**Пояснительная записка**

 Программа по кабардино – черкесскому языку для 10 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС

Примерной программы по кабардино-черкесскому языку ( Составители:Гяургиев Х.З.,Дзасежев Х.Э. Нальчик, «Эльбрус»2008г. Для изложений и сочинений 5-11кл . Нальчик, 2008г. Гяургиев Х.Учебный план составлен соответствии с требованиями ФГОС, при 5-дневной учебной недели для 10 класса.

На изучение пред мета выделяется 1 час в неделю,35ч.в году.

Срок реализации программы 1 год.

**Цели и задачи курса:**

**Цели:**

-основной целью обучению кабардинскому языку в школе является развитие способности русскоязычных учащихся к обучению на нем.

 - формирование у русскоязычных учащихся определенных качеств, делающих процесс овладения как средством межкультурной коммуникации эффективным.

 - понимание себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу, а также общечеловеческое сознанию.

 понимание важности изучения кабардинского языка как государственного на территории Кабардино- Балкарской республики.

**Задачи:**

 - расширять языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения на предыдущий курс.

 - усвоить общие модели речевого поведения в конкретных ситуациях.

 - осуществлять общение на кабардинском языке согласно коммуникативно- речевым ситуациям.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

-части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;

-части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение;

- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.

**Выпускник на базовом уровне должен научится:**

- грамотно и каллиграфически правильно списывать текст, включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударение; звонкие и глухие согласные, разделительные ы и ъ, раздельное написание предлогов со словами и знаками препинания в конце предложения) точка, вопросительный и восклицательный знак);

--производить разбор слов по составу: находить окончание, выделить корень, приставку, суффикс;

-подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи, их грамматические признаки;

-изменить имена существительные по числам;

-распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;

-РАСПОЗНАВАТЬ ГЛАВНОЕ И ЗАВИСИМОЕ СЛОВО И СЛОВОСОЧЕТАНИИ;

-производить синтаксический разбор предложении: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения,

-определять тему и основную мысль текста;

делить текст на части, соблюдать красную строку;

устанавливать связь между частями текста;

-делить текст на части, соблюдать красную строку.

 **Содержание разделов учебного курса, предмета**

**Знания учащихся о разговорной речи.**

Язык, речь. Общение. Ситуация общения.

 Стили речи (научный), (официально-деловой), публицистический.

Разговорная и художественная (литературная) речь.

Способы использования стили речи.

Примеры сценической речи. Способы использования подготовки и цели сценической речи.

Разговорная речь. Использование и особенности разговорной речи. Язык жестов, его особенности, цели и методы использования. Особенности текстов различных жанров и работа с ними.

Особенности перевода кабардинского языка на русский.

**Лингвистика, языкознание.**

Кабардино- черкесский язык, языковая семья и группа, его особенности. Язык литературной и разговорной речи.

Главные характерные черты разговорной речи.

Особенности лексики.

Виды словарей (толковый, орфографический фразеологический, т.д)

**Особенности речи в отношении обычаев и культуры народа.**

Речь- как показатель обычаев, мировоззрения, мышления и характера народа.

Особенности устного народного творчества. Фразеология кабардинского языка.

Пословицы и поговорки.

Кабардинские имена и фамилии.

Заимствованные слова в кабардинском языке.

Обычаи, характер и быт братских народов в кабардинских произведениях.

 **Виды учебной деятельности**

**Наблюдение-** высшие признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

Эксперимент- существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

Работа с книгой- систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно- популярной литературе.

Систематизация знаний- существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

Решение познавательных задач- комплексная разнообразная информация познавательного характера.

Построение графиков- закономерные связи между явлениями.

Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический).

 **Формы организаций учебных знаний**.

**Формальная форма обучения**- словесная или наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая форма обучения**- группы сменного состава- организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения**- работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации. Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения**- частичная или полная передача организации учебного задания учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды уроков:**

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачеты;

Уроки-практикумы;

Уроки обобщения и закрепления изученного материала;

Уроки контроля знаний.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема урока** | **Кол-во** **часов** | **Дата** | **Домашнее задание** |
| **План**  | **Факт**  |
| 1 | Хэзыгъэгъуазэ.Адыгэбзэм и 1ыхьэ нэхъыщхьэхэр. | 1 |  |  | Напэ 3-7,еджэн  |
|  2 | Лексикэ.Псалъэм и лексиксическэ, грамматическэ мыхьэнэр. | 1 |  |  | Лэжь 7,напэ 8. |
|  3 | Адыгэбзэм езым еиж псалъэхэр | 1 |  |  | Лэжь 15, напэ 23 |
| 4 | Къызэрапщытэж диктант «Партизанхэр фашистхэм зэратеуар» |  |  |  | Напэ 2-13, къэпщытэжын |
| 5 | Нэгъуэщ1ыбзэ псалъэ адыгэбзэм къыхыхьыхэм я тхык1эр | 1 |  |  | Лэжь 19, напэ 27 |
|  6 | Жьы хъуа псалъэхэр. Фразеологие | 1 |  |  | Лэжъ, напэ 28 |
| 7 | Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «»Анэ» | 1 |  |  | Нэгъэсыжын |
| 8 | Изложенэ тхын | 1 |  |  | Упщ1эхэр. Напэ 40-41 |
|  9 | Бзэм и стилхэр | 1 |  |  | Лажь 41, напэ 46 |
|  10 | Фонетикэ. Макъзэшэхэмрэ макъ дэк1уашэхэмрэ | 1 |  |  | Лажь 53, напэ 59 |
| 11 | Алфавит | 1 |  |  | Лажь 73, напэ 72 |
| 12 | Псалъэ зэхъуэк1ык1эмрэ псалъэ къэхъук1эмрэ.Псалъэ зэхъуэк1ык1эр | 1 |  |  | Лажь 79, напэ 72 |
| 13 | Псалъэ къэхъук1эр | 1 |  |  | Лажь 81, напэ 82 |
| 13 | Морфемэк1э зэпкърыхыныгъэ | 1 |  |  | Лажь 85, напэ 86 |
| 14 | Диктант, грамматическэ лэжьыгъэ щ1ыгъуу «Письмо» | 1 |  |  | Правилэр къэпщытэжын |
| 15 | Щыуагъэхэм елэжьын | 1 |  |  | Упщ1эхэр. Напэ88 |
| 16 | Хьэрфзешэ, макъзешэ А, Э-хэм я тхык1эр | 1 |  |  | Лажь 88, напэ 90 |
| 17 | Зэпэщ1эзых Ъ Ы-хэр щатхыр | 1 |  |  | Лажь, напэ 91-94, |
| 18 | Псалъэ зэхэлъхэм я тхык1эр | 1 |  |  | Лажь 92, напэ 100 |
| 19 | Псалъэ лъэпкъыгъуэхэр. Щы1эц1э | 1 |  |  | Лажь 17, напэ 118 |
| 20 | Плъыфэц1э | 1 |  |  | Лажь 144, напэ 135 |
| 21 | Бжыгъэц1э | 1 |  |  | Лажь 157, напэ 144 |
| 22 | Ц1эпапщ1э | 1 |  |  | Лажь 187, напэ 163 |
| 23 | Наречие | 1 |  |  | Лажь 294, напэ 245 |
| 24 | Глагол | 1 |  |  | Лажь 216, напэ 181 |
| 25 | Морфологическэ зэпкърыхыныгъэ | 1 |  |  | Напэ 183-1886, |
| 26 | Текст «Зи щхьэ хущыт псалъэ лъэпкъыгъуэхэр» | 1 |  |  | Текст |
| 27 | Изложенэм хуэзыгъэхьэзыр урок «Гъащ1э» | 1 |  |  | Нэгъэсыжын |
| 28 | Изложенэ тхын | 1 |  |  | Упщ1эхэр |
| 29 | Причастие | 1 |  |  | Лажь 268, напэ 222 |
| 30 | Деепричастие | 1 |  |  | Лажь 283, напэ 235 |
| 31 | Послелог | 1 |  |  | Лажь 309, напэ 260 |
| 32 | Союз | 1 |  |  | Напэ 267, бупщ1эхэр (1-9) |
| 33 | Промеж.аттестацэ. Диктант грамм.лэжь.щ1ыгъуу « Инкубатор»  | 1 |  |  | Правилэр къэпщытэжын |
| 34 | Частицэ. Междометие | 1 |  |  | Лэжь 333, напэ 274 |
| 35 | Къытегъэзэжыныгъэ | 1 |  |  |  |
|  | **Итого: 35ч.** |  |  |  |  |

**Аннотация к рабочей программе по кабардино-черкесскому языку 10 класс**

 Рабочая программа по кабардино-черкесскому языку для 10 класса базового курса разработана в соответствии с положением федерального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного образования, представленных в Федеральном Государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, ОП ООО КШИ№2.

Составители: Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Э. Нальчик,Эльбрус,2013г.

Программа рассчитана на 35ч. в году.

-1 час в неделю.

**Основные цели и задачи изучения предмета.**

Основными целями обучения в организации учебного процесса в 10 классе будут:

 -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство освоения морально-этнических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии ;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

-совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.