**Пояснительная записка**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе программы авторского коллектива под руководством М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой (Немецкий язык: 5-9 классы: программа. - М.:«Просвещение», 2015 год и реализуется через УМК: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И., Збранкова М. 6 класс. Немецкий язык.- М.: «Просвещение», 2015 г.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. 6 класс. Немецкий язык.- М.: «Просвещение», 2015 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ КШИ №2 Минпросвещения КБР, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана

в 6 классе на 35 часов (1 час в неделю);

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

* меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1 час, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
* более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 6 класса, который состоит из:

* + - * Аверин М. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2019;
      * Рабочая тетрадь к УМК. Немецкий язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений . – М.: Просвещение, 2019;
      * Аудиоприложение на CD(mp3)к учебнику, Москва, «Просвещение», 2019г.;
      * Книги для учителя (автора Аверина М. и др., Москва, «Просвещение», 2019г.).

**Цели :**

* учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами  
  художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
* развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

**Задачи:**

Применительно к курсу для 6 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

* способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития ребёнка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
* воспитывать в ребёнке самоуважение; воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства успешности;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

Практические цели должны отвечать тем требованиям, которые заложены в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и определены европейскими уровнями языковых компетенций.

**Место учебного предмета «Немецкий язык. 6 класс.» в учебном плане.**

В соответствии с требованиями к изучению второго иностранного языка на учебный предмет «Немецкий язык» (как второй ин.яз.) выделен 1 час из компонента образовательного учреждения. **Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недели: 35 часа, 1 час в неделю.**

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  **Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться** брать и давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь***  **Выпускник научится:**  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко излагать результаты выполненной проектной работы.  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  **Выпускник научится:**  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;  **Языковая компетентность** **(владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  .  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  **Орфография**  **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.  **Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  **Выпускник получит возможность научиться:**  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • распознавать и употреблять в речи:  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные c определённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — количественные и порядковые числительные;  **Выпускник получит возможность научиться:**  • распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога. |

**Содержание учебного предмета.**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующее:

Mein Zuhause/ Мой дом Введение в лексику. Местоположение предметов в комнате. (4 часа).

Проект «Дом моей мечты». Повелительное наклонение.

Das schmeckt gut/ Это вкусно. Введение в тему. Работа с диалогами. Спряжение слабых

глаголов в наст. вр. в ед. числе. Моѐ любимое меню. Речевой образец es gibt. Национальная кухня

Германии, Австрии, Швейцарии.

Традиционные блюда нашей семьи.

Знакомство с примерами австрийского варианта немецкого языка.

В школьном кафе. (4 часа).

Meine Freizeit/Моѐ свободное время (4 часа). Введение лексики.

Знакомство со структурой электронного письма.

Глагол wollen. Интервью «Наше свободное время». Пишем электронное письмо.

Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии и НАО. Повторение и обобщений

грамматических лексических знаний по теме.

Kleine Pause/Маленькая перемена.

Das sieht gut aus/Смотрится отлично (5 часов). Смотрится отлично. Части тела. Одежда и мода.

Работа с карточками по темам «Части тела», «Одежда». Личные местоимения в винительном падеже.

Систематизация образования множественного числа имен существительных. Описание человека по фотографии. Работа над портфолио.

Partys/Вечеринки (5 часов). Введение лексики. Приглашение к празднованию дня рождения.

Мы приглашаем и поздравляем. Предложения с союзом deshalb. Подготовка к проекту «Мы планируем вечеринку». Проект «Мы планируем вечеринку». Простое прошедшее время глаголов haben и sein.

Говорим, поѐм, повторяем.

Праздник в нашей школе. Meine Stadt/Мой город (5 часов). Введение лексики. Мой путь в школу. Предлоги, требующие

дательного падежа. Фразовое ударение. Подготовка к проект «Наш город». Проект «Наш город». Сложное разговорное прошедшее время Perfekt. Выходные во Франкфурте. Сравнение Prдteritum и

Perfekt. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала, изученного за четверть.Ferien/Каникулы (7 часов). Введение лексики. Мы собираем чемодан в дорогу. Подготовка к проекту «Пять дней в …». Проект «Пять дней в …». Распорядок дня на отдыхе. Учиться во время каникул: за или против. Вспомогательные глаголы haben и sein в Perfekt. Открытки с места отдыха. Моя самая интересная поездка. Повторение и обобщение лексико-грамматического материала.

**Формы организации учебных занятий:**

Индивидуальная,

Фронтальная,

Групповая,

Парная

**Виды учебной деятельности:**

Урок изучения нового учебного материала;

Урок закрепления и применения знаний;

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы уроков | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Домашнее задание |
|  | **I-полугодие.( 16часов.)** |  |  |  |  |
| 1. | **Тема «Мой дом»**  Повторение изученного в 5 классе. Введение лексики по теме «Мой дом». | 1 | 02.09 |  | Лексика,стр.5 ,упр.,5б(по усл.) |
| 2. | Модальные глаголы. Предлоги с датив. | 1 | 09.09 |  | Лексика, упр.8а,б. (по усл.) |
| 3. | Знакомство с новыми ЛЕ. Обучение диалогу. | 1 | 16.09 |  | Подготовить проект. |
| 4. | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | 1 | 23.09 |  | Упр.12 аб спряжение глаголов  mussen, konnen, |
| 5. | **Тема «Это вкусно!»**  Спряжение глаголов. | 1 | 30.09 |  | Упр.1,стр.13(по усл.) |
| 6. | Обучение монологической речи. | 1 | 07.10 |  |  |
| 7. | Систематизация изученного материала. | 1 | 14.10 |  | Упр.3,с,д,(по усл.) |
| 8. | Спряжение слабых глаголов в ед. числе. | 1 | 21.10 |  |  |
| 9. | **Тема «Моё свободное время»**  Введение новой лексики по теме. | 1 | 28.10 |  | Упр.4 а,б Р.Т. |
| 10. | Спряжение глаголов в прошедшем времени. |  | 11.11 |  | Упр.6, а,б,с(по усл.). |
| 11. | Повторение числительных |  | 18.11 |  |  |
| 12. | Вопросно-ответные конструкции на основе прочитанного текста. | 1 | 25.11 |  | Упр.8 а,в.РТ. (по усл.) |
| 13.  14 | **Тема «Маленькая перемена» (повторение)**  Написание поздравительных открыток.  Страноведческий материал о стране изучаемого языка. | 1  1 | 02.12  09.12 |  | Написать позд. открытку. |
|  | **Административный контрольный срез** | 1 | 16.12 |  | Повторить лексику. |
| 15. | Чтение текстов с поиском информации. | 1 | 23.12 |  | Упр.10,а,б(по усл.) |
|  | **II** **полугодие**(**19** **часов**) |  |  |  |  |
| 16. | **Тема «Смотрится отлично»**  Введение новой лексики по теме. | 1 | 13.01 |  | Стр.18-19(по усл.) |
| 17. | Множественное число существительных. | 1 | 20.01 |  | Лексика.упр.4 а,в. (по усл.) |
| 18. | Отработка вопросно-ответных конструкций. | 1 | 27.01 |  | Упр.5 а. (по усл.) |
| 19. | Монологическое высказывание «Как я отношусь к моде». | 1 | 03.02 |  | Упр.6. д,е. (по усл.) |
| 20. | **Тема «Вечеринки»** Знакомство с новой лексикой. | 1 | 10.02 |  | Упр.10.,11(по усл.) |
| 21. | Отработка навыков и умения чтения и перевода. | 1 | 17.02 |  | Стр.37 (по усл.) |
| 22. | Употребление модальных глаголов. | 1 | 24.02 |  | Лексика, упр.2(по усл.) |
| 23. | Диалогическая речь «День рождения». | 1 | 03.03 |  | Лексика.упр.5,а,в. (по усл.) |
| 24. | **Тема «Мой город»**Отработка навыков и умения чтения и перевода. | 1 | 10.03 |  | Упр.6, (по усл.) |
| 25. | Предлоги с дательным падежом. | 1 | 17.03 |  | Упр.8,а,в. (по усл.) |
| 26. | Прошедшее разговорное время. | 1 | 24.03 |  | Стр.45 (по усл.) |
| 27. | Описание города. | 1 | 07.04 |  | Рассказ о городе на основе разработанного плана. |
| 28. | **Тема «Каникулы»**  Прошедшее разговорное время. | 1 | 14.04 |  | Лексика.упр.1(по усл.) |
| 29. | Административный контрольный срез. | 2 | 21.04 |  | Лексика упр.4 а,в. (по усл.) |
| 30. | Мы пишем про каникулы. |  | 28.04 |  |  |
| 31-32 | Страноведческий материал о стране изучаемого языка. | 1 | 05.05 |  | Монолог о поездке. |
| 33. | **Тема «Повторение»**  Итоговое тестирование за курс 6 класса. | 1 | 12.05 |  | Составить о себе рассказ.  «Моё хобби». |
| 34-35. | Повторение изученной лексики. Повторение временных форм глаголов |  | 19.05  26.05 |  | Письмо « Моя поездка.»  Повторить лексику, |

ИТОГО: 35ч.