**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 10 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

 -на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам.

- Примерной программы среднего (полного)общего образования по  русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 10-11классы. (Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин,Н.М. М.А.Мещерина– М.: Русское слово, 2017.(Инновационная школа).

 Обеспечена учебниками**:**  Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин,Н.М. М.А.Мещерина– М.: Русское слово, 2019.

 В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа для 10 класса обеспечена:

учебником «Русский язык для 10-11 классов общеобразовательных организаций.Базовый уровень в 2-х частях. Часть I.Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин,Н.М. М.А.Мещерина– 4-ое издание-М.:ООО Русское слово, 2017. .(Инновационная школа.).

 **Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недели: 70 часов, 2 часа в неделю.**

 **Срок реализации РП «Русский язык. 10 класс.» - 1 год.**

***В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.***

***Целями и задачами*** изучения русского языка в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

- расширение лингвистического кругозора; углубление знаний о лингвистике как науке о языке, как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого уровня языка, языковой норме, ее функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка, нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представления о речевой деятельности, ее основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение орфографической и пунктуационной грамотности; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности, опыта оценивания изобразительно-выразительных возможностей художественного текста и проведения его лингвостилистического анализа;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение различными приемами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, представленной в том числе в электронном виде на различных информационных носителях;

- существенное расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного употребления основных вариантных форм словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии со сферой речевого общения, а также умений оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- приобретение опыта исследовательской деятельности, проведение лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по бранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении профильного высшего образования, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности.

 Закон «Об образовании Российской Федерации» №-273- Ф3 от 29.12.2012 года предусматривает обязательное изучение русского языка в 10 классе на базовом уровне.

Формы промежуточной итоговой аттестации в 10 классе следующие:

* диктант (с грамматическим заданием, «Проверяю себя», графический);
* тест;
* проверочная работа с выборочным ответом;
* комплексный анализ текста;
* сочинения рассуждения;
* сочинения по прочитанным произведениям.

Учебный план КШИ №-2 предусматривает изучение русского языка в объеме 35 часов (2 часа в неделю)

В I полугодии (16 учебных недель) — 32 часа.

Во II полугодии (19 учебных недель) — 38часов.

Из них 6 часов на контрольные работы, 7 часов на развитие речи.

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного курса, предмета**

**«Русский язык»:**

***Выпускник научится***

* понимать связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* понимать смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении
* дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.
* Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе
* школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.
* В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие
* *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
* *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
* *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
* *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Выпускник получит возможность научиться**:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Формы организации учебных занятий:**

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков: у**роки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

урок с элементами лекции;

уроки-зачеты;

уроки- практикумы;

уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

уроки обобщения и закрепления изученного материала;

уроки контроля знаний.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

-**аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей.

|  |
| --- |
|  **Содержание учебного курса, предмета «Русский язык. 10 класс».** |
| **Русский язык в современном мире****Стили и типы речи****Понятие о норме литературного языка**Основные формы существования русского национального языкаФункциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), их особенности. Стиль художественной литературы. Типы речи (описание, повествование, рассуждение), их основные признаки.Типы норм литературного языка (орфоэпические, лексические, словообразовательные, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные). Необходимость соблюдения норм в речевой практике. Этико-речевые нормы. |
| **Лексика и фразеология**Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Основные типы переносов: метафора и метонимия.Тропы как выразительные средства языка. Основные виды троп (метафора, метонимия, синекдоха, эпитет, гипербола).Омонимы и их употребление в речи. Особенности употребления синонимов и антонимов.Разговорная и книжная лексика. Стилистически ограниченная лексика. Заимствованные слова и их употребление. Старославянизмы и их роль в формировании русского литературного языка. Устаревшие слова, их типы. Неологизмы. Индивидуально-авторские неологизмы. Типичные лексические ошибки и способы их преодоления.Фразеологизмы, их признаки и основные типы. Употребление фразеологизмов в речи. Источники русской фразеологии.Фигуры речи как выразительные средства языка (антитеза, оксюморон, градация, параллелизм, анафора, эпифора, инверсия, бессоюзие, многосоюзие).Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. |
| ***Имя прилагательное****.* Употребление форм прилагательных в речи. Правописание падежных окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.***Имя числительное.* Правописание и употребление числительных.*****Местоимение****.* Особенности употребления местоимений в речи. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.***Глагол.* Спряжение глаголов. Правописание глаголов. Особенности употребления глаголов в речи.*****Причастие****.* Правописание суффиксов причастий. Страдательные и действительные причастия. Краткие и полные формы причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.*Деепричастие.* Значение и употребление деепричастий.*Наречие,* его основные разряды. Правописание наречий.Правописание *Н* и *НН* в словах разных частей речи.***Предлоги.* Особенности употребления некоторых предлогов. Правописание предлогов.*****Союзы,* их основные группы. Правописание союзов.*****Частицы****.* Раздельное и дефисное написание частиц.**Правописание *НЕ* со словами разных частей речи. Правописание частицы *НИ*.** |

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы (раздела)  | Кол-во часов | ДатаПроведения | Домашнее задание |
| План | Факт |
|  |  **I полугодие (32 часа)** |  |  |  |  |
|  | **Введение**  |  |  |  |  |
| 1 | Русский язык в современном мире Стили и типы речи  | 1 |  |  | Прочитать статью учебника на стр.5-8. |
| 2 | Понятие о норме литературного языка. Типы норм. | 1 |  |  | Повторить типы и стили речи. |
| 3 | Комплексный анализ текста. Редактирование текста. | 1 |  |  | Стр11,текст 2.-найти изобраз.-выраз.ср.языка. |
| 4-5 | Фонетика и орфография. | 2 |  |  | Стр.53-62,зад.на стр.63. |
| 6 | **Стартовый контрольный диктант.** | 1 |  |  | П.14,правило на стр.59. |
| 7 | **Орфоэпия.** | 1 |  |  | п.14, стр.64,выполнить задания 8-14. |
| 8 |  **Р.р Сочинение по творчеству А. С. Пушкина.** | 1 |  |  | Повторить раздел «Лексикология» |
| 9 | Лексическое значение слова | 1 |  |  | п.1-2,упр.5-объяснить значения слов. |
| 10 | Основные лексические группы слов . | 1 |  |  | п.4-5.упр.19-выполнить по условию. |
| 11 | Омонимы. Паронимы. | 1 |  |  | п.6-7.упр.27-вып.по усл. |
| 12 | Синонимы. Антонимы. | 1 |  |  | п.7,упр.28-подобрать антонимичные пары слов |
| 13 | Русская фразеология. | 1 |  |  | п.11,упр.45-выполнить по условию. |
| 14-15 | Изобразительно-выразительные средства языка. | 2 |  |  |  упр.9-выписать изобраз.выраз.средства  |
| 16 | **Р.Р Сочинение по творчеству М.Ю.Лермонтова.** | 1 |  |  | Стр.16.упр.7-выполнить по условию. |
| 17 | Практическая работа. Анализ текста. | 1 |  |  | Стр.17упр10-найти в тексте ИВС. |
| 18 | **Р/Р.Сочинение по творчеству Н.В.Гоголя.** | 1 |  |  | п.12 стр49-50-выполнить зад. «Готовимся к ЕГЭ» |
| 19 | Лексикография. | 1 |  |  | Повторить тему «Морфемика» |
| 20 |  **Тест по разделу «Лексикография».** |  |  |  |  |
| 21 | **Морфемика.Словообразование.Орфогра-фия.**Морфемный анализ слова. | 2 |  |  | Повторить тему «состав слова» |
| 22 | Словообразование. Состав слова | 1 |  |  | п.16,упр.79-выполнить по условию. |
| 23 | Правописание безударных и чередующихся гласных в корне слова. | 1 |  |  | п.19-20,изупр.104выписать слова с пропущен.гласн. |
| 24 | Правописание гласных после шипящих и ц. | 1 |  |  | п.21-22,упр.112. |
| 25 | Правописание согласных в корнях слов. | 1 |  |  | п.23-25,упр.120. |
| 26 | Правописание приставок. Гласные **ы-и** после приставок. | 1 |  |  | п.26-27упр.128,129. |
| 27 | Употребление ь и ъ знаков. | 1 |  |  | п.28-29,упр.141-выполнить по условию. |
| 27 | **Р.р.Сочинение по творчеству А.Н.Островского. «Гроза»** | 1 |  |  | Повторить тему «Морфемика». |
| 28 | **Тест по теме «Морфемика.»** | 1 |  |  | Подготовиться к контрольной работе. |
| 29 | **Административный срез за 1-ое полугодие.** | 1 |  |  | Повторить тему «Текст» |
| 30 | Функционально-смысловые типы речи. Текст. | 1 |  |  | Повторить правила переноса слов. |
| 31 | **Текущий контроль. Диктант с грамматическим заданием** | 1 |  |  | Стр.137-138-задание «Проверяем себя» |
| 32 |  Анализ диктанта. Правила переноса слов. | 1 |  |  | Повторить самост.части речи. |
|  |  **II-полугодие -38 часов** |
| 33 | **Части речи.** | 1 |  |  | п.32,упр.150-выполнить по условию. |
| 34 | Имя существительное. Морфологический разбор имени сущ. | 1 |  |  | Работа с КИМами-вып.1-ое задание. |
| 35 | Правописание суффиксов и окончаний имен сущ-х. | 1 |  |  | Выполнить задание 2 из сборника. |
| 36 | Правописание суффиксов и окончаний сущ-х во множественном числе. Морфологические нормы. | 1 |  |  | Контрольные вопросы по теме на стр.учебника. |
| 37 | Имя прилагательное.  | 1 |  |  | Вторая часть вопросов по теме. |
| 38 | **РР.Сочинение по творчеству И.С.Тургенева**. | 1 |  |  | Разобрать несколько прилагательных.. |
| 39 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 |  |  | Выписать из предлож.прил-е,выполнить морф.разб. |
| 40 | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. | 1 |  |  | Выполнить зад.5из сборника. |
| 41 | **Практическая работа по теме «Имя прилагательное».** | 1 |  |  | Работа с тестами по теме «Имя прилагательное». |
| 42 | Правописание сложных имен сущ-х и прилагательных. | 1 |  |  | п.35,стр.169-вопросы для повтор.задание «Готовимся к ЕГЭ» |
| 43 | **Тест по теме «имя существительное, имя прилагательное».**  | 1 |  |  | Подготовиться к сочинению. |
| 44 | **Рр Сочинение по творчеству Н.А.Некрасова**. | 1 |  |  | Повторить тему «Имя числительное» |
| 45 | **Имя числительное.** | 1 |  |  | Просклонять числительные разных разрядов упр.215. |
| 46 | Правописание имен числительных. | 1 |  |  | Задание 8 из сборника. |
| 47 | Морфологический разбор числительного. | 1 |  |  | Выполнить задание 4 из сборника. |
| 48 | **Местоимение.** | 1 |  |  | Повторить разряды местоимений. |
| 49 | Правописание местоимений. | 1 |  |  | Повторить склонение местоимений. |
| 50 | **Тест по теме «Имя числительное, местоимение»** | 1 |  |  | Подготовиться к контрольной работе. |
| 51 | **Текущий контроль. Диктант «Приземление Гагарина».** | 1 |  |  | Подготовиться к сочинению. |
| 52 | **Сочинение по роману Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание».** | 1 |  |  | Разобрать материал п.47. |
| 53 | Глагол. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов. | 1 |  |  | Упр.247-выполнить по условию. |
| 54 | Причастие. Морфологический разбор причастия. | 1 |  |  | Задание по теме «Глагол» Проверяем себя |
| 55 | Правописание причастий | 1 |  |  | п.49,стр.240-252-изучить материал. |
| 56 | Деепричастие. Морфологический разбор деепричастий. | 1 |  |  | Выполнить зад.13-14 из сборника. |
| 57 | **Административный контрольный срез.** | 1 |  |  |  |
| 58 | **Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие».** | 1 |  |  | Выполнить задание «Проверяем себя» |
| 59-60 | Наречие. Категория состояния. | 2 |  |  | Выполнит задания 78,9 варианта 1из сборника. |
| 61 | Правописание наречий. | 1 |  |  | Задания 5-8 . |
| 62 | **Р.р.Сочинение по роману Л.Н.Толстого «Война и мир».** | 1 |  |  | Повторить служебные части речи. |
| 63 | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | 1 |  |  | Выполнить задание 8 из сборника. |
| 64 | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов. | 1 |  |  | Выполнить задание 8 по вариантам. |
| 65 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц. | 1 |  |  | Задание 2 из сборника по вариантам. |
| 66 | **Промежуточная аттестация. Тестовые задания** | 1 |  |  | Выполнение заданий из сборника. |
| 67 | Междометия как часть речи. | 1 |  |  | Работа с тестами. |
| 68 | **Итоговый контрольный диктант за курс 10-го класса.** | 1 |  |  | Работа с тестами. |
| 69- | **Обобщающий урок.** | 1 |  |  | Работа с тестами. |
| 70 | **Резервный урок.** | 1 |  |  |  |
| **Итого: 70 часов.** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |