



КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМРЭ
ЩІЭНЫГЪЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ ЖАРЫКЪЛАНДЫРЫУ
ЭМ ИЛМУ МИНИСТЕРСТВОСУ

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

П Р И К А З

«10» 11 2022 г.

№ 22/923

О совершенствовании системы оценки качества подготовки
обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

В целях повышения эффективности региональной системы оценки
качества образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить прилагаемые:

Положение о системе оценки качества подготовки обучающихся
в Кабардино-Балкарской Республике;

План мероприятий по развитию системы оценки качества
подготовки обучающихся на 2023-2026 годы в Кабардино-Балкарской
Республике.

Министр

А.Езаов

УТВЕРЖДЕНО
приказом Минпросвещения КБР
от « 10 » 11 2022 г. № 22/923

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки обучающихся
в Кабардино-Балкарской Республике

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, направления, меры, показатели процедур оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике.

2. Положение разработано в соответствии со следующими документами, регламентирующими процесс развития системы образования Российской Федерации в части оценки качества образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

совместный приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1684/694/1377 от 18 декабря 2019 г. «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

Закон Кабардино-Балкарской Республики от 24 апреля 2014 г. № 23-РЗ «Об образовании»;

приказ Минпросвещения КБР от 1 февраля 2017 г. № 104 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования Кабардино-Балкарской Республики»;

приказ Минпросвещения КБР от 26 декабря 2019 г. № 1218 «Об утверждении Положения о проведении региональных мониторинговых мероприятий в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики»;

приказ Министерства просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики от 4 декабря 2020 г. № 22 01-05/11714 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся».

3. Система оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике направлена на получение актуальной информации об уровне подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, и принятия управленческих решений по повышению образовательных результатов с учетом методических рекомендаций федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт оценки качества образования» по развитию механизмов управления качеством образования.

4. В Положении используются следующие сокращения:

ВПР – мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ;

ВСОКО – внутренняя система оценки качества образования;

ГИА – государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена и по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена;

ЕГЭ – единый государственный экзамен;

ОГЭ – основной государственный экзамен;

Минпросвещения России – Министерство просвещения Российской Федерации;

Минпросвещения КБР – Министерство просвещения и науки Кабардино-Балкарской Республики;

МСИ – международные сравнительные (сопоставительные) исследования качества образования;

НИКО – Национальные исследования качества образования;

обучающиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования;

ОКО – оценка качества образования;

РДР – региональные диагностические работы;

РИС ГИА – региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;

Рособрнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования;

ГБУ «ЦОКОПМК» – государственное бюджетное учреждение «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР.

II. Цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

5. В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования, которая позволяет проводить мониторинговые исследования качества учебных достижений учащихся на разных ступенях образования в образовательной организации, выявлять проблемы системы образования, принимать эффективные управленческие решения, прогнозировать её дальнейшее развитие.

Целевыми ориентирами системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике являются:

достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

достижение обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основным из механизмов реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к результатам освоения основных образовательных программ является система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, предметных и метапредметных.

Оценка функциональной грамотности

6. Целевые ориентиры по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

7. Основными направлениями оценки функциональной грамотности являются: читательская, математическая, естественнонаучная грамотность. Оценка читательской грамотности предполагает выявление способностей обучающихся применять полученную в процессе чтения информацию в различных ситуациях, находить, анализировать и интерпретировать ее. Оценка математической грамотности выявляет способности обучающихся применять и интерпретировать математические знания для решения проблем реального мира. Естественнонаучная грамотность ориентирована на применение обучающимися естественнонаучных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования

8. Одним из основных условий управления качеством образования на основе данных является объективность предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников

9. Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников направлено на получение достоверной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях в Кабардино-Балкарской Республике, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования

10. Одним из важных составляющих развития системы оценки качества образования является использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования.

Результаты исследований используются для совершенствования региональной системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников общего образования, корректировки образовательных программ.

Базовыми принципами построения единой системы оценки качества образования являются объективность оценочных процедур,

сбалансированность системы оценки, нацеленность системы на оценку ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Соблюдение этих принципов является важным условием эффективности системы оценки качества образования, что позволяет комплексно и сбалансированно применять механизмы управления качеством образования и проводить оценочные процедуры, реализуемые на всех уровнях системы образования, обеспечивая развитие единого образовательного пространства.

11. Основными целями и задачами системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-балкарской Республике являются:

обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе за счет соблюдения порядка проведения оценочных процедур;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособнадзора;

повышение качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике посредством функционирования системы объективной ВСОКО во всех образовательных организациях.

соответствие уровня подготовки обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

повышение качества знаний обучающихся по читательской, математической и естественнонаучной грамотности;

популяризация материалов исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и других);

внедрение механизмов мониторинга и повышения объективности проведения оценочных процедур оценки качества образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях;

формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации в Кабардино-Балкарской Республике;

формирование единой объективной системы диагностики динамики достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего и среднего общего образования (базового и высокого уровней) в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

внедрение и совершенствование организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих проведение мониторинга динамики достижения обучающимися соответствующих уровней функциональной грамотности и выработки эффективных решений по их повышению;

совершенствование механизма исследования соблюдения сбалансированных подходов при осуществлении оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособнадзора;

совершенствование механизмов обеспечения объективности проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников;

внедрение механизмов, обеспечивающих проведение системных мероприятий, направленных на популяризацию материалов исследований качества образования, проводимых на федеральном уровне (НИКО, МСИ и др.) для совершенствования деятельности педагогического сообщества в Кабардино-Балкарской Республике по обеспечению достижения обучающимися метапредметных результатов ФГОС и повышения уровня функциональной грамотности обучающихся.

III. Направления работы по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

12. В системе обеспечения качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике определены следующие направления:

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;

оценка функциональной грамотности;

обеспечение объективности процедур оценки качества образования;

обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников;

повышение уровня образовательных результатов на основе анализа результатов международных сопоставительных исследований и Национальных исследований качества образования.

13. В рамках указанных направлений при реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся решаются следующие задачи:

проведение процедур оценки качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам;

проведение анализа результатов процедур оценки качества подготовки обучающихся, в том числе, направленного на выявление «проблемных зон» и включающего рекомендации по их нивелированию для всех участников образовательного процесса;

осуществление контроля за исполнением порядков проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся и Всероссийской олимпиады школьников для обеспечения объективности результатов;

организация работ по совершенствованию профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников в области анализа и интерпретации образовательных результатов;

проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями и специалистами муниципальных органов управления образованием, а также руководителями образовательных организаций.

14. Для реализации мероприятий по обеспечению качества подготовки обучающихся необходимо выполнение следующих условий:

обеспечение комплексного подхода к оценке результатов образования, позволяющего оценить достижения обучающихся по трем группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;

обеспечение объективности оценивания предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования, в том числе результатов оценки функциональной грамотности, полученных при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся;

получение достоверной и актуальной информации о состоянии качества образования в общеобразовательных организациях республики, формирование среди участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

использование опыта международных сопоставительных исследований, а также Национальных исследований качества образования для развития системы оценки качества образования, совершенствования системы повышения квалификации, профессионального развития педагогических работников, при необходимости, для корректировки образовательных программ.

IV. Перечень критериев и показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

15. Основным показателем оценки сформированности предметных и метапредметных образовательных результатов является уровень их достижения, определяемый как отношение суммарного количества баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий диагностической работы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение всех заданий, выраженному в процентах. На основе данного показателя в зависимости от типа работы делается вывод об уровне освоения учебной программы по данному предмету и сформированности универсальных учебных действий (метапредметных результатов).

16. Уровень подготовки характеризует способность обучающегося применять учебные действия как в стандартной ситуации (достиг или не достиг уровня базовой подготовки), так и в новой учебной или практической ситуации (успешно справляется или не справляется с решением заданий повышенного уровня). Для принятия эффективных управленческих решений на основе результатов выполнения диагностических работ проводится дифференциация выявленного уровня подготовки: на низкий, пониженный, базовый, повышенный и высокий.

Дифференциация позволяет осуществлять сопоставительный анализ по результатам оценочных процедур, проводимых на региональном уровне, с результатами исследований, проводимых на всероссийском (ГИА, ВПР, НИКО и др.) и международном (PISA, TIMSS и др.) уровнях, разрабатывать перспективные индивидуальные учебные планы для высокомотивированных обучающихся.

17. Уровни подготовки:

низкий уровень подготовки свидетельствует о наличии только отдельных элементов систем общеучебных знаний и навыков;

пониженный – об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено;

базовый уровень демонстрирует освоение учебных действий с опорой на систему полученных знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач;

повышенный и высокий уровни достижений отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Определение уровней подготовки приведено в таблице 1.

Таблица 1

Уровень достижения образовательных результатов	Расчет показателя
низкий, пониженный, базовый, повышенный, высокий	индикатор низких результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений низких результатов – от 0 до 25%;
	индикатор пониженных результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений пониженных результатов от 26% до 50%;
	индикатор базовых результатов – отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий базового уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий базового уровня (%);

	индикатор повышенных результатов – отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий повышенного уровня, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий повышенного уровня (%);
	индикатор высоких результатов - отношение баллов, набранных обучающимися за выполнение заданий, к максимальному баллу, который можно получить за выполнение всех заданий диагностической работы (%), диапазон значений высоких результатов от 75% до 100%

18. Мониторинг качества подготовки обучающихся осуществляется ежегодно. Периодичность и сроки проведения различных видов исследования и диагностических работ в рамках мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (всероссийских проверочных работ, ГИА, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) и региональном уровнях, и устанавливаются в соответствии с приказом Минпросвещения КБР.

Перечень критериев и показателей мониторинга региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по направлениям приведен в таблице 2

Таблица 2

Критерии	Показатели	Источник данных
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования		
Достижение базового (минимального) уровня подготовки	Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)	ФИС ОКО, региональная база диагностических работ
	Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде	
	Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня	

Критерии	Показатели	Источник данных
	<p>объективности в отчетном периоде</p> <p>Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде</p> <p>Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)</p> <p>Суммарное значение индикатора базовых и индикатора повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде</p>	
<p>Достижение высокого уровня подготовки</p>	<p>Индикатор высоких результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)</p> <p>Индикатор высоких результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)</p> <p>Индикатор высоких результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде (по АТЕ)</p> <p>Индикатор повышенных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по русскому языку, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде</p> <p>Индикатор повышенных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по математике, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде</p> <p>Индикатор повышенных результатов ВПР обучающихся 4-х классов по окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде</p> <p>Индикатор высоких результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня</p>	<p>ФИС ОКО, региональная база диагностических работ</p>

Критерии	Показатели	Источник данных
	объективности в отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор повышенных результатов РДР обучающихся 4-х классов по русскому языку/математике/окружающему миру, рассчитанный с учетом уровня объективности в отчетном периоде	
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		
Достижение базового (минимального) уровня подготовки	Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по русскому языку	РИС ГИА, ФИС ОКО, региональная база диагностических работ
	Доля участников ОГЭ, преодолевших границу низких результатов ОГЭ по математике	
	Индикаторы базовых результатов участников ОГЭ по русскому языку/математике/двум предметам по выбору, рассчитанные с учетом уровня объективности (по АТЕ)	
	Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по русскому языку, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по математике, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по каждому из предметов за исключением русского языка и математики, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (по АТЕ)	
	Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по русскому языку, рассчитанный с поправкой на уровень объективности, в отчетном периоде	
	Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по математике, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде	
	Индикатор базовых результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по каждому из предметов за исключением	

Критерии	Показатели	Источник данных
	<p>русского языка и математики, рассчитанный с поправкой на уровень объективности, в отчетном периоде</p> <p>Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР (по АТЕ)</p> <p>Индикатор (базовый и повышенный) результатов РДР в 5, 6, 7, 8-х классах по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР</p>	
<p>Достижение высокого уровня подготовки</p>	<p>Доля участников ОГЭ, набравших по двум обязательным предметам ОГЭ суммарно 10 баллов (по пятибальной шкале), рассчитанная с поправкой на уровень объективности</p> <p>Индикатор высоких результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, рассчитанный с поправкой на уровень объективности, в отчетном периоде (по АТЕ)</p> <p>Индикатор высоких результатов ВПР по математике обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде (по АТЕ)</p> <p>Индикатор высоких результатов ВПР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по каждому из предметов за исключением русского языка и математики (в соответствии с графиком проведения), рассчитанный с поправкой на уровень объективности, в отчетном периоде (по АТЕ)</p> <p>Индикатор повышенных результатов ВПР по русскому языку в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности, в отчетном периоде</p> <p>Индикатор повышенных результатов ВПР по математике в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР, в отчетном периоде</p> <p>Индикатор повышенных результатов ВПР по каждому из предметов за исключением русского языка и математики в 5, 6, 7, 8-х классах, рассчитанный с поправкой на</p>	

Критерии	Показатели	Источник данных
	<p>уровень объективности, в отчетном периоде</p> <p>Индикатор высоких результатов РДР обучающихся 5, 6, 7, 8-х классов по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности (по АТЕ)</p> <p>Индикатор высоких результатов РДР в 5, 6, 7, 8-х классах по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности</p>	
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования		
<p>Достижение базового (минимального) уровня подготовки</p>	<p>Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по русскому языку по итогам проведения основного этапа ГИА</p> <p>Доля участников ЕГЭ, преодолевших границу низких результатов по математике (базовой и профильной) по итогам проведения основного этапа ГИА</p> <p>Индикатор пониженных результатов ВПР обучающихся 10-11-х классов по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР (по АТЕ)</p> <p>Индикатор базовых результатов ВПР в 10-11-х классах по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР</p> <p>Индикатор пониженных результатов РДР обучающихся 10-х классов по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР (по АТЕ)</p> <p>Индикаторы (базовых и повышенных) результатов РДР в 10-х классах по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР</p>	<p>РИС ГИА, ФИС ОКО, региональная база диагностических работ</p>
<p>Достижение высокого уровня подготовки</p>	<p>Индикатор высоких результатов ЕГЭ по русскому языку и математике (базовой и профильной) за отчетный период</p> <p>Доля выпускников, поступивших в</p>	

Критерии	Показатели	Источник данных
	<p>учреждения высшего образования в Кабардино-Балкарской Республике</p> <p>Индикатор высоких результатов ВПР обучающихся 10-11-х классов по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР (по АТЕ)</p> <p>Индикатор повышенных результатов ВПР обучающихся 10-11-х классов по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов ВПР</p> <p>Индикатор высоких результатов РДР обучающихся 10-х классов по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР (по АТЕ)</p> <p>Индикатор высоких результатов РДР в 10-х классах по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) в отчетном периоде, рассчитанный с поправкой на уровень объективности результатов РДР</p>	
Достижение обучающимися планируемых метапредметных результатов и оценка уровня функциональной грамотности		
<p>Уровень достижения метапредметных результатов</p>	<p>Доля обучающихся, выполнивших не менее 70% процентов заданий ВПР по конкретному предмету и классу, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p> <p>Процент выполнения группами обучающихся 7-11 классов с индикаторами повышенных и высоких результатов ВПР по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p> <p>Процент выполнения группами обучающихся 7-11 классов с индикатором базовых результатов РДР по каждому из предметов (в соответствии с графиком проведения) заданий, направленных на оценку сформированности метапредметных результатов</p>	<p>ФИС ОКО, региональная база диагностических работ</p>
<p>Уровень сформированности</p>	<p>Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной</p>	<p>ФИС ОКО, региональная база</p>

Критерии	Показатели	Источник данных
функциональной грамотности	грамотности, от общего числа обучающихся	диагностических работ
	Средневзвешенный процент выполнения заданий ВПР обучающимися 7-11 классов, направленных на оценку функциональной грамотности	
	Доля образовательных организаций, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ ИСРО РАО) по математической, естественнонаучной и читательской грамотности	
	Процент выполнения заданий РДР по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной) в отчетном периоде (в соответствии с графиком проведения)	
	Динамика результатов (процент выполнения заданий) РДР по функциональной грамотности по видам грамотности (математической, читательской, естественнонаучной)	
Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования		
	Доля общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ВПР	Рособрнадзор, ФИС ОКО, региональная база диагностических работ, отчеты муниципальных органов управления образованием, сайты ОО
	Доля общеобразовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения ОГЭ	
	Доля выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, в общей численности выпускников 11-х классов, получивших медаль «За особые успехи в учении»	
	Доля образовательных организаций (пунктов проведения оценочных процедур), охваченных общественным (независимым) наблюдением при проведении ВПР, ОГЭ, ЕГЭ	

Критерии	Показатели	Источник данных
	Доля призеров и (или) победителей регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, не подтвердивших свой результат по соответствующему учебному предмету на ЕГЭ (набравших менее 70 баллов по результатам ЕГЭ)	
	Доля общеобразовательных организаций, вошедших в федеральный перечень школ с признаками необъективности по результатам проведения ВПР	
	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам ВПР, к текущей успеваемости по предмету	
	Доля общеобразовательных организаций, в которых принят Порядок проведения ВПР с указанием мер по обеспечению объективности при проведении и проверке ВПР	
Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся		
Обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ	Доля общеобразовательных организаций, опубликовавших график проведения оценочных процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения РФ и Рособрнадзора	сайты ОО, отчеты муниципальных органов управления образованием
Сформированность объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации	Доля муниципалитетов, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО	
	Доля общеобразовательных организаций, в которых приняты меры по обеспечению объективности ВСОКО	
	Доля общеобразовательных организаций, прошедших независимую оценку объективности ВСОКО	
Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся		
Функциональная грамотность (в части федеральных процедур) и региональная оценка по модели PISA	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности в рамках «Электронного банка заданий», от общего количества обучающихся	ФГБУ «ФИОКО», ГБУ «ЦОКОПМК»
	Доля обучающихся, не преодолевших границ порогового уровня по читательской, математической и естественнонаучной грамотности от общего количества обучающихся, участвующих в региональной оценке по модели PISA	

Критерии	Показатели	Источник данных
	Разница между 25 % лучших и 25 % худших результатов по читательской, математической и естественнонаучной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)	

V. Методы сбора и обработки информации мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

19. Мониторинг показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике проводится в соответствии с критериями по показателям качества подготовки обучающихся.

В процессе проведения в Кабардино-Балкарской Республике оценочных процедур и мониторингов системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется (используется) сбор данных, на основании которых проводится анализ результатов.

20. По итогам мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике осуществляются:

детальный анализ результатов по каждой диагностической процедуре;
кластерный анализ результатов оценочных процедур и социологических исследований по группам общеобразовательных организаций;

выявление факторов, оказывающих существенное влияние на качество подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

21. На основе проведенного анализа разрабатываются:

адресные методические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса;
рекомендации по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей; методические и иные материалы.

22. Источники получения данных:

сведения, массивы данных, сбор которых осуществляется Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки в части контроля качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР);

результаты мониторинговых (диагностических) процедур, реализуемых на республиканском уровне;

данные, предоставленные муниципальными органами управления образованием;

данные, размещенные на официальных сайтах образовательных организаций;

данные, предоставленные образовательными организациями.

23. Основными источниками информации являются образовательные организации, которые вносят в РИС «О7.Образование» сведения о классах, учащихся, педагогических и управленческих работниках, содержании и условиях обучения.

24. Сбор информации осуществляется путем выгрузки из информационных систем и электронных сервисов статистических данных о результатах НИКО, ГИА, ВПР, региональных оценочных процедур, региональной базы сопровождения проведения этапов Всероссийской олимпиады школьников.

25. Для формирования выгрузок используются следующие информационные системы и электронные сервисы:

РИС ГИА; ФИС ОКО;

защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;

Яндекс-формы для массовых опросов.

26. Для обработки данных применяются математические и нематематические методы обработки данных:

математические методы обработки информации: ранжирование, шкалирование, метод усреднения данных, метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных (медианы);

нематематические методы обработки информации: классификация, обобщение, группировка, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

27. Обработка результатов осуществляется путем сопоставления, систематизации, обобщения и структурирования в целом по республике, а также по административно-территориальным единицам и образовательным организациям.

28. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся доводится до сведения всех участников образовательных отношений и заинтересованных лиц.

29. По итогам анализа результатов оценки качества подготовки обучающихся составляются статистические и аналитические отчёты.

30. Информация о результатах оценки качества подготовки обучающихся размещается на официальном сайте ГБУ «ЦОКОПМК» Минпросвещения КБР.

31. По итогам комплексного анализа качества подготовки обучающихся разрабатываются адресные рекомендации.

VI. Меры и мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

32. С учетом анализа результатов мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике принимаются меры, направленные на:

повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового;

повышение объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников при проверке результатов;

повышение эффективности работы общеобразовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации;

формирование объективной ВСОКО в каждой общеобразовательной организации.

33. Мероприятия по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике включают:

проведение мероприятий (семинаров, «круглых столов», совещаний) с представителями муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

проведение мероприятий (семинаров, «круглых столов», совещаний) с руководителями общеобразовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования;

проведение совещаний, семинаров по выработке единых подходов к анализу и интерпретации образовательных результатов;

проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов;

обучение школьных управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО;

оказание методической поддержки (консультирование) по вопросам формирования и сопровождения ВСОКО в общеобразовательных организациях республики;

формирование программ реализации ВСОКО, планов внутришкольного контроля в общеобразовательных организациях;

привлечение методических объединений для организации помощи учителям по составлению рабочих программ и графиков оценочных процедур;

привлечение в качестве независимых наблюдателей при проведении оценочных процедур участников образовательных отношений, представителей общероссийской общественной организации «Российский союз молодежи»;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора;

проведение мониторинга опубликования на сайтах общеобразовательных организаций графиков проведения оценочных

процедур в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособрнадзора.

VII. Управленческие решения по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

34. По итогам принятых мер и проведенных мероприятий принимаются управленческие решения, направленные на повышение качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций.

Управленческие решения принимаются на уровнях общеобразовательных организаций, муниципальных районов, городских округов и республики в целом.

VIII. Анализ эффективности управленческих решений по обеспечению качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике

35. По результатам проведения мониторинга оценки качества подготовки обучающихся, анализа отчетов, адресных рекомендаций, а также рекомендаций по ранее принятым управленческим решениям осуществляется анализ эффективности реализованных мер. По итогам указанной работы определяются наиболее значимые проблемы, решение которых планируется в новом управленческом цикле.

УТВЕРЖДЕН
 приказом Минпросвещения КБР
 от «10» 11 № 22/923

ПЛАН
мероприятий по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся
на 2023-2026 годы в Кабардино-Балкарской Республике

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.	Организация участия общеобразовательных организаций во всероссийских проверочных работах (далее – ВПР)	ежегодно по графику Рособнадзора	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
2.	Проведение анализа результатов ВПР	ежегодно	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
3.	Организация участия общеобразовательных организаций в национальных исследованиях качества образования (в соответствии с общероссийской выборкой)	ежегодно по графику Рособнадзора	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
4.	Проведение мониторинга сформированности объективной внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательных организациях	ежегодно в июле-августе	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, муниципальные органы управления образованием
5.	Проведение мониторинга обеспечения оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора	ежегодно в январе и сентябре	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
6.	Проведение оценки уровня сформированности метапредметных результатов в 4-5, 8-х, 10-х классах	ежегодно в апреле	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
7.	Проведение мониторинга по оценке функциональной грамотности в 4-5, 8-х, 10-х классах	ежегодно в марте и	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и

		ноябре	квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
8.	Проведение анализа по результатам мониторинга по оценке функциональной грамотности	ежегодно	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
9.	Проведение региональных диагностических работ по выявлению уровня сформированности предметных результатов в 4-х, 8-х, 10-х классах	ежегодно в марте и ноябре	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
10.	Проведение анализа результатов диагностических работ по выявлению уровня сформированности предметных результатов	ежегодно в августе	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
11.	Проведение анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ и подготовка адресных методических рекомендаций для образовательных организаций	ежегодно в августе	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР
12.	Проведение семинара-совещания для руководителей образовательных организаций по вопросам развития внутренней системы оценки качества образования	ежегодно в марте	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
13.	Проведение серии структуривно-методических совещаний для руководителей образовательных организаций по вопросам повышения качества образования	в течение года по отделному графику	ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР
14.	Методическое сопровождение учителей школ, работающих в сложных социальных условиях, молодых специалистов и педагогов с опытом работы менее 3 лет	в течение года по отделному графику	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР

15.	Создание постоянно действующей консультационной линии поддержки профессиональной деятельности молодых педагогов	апрель 2023 г.	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР	повышения
16.	Распространение лучших образовательных практик школ, показывающих стабильно высокие результаты (постоянно действующий онлайн-семинар)	в течение года последняя неделя месяца	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР	повышения
17.	Проведение обучающих семинаров по повышению профессиональной компетентности педагогов в области оценки качества образования (по предметным областям)	в течение года	ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР	повышения
18.	Проведение обучающих семинаров для учителей-предметников по вопросам совершенствования методик подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА	ежегодно в январе-апреле	Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР	повышения
19.	Проведение серии практико-ориентированных семинаров для педагогических работников «Использование технологий формирования функциональной грамотности обучающихся с учетом результатов оценочных процедур»	в течение года по отдельному графику	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР	и
20.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на совершенствование компетенций учителей по формированию метапредметных результатов и функциональной грамотности	в течение года по отдельному графику	Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, руководители муниципальных методических объединений	повышения
21.	Проведение оценки качества подготовки обучающихся в общеобразовательных организациях, результаты которых содержат признаки неадекватности по итогам ВПР	в течение года по отдельному графику	Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр оценки качества образования, профессионального мастерства и квалификации педагогов» Минпросвещения КБР	и
22.	Проведение семинаров, практических занятий, мастер-классов для педагогов по совершенствованию методик преподавания учебных предметов в соответствии с ФГОС ОВЗ	в течение года по отдельному графику ЦНППМ	Минпросвещения КБР, ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР, ГБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» Минпросвещения КБР	повышения