Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название раздела, темы | Кол-во часов | Дата | Домашнее задание |
| план | факт |
|  |  **I четверть ( 9 недель -36 часов)** |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | **1** |  |  | 1.Прочитать материалы раздела «Русский язык как развивающееся явление.»2.Упр.3,4. |
|   | **Повторение изученного в 5,6 классах. (10 часов)**  |  |
| 2 | Синтаксис. Словосочетание и предложение  | 1 |  |   | ⸹1, упр.8 (устно),упр.9.(списать, вставить пропущенные орфограммы, указать нераспространенные предложения).  |
| 3 | Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор. | 1 |  |   | ⸹2,ответить на вопросы,упр.12 (списать, выделить однородные члены предложения). |
| 4 | Лексика и фразеология, | 1  |  |  | ⸹3, ответить на вопросы, выполнить упр.14 (устно), упр.15 (записать по три термина, с которыми вы познакомились на уроках русского языка, физики, математике, биологии. Составить два сложных предложения с любыми из этих слов.). |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор | 1 |  |  | **⸹4**, ответить на вопросы на странице 11, упр.18, 19. |
| 6 | Словообразование и орфография | 1 |  |  | **⸹5,**ответить на вопросы на стр.13,упр.27 (списать, обозначая условия выбора орфограмм в корне слова на месте пропусков.; найти и причитать стихотворение А.С. Пушкина ( В альбом….). |
| 7 | Морфемный и словообразовательный разбор | 1 |  |  | ⸹5,упр.28 ( составить слова, спать , раскрывая скобки и обозначая условия выбора слитных и дефисных написаний слов.) |
| 8 | Морфология. Морфологический разбор. | 1 |  |  | ⸹6, ответить на вопросы на стр. 15, упр.32 ( прочитать, озаглавить текст, выписать самостоятельные части речи),упр.33 (Выписать слова с пропусками и с кобками.). |
| 9 | **Р.Р. Текст. Стили лит. языка** | 1 |  |  | Упр. 50,51 (работа в группах),выполнить задания, определить стили, средства связи между предложениями, ключевые слова). |
| 10 | **Р.Р** **Описание.** | 1 |  |  | Повторить ⸹ 1-6, подготовиться к стартовому диктанту. |
| 11 | **Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение»** | 1 |  |  | ⸹7, ответить на вопросы на стр.21. |
|  | **Тексты и стили ( 3 часов)** |  |
| 12 | Анализ диктанта. Текст. Диалог как текст. | 1 |  |  | ⸹8,9, выучить правила на срт.24,25; упр.60 ( работа в группах) разыграйте диалоги в разных ситуациях. |
| 13 | Стили литературного языка. Публицистический стиль. | 1 |  |  | ⸹10,11 , упр. 70 (Сформулировать основную мысль теста, указать языковые средства публицистического стиля.). |
| 14 | Проверочный тест по теме « Тексты и стили речи». | 1 |  |  | Повторить⸹1-11, выполнить упр.68,69 ( по выбору). |
|  |  **Причастие (31час).** |  |
| 15 | Понятие причастии. Причастие как часть речи. | 1 |  |  | ⸹12,выучить правило на стр.33, упр. 77-списать, в последнем предложении поставить пропущенные запятые; упр.78-списать, подчеркнуть причастия.  |
| 16,17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий | 2 |  |  | ⸹13, выучить правило на стр. 36; упр.84 найти в учебниках физики, истории и географии , в которых употреблены причастия и записать их; упр. 81-списать, указать число , род и падеж причастий. |
| 18 | Понятие о причастном обороте. Знаки препинания при причастном обороте. | 1 |  |  | ⸹14, выучить правило на стр. 337,38;твор. Задание-придумать объяснительный диктант по данной теме. |
| 19 | Р,Р, Описание внешности человека. Подготовка к сочинению. | 1 |  |  | ⸹15, упр. 96. ( выполнить по условию). |
| 20 | **Р.Р. Сочинение-описание по картине В. И. Хабарова « Портрет Милы».** | 1 |  |  | Докончить работу над содержанием сочинения. |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |  |  | ⸹16, выучить правило на стр.44; упр.101-заключенные в скобки причастия вставить в предложении в нужное место). |
| 22,23 | Краткие и полные страдательные причастия. | 2 |  |  | ⸹17, выучить правило на стр.45;упр. 105-подчеркнуть причастные обороты как члены предложения; упр. 103-образовать и записать формы кратких причастий по образцу). |
| 24,25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действ. прич. наст. времени | 2 |  |  | ⸹18, выучить правило на стр. 47,48; упр.110-списать расставить знаки препинания. |
| 26 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |  |  | §19, выучить правило на стр.49,50; упр.113-списать, заменяя глаголы, заключенные в скобки, причастиями прошедшего времени. |
| 27 | Практикум по теме **«Действительные причастия настоящего и прошедшего времени».** Проверочное тестирование. | 1 |  |  | Повторить ⸹12-19; выписать из худ.произведения причастия . |
| 28,29 | Страдательные причастия настоящего времени | 2 |  |  | §20, выучить правила на стр.52,53;упр. 122-списать расставляя запятые;Упр.123- с двумя любым сочетанием слов составить предложения. |
| 30 | Страдательные причастия прошедшего времени | 1 |  |  | §21, выучить правило на 55; упр. 127-списать, расставляя запятые, подчеркнуть причастные обороты как члены предложения; подготовиться к изложению. |
| 31, 32 | **Р.Р. Подготовка и написание изложения с использованием причастий по упражнению 116** | 2 |  |  | Из учебника литературы выписать по 3 действительных и страдательных причастия. |
| 33 | Гласные перед –н- в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |  |  | ⸹22, выучить правила на стр.57; упр.129-сначала выписать причастия с буквами **А и Я** на месте пропусков перед **Н и НН, затем-с буквой-Е.** |
| 34 | **Текущий контроль. Контрольая работа(тестирование) за I-четверть.** | 1 |  |  | Повторить пройденные темы. |
| 35,36 | Анализ диктанта. - Н- и –НН- в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных | 2 |  |  | ⸹23, выучить правила на стр.59;упр.136-выполнить по условию;упр.132-от данных глаголов образовать действительные и страдательные причастия прошедшего времени. |
|  | **II-четверть ( 7 недель. 28 часов).** |  |
|  37 | -Н- и –НН- в суффиксах кратких страд причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |  |  | ⸹24, выучить правило на стр.63; упр.144(выполнить по условию, устно объяснить написание Н и НН; упр.150 ( устно). |
| 38,39 | **Р.Р. подготовка и написание выборочного изложение** **(портрет литературного героя)** |  2 |  |  | Повторить ⸹12-24. |
| 40 | Анализ и работа над ошибками в изложении. Морфологический разбор причастий. | 1 |  |  | ⸹25, выучить порядок мор. разбора причастия; разобрать 3 причастия.  |
| 41 | **Контрольный диктант по теме «Причастие. Причастный оборот».** | 1 |  |  | Провести работу над ошибками. |
| 42 | Анализ диктанта. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями | 1 |  |  | ⸹26, выучить правило на стр.68;упр.155 ( списать , расставляя пропущенные запятые, вставить на место пропусков зависимые от причастий слова). |
| 43 | Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени |  1 |  |  | ⸹27, выучить правило на стр. 71; упр.162( списать, образуя от глаголов , заключенных в скобки, страдательные причастия.). |
| 44 | Обобщение по теме «Причастие». | 1 |  |  |  Упр.168 ( подготовиться к словарному диктанту).Подготовить «Контрольные вопросы и задания» на стр.73; подготовиться к обобщающему тесту по данной теме. |
| 45 | Деепричастие как часть речи. | 1 |  |  | ⸹28, выучить правило на стр.77; выбрать из любых школьных учебников предложения с деепричастиями. |
|  | **Деепричастие ( 11часов).** |  |
| 46, 47 |  Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. | 2 |  |  | ⸹29, выучить правила на стр. 78,79;упр.187( списать, расставляя запятые, графически выделить деепричастные обороты.); упр. 191( выполнить по условию). |
| 48 | Практикум по теме «Выделение деепричастий и деепричастных оборотов». |  |  |  | ⸹29, выписать из худ. произведений **5 предложений с деепричастными конструкциями, выполнить синтаксический разбор.** |
| 49 | **Р.Р.Сочинение по повести Н.В.Гоголя** **« Тарас Бульба».** | 1 |  |  | Из худ. литературы выписать предложения с деепричастиями. |
| 50 | Раздельное написание НЕ с деепричастиями | 1 |  |  | ⸹30, выучить правило на стр.82; упр.195(списать, расставить запятые и выделить **приставку НЕ.** |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |  |  | ⸹31, выучить правило на стр.83, упр.199( списать , ставя запятые. В деепричастиях выделить суффиксы.) |
| 52 | Деепричастия совершенного вида | 1 |  |  | ⸹32,выучить правило на стр. 85;упр.203( списать, расставить знаки препинания при прямой речи и деепричастиях.); подобрать материал с описанием матчей, соревнований. |
| 53 | **Р,Р. Подготовка к сочинению по картине С. Григорьева « Вратарь».** | 1 |  |  | Повторить темы«Причастие» и « Деепричастие» |
| 54 | Обобщение изученного по теме «Деепричастие». Морфологический разбор деепричастия. | 1 |  |  | ⸹334,выучить порядок морф. разбора, упр.216(выполнить по условию). |
| 55 | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** | 1 |  |  | ⸹32-33,5 деепричастий разобрать морфологически. |
| 56 | Анализ контрольного диктанта. Наречие как часть речи. Употребление наречий в речи. | 1 |  |  | ⸹35, выучить правило на стр.92;упр.221(списать текст, расставляя знаки препинания; можно ли опустить в нем выделенные наречия?). |
|  | **Наречие ( 16часов).** |  |
| 57 | Разряды наречий. | 1 |  |  | ⸹35, выучить разряды наречий; упр.230,231,233( по выбору). |
| 58 | Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия | 1 |  |  | ⸹36, 37, выучить правила на стр. 97,98; Подготовиться к диктанту. |
| 59 | **Административный контрольный диктант.** | 1 |  |  | Упр.235,237 ( по выбору). |
| 60 | Слитное и раздельное написание НЕ с .наречиями на –О и -Е | 1 |  |  | ⸹38, выучить правило на стр101; упр.243( выполнить по условию). |
| 61 | **Текущий контроль. Контрольная работа** **(тестирование) за II четверть.**. | 1 |  |  | ⸹39, выучить правила на стр. 104,105; упр.253 ( заполнить таблицу). |
| 62 | - Анализ контрольной работы. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречиях | 1 |  |  | ⸹40, выучить правило на стр. 106; упр.258( списать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы). |
| 63 | Н- и –НН- в наречиях на –О/Е. | 1 |  |  | ⸹41, Упр.264(напишите о том, как вы выполняете любимую или необходимую работу). |
| 64 | **Р.Р. Описание действий** | 1 |  |  | ⸹42,выучить правило на стр.109, упр.267(выполнить по условию). |
|  | **III четверть ( 40 часов)** |  |
| 65 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. | 1 |  |  | Повторить пройденные темы. |
| 66 | . Буквы О и А на конце наречий | 1 |  |  | ⸹43, выучить правило на стр.111; упр.271( А или О? Объяснить условия выбора). |
| 67 |  Дефис между частями слова в наречиях | 1 |  |  | ⸹44,выучить правила на стр.112,113;упр.277( выполнить по условию) |
| 68,69 | **Р.Р. Подготовка и написание сочинения-описание картины Е. Широкого** **« Друзья».** | 2 |  |  | ⸹42-44, повторить тему « употребление дефиса в разных частях речи». |
| 70 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных . |  1 |  |  | ⸹45, выучить правило на стр.116; упр.283( спишите текст, подчеркните наречия как члены предложения). |
| 71 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  1 |  |  | ⸹46, выучить правила на стр.117; упр.290( заполните таблицу « Употребление и неупотребление мягкого знака после шипящих на конце слов». |
| 72 | Контрольный диктант по теме «Наречие. Правописание наречий». |  1 |  |  | Повторить пройденные темы. |
|  | **Учебно-научная речь ( 2 часа).** |  |
| 73 | Анализ диктанта. **Р.Р. Отзыв.** | 1 |  |  | §47,выучить правило на стр.122, упр.302.(Проанализировать сочинение ученика, соответствует ли сочинение теме?). |
| 74 |  **Р.Р. Учебный доклад.** |  1 |  |  | §48, упр.310 (\* выполнить по условию). |
|  | **Категория состояния. ( 6 часов).** |  |
| 75,76 | Слова категории состояния как часть речи. Слова категории состояния и другие части речи | 2 |  |  | §49,выучить правила на стр.128, ответить на вопросы,стр.127; упр.315( сначала выписать предложения, где слова категории состояния обозначают состояние природы). |
| 77,78 | **Р.Р. Употребление слов категории состояния в художественной речи. Сжатое изложение.** | 2 |  |  | §49, упр.319( выполнить по условию). |
| 79 | Морфологический разбор категории состояния. Обобщение по теме « Категория состояния». | 1 |  |  | §50,выучить порядок разбора, упр.321( произвести морф. Разбор слов категории состояния). |
| 80 | Итоговый тест по темам  « Деепричастие», « Наречие», « Категория состояния». | 1 |  |  | Выполнить упр.324(Сформулировать основную мысль текста). |
|  |  **Служебные части речи. Предлог. (9 часов ).** |  |
| 81 | Самостоятельные и служебные части речи Предлог как часть речи. | 1 |  |  | §51, 52, выучить правило на стр.135, упр.326( в левый столбик выписать словосочетания, в которых завис.слово связано с главным только с помощью оконч., а в правый- с помощью предлога и окончания). |
| 82 | Употребление предлогов в речи. | 1 |  |  | §53,выучить предлоги на стр.137,138, упр.335( по условию), упр.336(найти ошибки в употреблении предлогов и исправить). |
| 83,84 | Производные и непроизводные предлоги. | 2 |  |  | §54,выучить правила на стр.139 и предлоги на стр.140, упр.343( исправить ошибки в употреблении предлогов и записать ).Упр.342(выполнить по условию). |
| 85,86 | Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.. | 2 |  |  | §55,56 выучить простые и составные предлоги, . упр 345( по условию), |
| 87 | Слитное и раздельное написание производных предлогов | 2 |  |  | §57, выучить правила и предлоги на стр.144,упр.351( выполнить по условию).  |
| 88 | **Р.Р. Сочинение-рассуждение по рассказу М.Горького « Легенда о Данко» «Люди с горящими сердцами».** | 1 |  |  | Выучить порядок морфологического разбора предлога, разобрать любые три предлога. |
|  | **Союз ( 15 часов).** |  |
| 89 | Союз как часть речи. | 1 |  |  | §58,выучить правила на стр.146,147 ;упр.358(списать, выделить абзацы, расставить знаки препинания). |
| 90 | Простые и составные союзы. | 1 |  |  | §59,выучить правила на стр.148, упр.359( обозначить простые и составные союзы). |
| 91 | Сочинительные и подчинительные союзы. | 1 |  |  | §60,выучить правила на стр.149,150; упр.363(закончить начатые предложения ,используя союзы **И,НО).** |
| 92 | Сочинительные и подчинительные союзы. Упражнения для закрепления. | 1 |  |  | Выписать из худ.текста несколько предложений с составными союзами). |
| 93 | Знаки препинания в сложном союзном предложении. | 1 |  |  | §61, выучить правила на стр.151, упр.367,упр.366 (выполнить по условию). |
| 94 | Сочинительные союзы. | 1 |  |  | §62,выучить правила на стр.152, 153;упр357(вставить пропущенные слова и расставить запятые, подчеркнуть разд.союзы.) |
| 95 | Подчинительные союзы. | 1 |  |  | §63,выучить правила на стр.155,упр.381( по условию).упр.379. |
| 96 |  Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза.  |  1 |  |  | §64, выучить порядок разбора,упр.383( выполнить по условию). |
| 97,98 | **Р.Р. Подготовка и написание сочинения-рассуждения о книге.** |  2 |  |  | Упр.384 ( докончить работу). |
| 99-100 | Слитное написание союзов тоже, также, чтобы. | 2 |  |  | §65,выучить правило на стр.159, упр.( по условию);Упр.393( задание по выбору).смотр. условие упр. |
| 101 | Обобщение изученного о союзе. | 1 |  |  | Вопросы и задания на стр.162. |
| 102 | **Текущий контроль. Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть по теме** **«Союз и предлог».**  | 1 |  |  | Повторить пройденные темы. |
| 103 | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 |  |  | Работа в парах: упр.394. |
| 104 | Частица как часть речи. | 1 |  |  | §66, выучить правила на стр.164, упр.403( переписать. Расставить запятые, выделить частицы). |
|  |  **IV четверть** ( 36 часов). |  |
|  |  **Частица. ( 20часа)** |  |
| 105 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |  |  | §67,выучить правила на стр.165, упр.407( переписать, выделить формообразующие частицы). |
| 106,107 | Смысловые частицы. | 2 |  |  | §68,выучить правила и частицы на стр.167-169, упр.419( твор. задание: написать советы самому себе « как мне стать чемпионом школы по ….), вид спорта по выбору. |
| 108-109 | **Р.Р. Подготовка к подробному изложению художественного текста. Подробное изложение художественного текста.** | 2 |  |  | Выполнить упр.418 ( по условию). |
| 110 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |  |  | §69,выучить правила на стр.170,171; упр425(исправить ошибки, обозначить условия выбора написания). |
| 111 | Отрицательные частицы НЕ и НИ . | 1 |  |  | §70,71 выучить правила на стр.172,173,174,175; упр.434( выполнить по условию). |
| 112 | Различие частицы НЕ и приставки НЕ  | 1 |  |  | §72, выучить правила на стр.176, упр.446( написать сочинение по данному началу). |
| 113 | **Р.Р. Сочинение -рассуждение по произведениям Л .Андреева, Е .Носова и А. Платонова** | **1** |  |  | Упр.444( составить таблицу). |
| 114 | Административный контрольный диктант | 1 |  |  | Повторить изученные правила. |
| 115 |  Анализ диктанта. Различение отрицательных частиц НЕ и НИ | 1 |  |  | §73,выучить правила на стр.179,упр.450( списать расставляя запятые). |
| 116, 117 | **Р.Р. Подготовка и написание сочинения по картине А. Сайкиной** **« Детская спортивная школа».** |  2 |  |  | Из любого учебника выписать предложения с частицами.НИ,,,НИ. |
| 118-119 | Частица НИ, приставка НИ, союз НИ …НИ с различными частями речи | 1 |  |  | §73, упр.452( озаглавить текст, выписать предложения с пропущенными запятыми). |
| 120 | Морфологический разбор частицы. | 1 |  |  | Произвести морф.разбор двух частиц. |
| 121 | Обобщение изученного по теме «Частица». |  1 |  |  | Повторить правила, подготовиться к диктанту. |
| 122 | **Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Частица».** | 1 |  |  | Упр.454( заполнить таблицу). |
| 123 | Работа над ошибками контрольного диктанта **Р.Р. Подготовка к сочинению на заданную тему** | 1 |  |  | Упражнение 458( наречия подчеркнуть как члены предложения). |
| 124 | **Р.Р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.** | 1 |  |  | Докончить работу над содержанием сочинения. |
|  | **Междометия. Звукоподражательные слова. ( 3 часа).** |
| 125 | Междометие как часть речи Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях | 1 |  |  | §74, 75, выучить правила на стр.183,184; упр.465( по условию). |
| 126 | Производные междометия. Звукоподражательные слова. | 1 |  |  | §74,75 ; упр.463( по условию). |
| 127 | Итоговый тест по теме « Служебные части речи». | 1 |  |  | Упр.466( заполнить таблицу терминами). |
|  | **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. ( 13 часов)**  |
| 128 | **Р.Р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.** | 1 |  |  | §77, упр.469.(выполнить по условию). |
| 129 | Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. | 1 |  |  | §76,78; упр.479( выполнить по условию). |
| 130,131 | **Р.Р. Итоговое изложение. Подготовка и написание.** | 2 |  |  | Из учебника литературы выписать предложения с причастными оборотами). |
| 132 | Лексика. Фразеология. Морфология. Морфологический разбор.  | 1 |  |  | §79, упр.( списать , указать нераспространенные предложения). |
| 133 | Морфемика. Морфемный разбор Словообразование. Словообразовательный разбор | 1 |  |  | §§80,81,упр.489,491( по выбору). |
| 134 | Синтаксис. Синтаксический разбор | 1 |  |  | §82,83, упр.507( списать, над побудительными предложениями постави ть значок **V**). |
| 135 | Пунктуация. Пунктуационный разбор | 1 |  |  | §84,выучить порядок пункт. разбора,упр.513, (списать, расставить запятые и разделить на абзацы). |
| 136 | **Итоговый контрольный диктант за курс 7- го класса .** | 1 |  |  | Подготовиться к работе над ошибками, повторить правила. |
| 137 | Работа над ошибками контрольного диктанта | 1 |  |  | Подготовиться к промежуточной аттестации. |
| 138 | Промежуточная аттестация за курс 7-го класса. | 1 |  |  | ----------------- |
| 139-140 | Анализ теста. Задание на лето. | 2 |  |  | ----------------- |
|  | **Итого: 140 часов** |  |  |  |  |

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана в соответствии с положениями **Федерального государственного образовательного стандарта** основного общего образования на основе авторской программы и УМК по русскому языку для 5-9 классов Т.А.Ладыженской (выходные данные: Русский язык. Методические рекомендации. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. - М.: Просвещение, 2012) Соответствует образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва, «Просвещение», 2010 г.

 Обеспечена учебниками**:  *Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов , Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык» 7 класс :Москва, «Просвещение», 2018 г.***

 В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

**Нормативными документами** для составления рабочей программы являются:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
* на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам)
* .Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2010г№1817.
* ОП ООО ГКОУ КШИ№2.
* С учетом базисного учебного плана ГКОУ КШИ №2 на 2019-2020 учебный год.
* Программы формирования универсальных учебных действий;
* Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год, реализующих программы общего образования;

**Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недель: 140часов, 4 часа в неделю.**

 **Срок реализации РП «Русский язык. 7 класс.» - 1 год.**

 **УМК по русскому языку для 7 класса полностью соответствует данной программе**.

***В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.***

**Цели обучения.** Курс русского языка направлен на достижение целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно- коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

 - воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 **Задачи:**

Личностные: овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками; развитие способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивные: формирование способности оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Познавательные: освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования;

Коммуникативные: формирование навыков общения, умение задавать вопросы, слушать, формулировать собственную точку зрения, высказывать и обосновывать собственную точку зрения.

**Планируемые предметные результаты изучения учебного курса «Русский язык» 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Выпускник научится:** • характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • оценивать использование основных изобразительных средств языка.; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни. **Выпускник получит возможность научиться**: - характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; - анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.-использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Содержание учебного предмета «Русский язык. 7 класс»****Русский язык как развивающееся явление (1ч.)** **Введение.** Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности. **Повторение изученного в 5-6 классах (10 ч.)** Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.**Текст. Стили литературного языка.** Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.Морфология и орфография. Культура речи **( 3 ч)****Причастие (31ч.)**Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. Описание внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед н в полных кратких страдательных причастиях. Одна и две н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных. Одна и две н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. Морфологический разбор причастия. Слитное и раздельное написание не с причастиями. Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.**Деепричастие (12 ч.)**Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание не с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Морфологический разбор деепричастия.**Наречие (16ч.)**Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Степени сравнений наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и –е. Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий. Одна и две н в наречиях на –о и –е. Описание действий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.Учебно- научная речь. Отзыв. Учебный доклад.**Категория состояния (5 ч.)**Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категорий состояния.Служебные части речи (1 ч)**Предлог (10 ч.)**Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.**Союз (15 ч .)**Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. Повторение сведений о предлогах и союзах.**Частица (20ч.)**Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы не и ни. Различение частиц не и приставки не-. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни.**Междометие (3ч)**Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.**Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (15ч.)**Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. .  **Уроков русского языка в 7 «А» классе на 2017-2018 учебный год.** **(35 недель : 4 часа в неделю . Всего:140 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 1 | **22.11** |  |
| 1 | **23.11** |  |
| 1 | **27.11** |  |
| 1 | **28.11** |  |
| 1 | **29.11** |  |
| 1 | **30.11** |  |
| 1 | **04.12** |  |
| 1 | **05.12** |  |
| 1 | **06.12** |  |
| 1 | **07.12** |  |
| 1 | **11.12** |  |
| 1 | **12.12** |  |
| 1 | **13.12** |  |
| 1 | **14.12** |  |
| 1 | **18.12** |  |
| 1 | **19.12** |  |
| 1 | **20.12** |  |
| 1 | **21.12** |  |
| 2 | **25.12** |  |
| 1 | **26.12** |  |
| 1 | **27.12** |  |
| 1 | **08.01.** |  |
| 1 | **09.01.** |  |
| 1 | **10.01.** |  |
| 1 | **11.01.** |  |
| 1 | **15.01.** |  |
| 1 | **16.01.** |  |
| 1 | **17.01** |  |
| 1 | **18.01** |  |
|  | **22.01** |  |
| 2 |  **23.01****24.01** |  |
| 1 |  **25.01** |  |
| 1 |  **29.01.** |  |
| 1 |  **30.01** |  |
| 1 | **31.01** |  |
| 1 | **01.02** |  |
| 1 | **05.02** |  |
| 2 | **06.02****07.02** |  |
| 2 | **08.02****12.02** |  |
| 2 | **13.02****14.02** |  |
| 1 | **15.02** |  |
| 2 |  **19.02****20.02** |  |
| 1 | **22.02** |  |
| 2 | **26.02** |  |
| 1 | **27.02** |  |
| 1 | **28.02** |  |
| 1 |  **01.03** |  |
| 1 |  **05.03** |  |
| 1 |  **07.03** |  |
| 2 |  **12.03****13.03** |  |
| 1 | **14.03** |  |
| 1 |  **15.03** |  |
| 1 |  **19.03** |  |
| 1 |  **20.03** |  |
| 1 |  **21.03** |  |
|  |  |  |
| 1 | **02.04.** |  |
| 1 | **03.04.** |  |
| 1 | **04.04.** |  |
| 1 | **05.04.** |  |
| 2 | **09.04.****10.04.** |  |
| 1 | **11.04.** |  |
| 1 | **12.04.** |  |
| 1 | **16.04.** |  |
|  1 | **17.04.** |  |
| 1 | **18.04.** |  |
| 1 | **19.04.** |  |
| 1 | **23.04.** |  |
| 1 | **25.04** |  |
| 1 | **26.04** |  |
| 1 | **30.04** |  |
| 1 | **02.05**  |  |
| 1 |  **03.05.** |  |
| 1 |  **07.05.** |  |
| 1 |  **08.05.** |  |
| 1 |  **10.05** |  |
| 1 |  **14.05.** |  |
| 1 |  **15.05** |  |
| 1 |  **16.05.** |  |
| 2 |  **17.05** |  |
| 2 |  **21.05.** |  |
| 1 |  **22.05.** |  |
| 2 | **23.05.****24.05** |  |
| 1 | **25.05.** |  |
| 3 | **26.05.****27.05****28.05** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  **Название темы раздела** |  **Количество** **часов**  |  **Дата** |
| **Плановая** | **Фактическая** |
|  **I четверть ( 1сентября-2 ноября . 9 недель -36 часов)** |
| **1.** |  **Введение.****Русский язык как развивающееся явление**. | 1 | **04.09.** |  |
| **2.** | **Повторение (9+5 )****Синтаксис. Синтаксический разбор** | 1 | **05.09.** |  |
| **3.** | **Пунктуация.** **Пунктуационный разбор** | 1 | **06.09** |  |
| **4.** | **Лексика фразеология** | 1 | **07.09** |  |
| **5** | **Фонетика и орфография .** | 1 | **11.09** |  |
| **6** |  **Словообразование и орфография. Разбор слова по составу** | 1 | **12.09** |  |
| **7** | **Морфология и орфография морфологический разбор слова.** | 1 | **13.09** |  |
| **8** | **Орфогра­фия .Урок - практикум** | 1 | **14.09** |  |
| **9** |  **Р/р. Текст. Стили русского литературного языка.** | 1 | **18.09** |  |
| **10** |  **. Р/Р Публицистический стиль** | 1 | **19.09** |  |
| **11** |  **Входной диагностический диктант.** | 1 | **20.09** |  |
| **12** | **Анализ контрольного диктанта.** | 1 | **21.09** |  |
| **13** | **Р/р. Подготовка к домашнему сочинению по картине И.Бродского « Летний сад осенью»** (письмо о впечатлениях). | 1 | **25.09** |  |
| **14** | **Морфология. Орфография. Культура речи. (24+7****Причастие .**  | 1 | **26.09** |  |
| **15** |  **Причастие как часть речи** | 1 | **27.09** |  |
| **16** | **Склонение причастий.** | 1 | **28.09** |  |
| **17** | **Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.** | 1 | **02.10** |  |
| **18** | **Р/р. Описание внешности человека** | 1 | **03.10** |  |
| **19** | **Р/р. Сочинение- описание по картине В.И.Хабарова «Портрет Милы»** | 1 | **04.10** |  |
| **20** | **Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия** | 1 | **05.10** |  |
| **21** |  **Действительные причастия настоящего времени. Гласные суффиксах действительных причастий настоящего времени.** | 1 | **09.10** |  |
| **22** | **Действительные причастия прошедшего времени.** | 1 | **10.10** |  |
| **23** |   **Р.р. Изложение по тексту от 3 го лица ( по упр.116)** | 1 | **11.10** |  |
| **24** |  **Страдательные причастия настоящего времени.** | 1 | **12.10** |  |
| **25** | **Страдательные причастия прошедшего времени.** | 1 | **16.10.** |  |
| **26** |  **Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях** | 1 | **17.10** |  |
| **27** | **Н и НН в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов.** | 1 | **18.10** |  |
| **28** |  **Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных** | 1 | **19.10** |  |
| **29** |  **Отличие причастий от отглагольных прилагательных** | 1 | **23.10** |  |
| **30** |  **Морфологический разбор причастия.** | 1 | **24.10** |  |
| **31** |  **Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени**  | 1 | **25.10** |  |
| **32** | **Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями**  | 1 | **26.10** |  |
| **33** |  **Р.р. Выборочное изложение по упражнению 151.****М.А.Шолохов « Судьба человека»** | 1 | **30.10** |  |
| **34** |  **Контрольный диктант «Причастие»** | 1 | **31.10** |  |
| **35** |  **Тестирование по теме « Причастие»** | 1 | **01.11** |  |
| **36** |  **Анализ диктанта и теста.** | 1 | **02.11** |  |
|  **II четверть**  **( 13 ноября- 27 декабря . 7 недель – 28 часов ) .** |
| **37** | **Деепричастие (11)** **Понятие о деепричастии** | 1 | **13.11** |  |
| **38** | **Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.** | 1 | **14.11** |  |
| **39** | **НЕ с деепричастиями** | 1 | **15.11** |  |
| **40** | **Деепричастия совершенного и несовершенного вида** | 1 | **16.11** |  |
| **41** | **Р.Р.Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»** | 1 | **20.11** |  |
| **42** | **Морфологический разбор деепричастия** | 1 | **21.11** |  |
| **43** | **Повторение по теме «Деепричастие»** | 1 | **22.11** |  |
| **44** | **Наречие (20+6)****Наречие как часть речи** | 1 | **23.11** |  |
| **45** | **Смысловые группы наречий.** | 1 | **27.11** |  |
| **46** | **P.p. Сочинение в форме дневниковых записей** | 1 | **28.11** |  |
| **47** | **Степени сравнения наречий** | 1 | **29.11** |  |
| **48** | **Морфологический разбор наречия.** | 1 | **30.11** |  |
| **49** | **Контрольный диктант по теме «Деепричастие и наречие»** | 1 | **04.12** |  |
| **50** | **Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е** | 1 | **05.12** |  |
| **51** | **Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий** | 1 | **06.12** |  |
| **52** | **Изложение с элементами сочинения «Когда были открыты драгоценные камни»** | 1 | **07.12** |  |
| **53** | **Н и НН в наречиях на -о и -е.** | 1 | **11.12** |  |
| **54** | **Р.Р. Сочинение по картине Е.М.Широкова «Друзья»** | 1 | **12.12** |  |
| **55** | **Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.** | 1 | **13.12** |  |
| **56** | **Буквы О и А на конце наречий с приставками ИЗ, ДО, С** | 1 | **14.12** |  |
| **57** | **Административная (директорская) контр. работа №1.** | 1 | **18.12** |  |
| **58** | **Дефис между частями слова в наречиях** | 1 | **19.12** |  |
| **59** | **Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных** | 1 | **20.12** |  |
| **60** | **Мягкий знак после шипящих на конце наречий.** | 1 | **21.12** |  |
| **61****62** | **Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие».** | 2 | **25.12** |  |
| **63** | **Контрольный диктант «Наречие»..** | 1 | **26.12** |  |
| **64** | **Работа над ошибками.** | 1 | **27.12** |  |
|  **III четверть (8 января- 21 марта. 10 недель- 40 часов) 2018 год.**  |
| **65** | **Категория состояния (3 часа)**Категория состояния как часть речи. | 1 | **08.01.** |  |
| **66** | Морфологический разбор категории состояния. | 1 | **09.01.** |  |
| **67** | **Р.Р. Сжатое изложение с описанием состояния природы.** | 1 | **10.01.** |  |
| **68** | ***Служебные части речи. Культура речи.*****Самостоятельные и служебные части речи** | 1 | **11.01.** |  |
| **69** | **Предлог (8+3)****Предлог как часть речи** | 1 | **15.01.** |  |
| **70** | **Употребление предлогов.** | 1 | **16.01.** |  |
| **71** | **Непроизводные и производные предлоги.** | 1 | **17.01** |  |
| **72** | **Простые и составные предлоги.** | 1 | **18.01** |  |
| **73** | **Морфологический разбор предлога** |  | **22.01** |  |
| **74****75** | **Р/р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»** | 2 |  **23.01****24.01** |  |
| **76** | **Слитное и раздельное написание производных предлогов** | 1 |  **25.01** |  |
| **77** | **Повторение по теме «Предлог»** | 1 |  **29.01.** |  |
| **78** | **Контрольный диктант** | 1 |  **30.01** |  |
| **79** | **Союз (10+3)****Союз как часть речи.**  | 1 | **31.01** |  |
| **80** |  **Простые и составные союзы.** | 1 | **01.02** |  |
| **81** | **Сочинительные и подчинительные союзы.** | 1 | **05.02** |  |
| **82****83** | **Запятая перед союзами в сложном предложении** | 2 | **06.02****07.02** |  |
| **84****85** | **Сочинительные союзы.** | 2 | **08.02****12.02** |  |
| **86****87** | **Подчинительные союзы.** | 2 | **13.02****14.02** |  |
| **88** | **Морфологический разбор союза.** | 1 | **15.02** |  |
| **89****90** | **Р/р. Сочинение публицистического стиля о пользе чтения «Книга – наш друг и советчик».** | 2 |  **19.02****20.02** |  |
| **91** | **Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.** | 1 | **22.02** |  |
| **92****93** | **Обобщение сведений о предлогах и союзах.** | 2 | **26.02** |  |
| **94** | **Контрольный диктант «Предлог и союз как часть речи»** | 1 | **27.02** |  |
| **95** | **Анализ контрольного диктанта.** | 1 | **28.02** |  |
| **96** | **Частица (18+4)****Частица как часть речи.** | 1 |  **01.03** |  |
| **97** | **Разряды частиц. Формообразующие частицы.** | 1 |  **05.03** |  |
| **98** | **Смыслоразличительные частицы.** | 1 |  **07.03** |  |
| **99****100** |  **Р.Р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 2 |  **12.03****13.03** |  |
| **101** | **Анализ сочинения по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».** | 1 | **14.03** |  |
| **102** |  **Раздельное и дефисное написание частиц.** | 1 |  **15.03** |  |
| **103** |  **Морфологический разбор частицы.** | 1 |  **19.03** |  |
| **104** |  **Урок- практикум** | 1 |  **20.03** |  |
| **105** | **Итоговый урок за III четверть.** | 1 |  **21.03** |  |
|  |  IV четверть  **(2 апреля- 29 мая . 9 недель -36 часов)**  |  |  |  |
| **106** | **Отрицательные частицы не и ни.** | 1 | **02.04.** |  |
| **107** |  **Различение на письме частицы НЕ и приставки НЕ.** | 1 | **03.04.** |  |
| **108** |  **Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ…НИ** | 1 | **04.04.** |  |
| **109** |  **Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица»** | 1 | **05.04.** |  |
| **110****111** | **Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.** | 2 | **09.04.****10.04.** |  |
| **112** |  **Анализ сочинения по данному сюжету.** | 1 | **11.04.** |  |
| **113** | **Обобще­ние и система­тизация по теме «Частица»** | 1 | **12.04.** |  |
| **114** |  **Контрольный диктант по теме «Частица».** | 1 | **16.04.** |  |
| **115** | Междометие Междометие как часть речи.  |  1 | **17.04.** |  |
| **116** | Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях. | 1 | **18.04.** |  |
| **117** | К.Р. Контрольная работа по теме « Междометие»  | 1 | **19.04.** |  |
| **118** |  К.Р. Тест «Служебные части речи» | 1 | **23.04.** |  |
| **119** |  Административная (директорская) контрольная работа №2. | 1 | **25.04** |  |
| **120** |  Анализ контрольных работ | 1 | **26.04** |  |
| **121** | **Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах)****Р.Р. Разделы науки о русском языке.** | 1 | **30.04** |  |
| **122** | **Р.Р. Текст и стили речи**. **Учебно- научная речь.** | 1 | **02.05**  |  |
| **123** | **Фонетика. Графика. Лексические нормы.** | 1 |  **03.05.** |  |
| **124** |  **Лексика. Фразеология . Грамматические нормы** | 1 |  **07.05.** |  |
| **125** | **Морфемика. Словообразование.****Интонационные нормы.** | 1 |  **08.05.** |  |
| **126** | **Морфология.****Нормы построения текста.** | 1 |  **10.05** |  |

.   **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ****Оборудование:** компьютер, проектор. **УМК для учителя:**1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.4.Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград,Учитель, 2009.5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.6.Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.7.Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.8.Уроки русского языка с применением информационных технологий.5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М.,Глобус, 2010.**УМК для учащихся:**1.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.2.Русский язык. Дидактические материалы.7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М.,Экзамен, 2013.3.Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение,2010. **ПРИЛОЖЕНИЯ****Образовательные электронные ресурсы:*** [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
* <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
* <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
* <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
* Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы [http://www.mapryal.org/](http://www.mapryal.org/#_blank)
* Навигатор. Грамота.ру [http://www.navigator.gramota.ru/](http://www.navigator.gramota.ru/#_blank)
* Новый словарь русского язык [http://www.rubricon.ru/nsr\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp#_blank)
* Тесты по русскому языку (на ОС "Шопен") [http://altnet.ru/%7Emcsmall/cat\_ru.htm](http://altnet.ru/~mcsmall/cat_ru.htm#_blank)
* Основные правила грамматики русского языка [http://www.ipmce.su/~lib/osn\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html#_blank)
* Урок. Русский язык для школьников и преподавателей [http://urok.hut.ru/](http://urok.hut.ru/#_blank)
* Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://www.slova.ru/#_blank)
* Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/#_blank)
* Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://slovar.boom.ru/#_blank)
* Репетитор http://www.repetitor.h1.ru/programms.html
* Знаете слово? [http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/](http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/#_blank)
* Тесты по русскому языку [http://likbez.spb.ru/tests/](http://likbez.spb.ru/tests/#_blank)
* Дистанционная поддержка учителей-словесников [http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian\_language/index3.htm](http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm#_blank)
* Культура письменной речи [http://likbez.h1.ru/](http://likbez.h1.ru/#_blank)
* Русское слово [http://www.rusword.com.ua](http://www.rusword.com.ua/#_blank)
* Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm#_blank)
* Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm#_blank)
* Тесты по пунктуации [http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2](http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2#_blank)

**Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”****Вариант 1**  **ЧАСТЬ 1А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?** 1) **А**вгустовский 2) копировАть 3) нАчала**А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый лучший 2) трое дочерей 3) пятью пальцами**А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?** *В этот безветре(1)ый день осе(2)ий холод ласково и кротко крадется лисой к овся(3)ому двору.*  1) 1, 2 2) 1, 3 3) 1, 2, 3 **А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?** 1) р\_птать,тв\_рдеть, к\_лорит 2) в\_рсистый, \_птека, зам\_рать 3) угн\_тение, пощ\_дить, хл\_потливый **А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?** 1) пр\_орзерный, пр\_ломление, пр\_шелец 2) бе\_вкусица, и\_бежать, во\_вестить 3) по\_пись, о\_правка, на\_кусить**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) вы пиш\_те 2) кача\_шь ногой 3) он дыш\_т свободно **А7. В каком предложении не со словом пишется раздельно?**1) (Не)дисциплинированность Павлова мешала всем. 2) Лицо его было (не)злое, а скорее доброе. 3) За прямоту соседки (не)долюбливали мою бабушку. **А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?** А. стриж\_шь Б. ключ\_м В. деш\_вый  1) А, Б, В 2) А, Б 3) А, В**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется И?** *Брат н(1)кому н(2) в чем н(3) мог отказать, и н(4)которые люди злоупотребляли этим.* 1) 1,2,3 2 )1,2,3,4 3) 1,2 **А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.** *Я стал читать ( )и много размышлять о жизни.* 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?** 1) Красновато(коричневые) листья падали на меня (с)верху. 2) Когда(нибудь) и у меня будет такое бело(снежное) платье. 3) (В)низу, у болота, иногда видны были длинно(ногие) журавли.**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**1) Комната была небольшой но уютной и хорошо обставленной. 2) Не случилось бы вьюги назавтра или ночью. 3) Ни шуток ни смеха ни улыбок даже не было заметно между всеми этими людьми.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2) Он весь красно-бурый, покрыт серым налетом.(3) По бокам брюшка - яркие треугольные пятна. (4)Конец брюшка сильно вытянут и напоминает хвостик.(5)Майский жук обгрызает листья деревьев. (6)Но еще опаснее личинка майского жука. (7)Она очень прожорлива. (8)…люди уничтожают майских жуков.***А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?** 1) В саду мы увидели майских жуков. 2) Среди многочисленных насекомых есть особенно вредные. 3) Майский жук - опасный вредитель.**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?** 1) Зато 2) Поэтому 3) Даже **А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (части предложения) текста?** 1) личинка опаснее 2) обгрызает листья 3) уничтожают жуков**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *очень* (предложение 7).** 1) наречие 2) местоимение 3) союз**А17. Укажите значение слова *налет* (предложение 2).** 1) Внезапное появление 2) Стремительное нападение 3) Тонкий слой чего-нибудь на поверхности**ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

 *(1)Вьюга посеребрила пышную прическу стройных сосен. (2)Ясная береза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной тонкой берестой. (3)Глубок зимний сон природы, но идет жизнь под сугробом. (4)Попробуй разгреби в лесу снег до земли. (5)На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники. (6)Все еще зеленеют здесь круглые листья грушанки, вереска. (7)Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. (8)На лесной поляне вьется след лисицы. (9)Пробороздил сугроб долговязый лось, проскакал беляк. (10)Парочки следов испятнали снег. (11)Это пробежала куница, хищница искала белок. (12)Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. (13)Хорош лес в зимнем уборе!***А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?** 1) Зимний лес очень красив 2) Зимой жизнь в лесу замирает. 3) По снегу можно узнать о событиях зимнего леса.**А19. Какой тип речи представлен в тексте:** 1) Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.**В1. Укажите способ образования слова ХИЩНИЦА (предложение №11). В2. Из предложений № 3-6 выпишите качественные прилагательныеВ3. Среди предложений № 1- 4 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения. **Входной тест по теме “Повторение изученного в 5-6 классах”****Вариант 2** **ЧАСТЬ 1А1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:**  1) красИвее 2) средствА 3) плАто **А2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:** 1) самый умнейший 2) тремястами пятьюдесятью рублями 3) пятеро щенков **А3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?***Весен(1)ее настроение чувствуется и в аквамарин(2)овом небе, и в румян(3)ых стволах яблонь, ждущих тепла.* 1) 1, 2 2) 2 3) 1, 2, 3 4) 1**А4. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?** 1) загр\_знение, настр\_чить, обр\_тение 2) зав\_нтить, пол\_жить, фр\_гмент 3) соб\_рать, см\_ркаться, нач\_сто **А5. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?** 1) пр\_ложение, пр\_тронуться, пр\_стыдить 3) ра\_пад, бе\_душный, ра\_жать 3) п\_играть, д\_тронуться, н\_илучший**А6. В каком слове на месте пропуска пишется буква И:** 1) прогон\_шь врага 2) вян\_т букет 3) ненавид\_л его**А7. В каком предложении не со словом пишется слитно?**1. У нас (не) было воды, хотелось пить. 2) (Не)счастье, а беда меня подстерегала в этом городе. 3)День был очень (не)веселый.

**А8. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Ё?** А. девч\_нка Б. печ\_м В. подч\_ркнутый  1) А, Б 2) Б, В 4) А, В**А9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Е?***Теперь Круглову было н(1) на что рассчитывать, н(2)сколько минут он молчал и н(3)чего н(4) мог сказать.* 1) 1,2,3, 4 2 )1,4 3) 1,2, 4**А10. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении.***Путешественники были поражены общей картиной снеговой пустыни ( ) и таинственного хребта.* 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна. 2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.**А11.В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?** 1)Когда(то) давно я был влюблен в эту сине(глазую) девочку. 2)(В)переди меня сидел широко(плечий) юноша. 3) На северо(востоке) небо было голубовато(серым)**А12. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**1. Надо человеку и знать и любить и беречь свою землю.
2. В чаще леса сорвалась с шуршанием тяжелая шишка царапнула густые ветви ударилась о землю.
3. Маяк то вспыхивал то погасал беззвучно.

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А13—А17.** |

*(1) ... (2)Среди лесных болот она выбрала самое сухое место, заросшее елками, березняком и мелким орешником. (3)Берлога под сосновой корягой была подготовлена загодя.(4) Повалил снег. (5) Белое одеяло скрыло все следы. (6)В январе в берлоге появились два крошечных, с кулак, медвежонка. (7)Медведица худела. (8) ...два ее сына быстро превратились в сытые пушистые шарики. (9) На пятой неделе у одного из них прорезались глаза.* *.***А13. Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?** 1) Медведи живут в лесу. 2) Медведица была хитрая. 3) Медведица устроила удобную берлогу в лесу.**А14. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?** 1) Зато 2) Поэтому 3) Именно**А15. Какое слово или сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений (частей предложения) текста?** 1) выбрала место 2) появились два медвежонка 3) скрыло следы**А16. Укажите верную морфологическую характеристику слова *два* (предложение 8):** 1) числительное 2) наречие 4) местоимение**А17. Укажите значение слова *загодя* (предложение 3):** 1) Хорошо 2) Удобно 3) Заранее **ЧАСТЬ 2**

|  |
| --- |
| **Прочитайте текст и выполните задания А18—А19, В1-В3.** |

 *(1)Сколько цветных корабликов на пруду! (2)Желтые, красные, золотые кораблики прилетели сюда по воздуху. (3)Они плавно падают на воду и сразу плывут с поднятыми парусами. (4)Большой еще запас таких корабликов на деревьях, которые разноцветной стеной окружают пруд. (5)Раньше других спешат в свое первое и последнее путешествие кленовые листья. (6)Это самые парусистые кораблики! (7)А какие они нарядные! (8)Небо чистое. (9)Вот показались ласточки, покружились и улетели в далекие края, где нет зимних вьюг и метелей.(10) Счастливого пути, ласточки! (11)Ярко светит солнце. (12)Шелестит ветерок листьями, подгоняет цветные кораблики на пруду.***А18. Какое из перечисленных утверждений не соответствует содержанию текста?** 1) Осенние листья, падающие в воду, напоминают кораблики.2) Люди пускают листья, как кораблики, в воду. 3) Первым облетает клен.**А19. Какой тип речи представлен в тексте?**1. Повествование 2) Описание 3) Рассуждение.

**В1. Укажите способ образования слова ВЕТЕРОК (предложение № 12). В2. Из предложений № 7-9 выпишите относительное прилагательное.В3. Среди предложений № 8- 12 найдите сложное предложение.** Напишите номер этого сложного предложения.**Контрольная работа №1, 7 класс****Тема: «Повторение изученного материала в 5-6 классе»** Гоголь не пишет, а рисует. Его изображения дышат живыми красками действительности. Видишь и слышишь их. Каждое слово, каждая фраза выражает у него мысль. **Тщетно** хотели бы вы придумать другое слово или другую фразу для выражения этой мысли. Это слог, который имеют только великие писатели.  Гоголь признавался, что ничего не умеет создавать в воображении. У него только то выходит хорошо, что он взял из действительности, подметил в реальности. Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта, **обычаев**, природы, жилищ, одежды.Он постоянно ищет слова, **чтобы** рассказать о бесконечном мире вещей, которые окружают человека. Об их форме и цвете, запахе и назначении, об отношении к ним человека.(104 слова)**Грамматическое задание.**1. Произвести синтаксический разбор предложения: *Записные книжки Гоголя полны описаниями русского быта,* ***обычаев****, природы, жилищ, одежды****.***
2. Морфологический разбор: (Гоголь) не пишет.

 3. Выписать все словосочетания из 2 предложения: *Его изображения дышат живыми красками действительности.* 4. Выписать 2 слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.**Контрольная работа №2, 7класс.** **Тема: «Причастие. Причастный оборот».** Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу. Каждый шаг открывал что-нибудь неожиданное.  Вот у берега растет старая ель, покрытая седым мхом, она низко опустила темные обвисшие ветви. Медведем вздыбились вывороченные корни поваленного грозой дерева. На тонком невидимом стебле клонится и качается лесной колокольчик.  Вот узкая черная река с топкими берегами, заваленными трухлявым буреломом. Тропа поднялась в гору, и перед глазами путников стеной встали высокие сосны. На желтовато-розовых, освещенных солнцем стволах качались зеленые шапки листвы.**Задание.**1. Синтаксический разбор предложения: *Заросшая невысокой травой дорога вилась по еловому лесу.*
2. Подчеркнуть причастные обороты.
3. Подберите антоним-синоним к слову **узкая.**
4. \*\*Выписать из текста 1 действительное причастие и 1 страдательное. Разобрать их по составу.
5. Образовать от глагола ЧИТАТЬ действительное и страдательное причастие.

**Контрольная работа №3, 7 класс.***Тема: «Причастие».* Петька и Вовка устало плелись по пустынному берегу моря. Он был усеян галькой, отшлифован волнами. От едва колышущегося моря на мальчиков веяло странным покоем и тишиной. Лучи не зашедшего ещё за горизонт солнца скользили по легким волнам, набегавшим на берег. Пропитанная запахом травы длинная дорога, тянувшаяся к морю от далекого города, осталась позади, а впереди во всю даль и ширь расстилалось открытое море, не имеющее границ. И ребятам казалось, что они добрались до самого конца света, что дальше уже нет ничего. Есть одно тихо плещущееся море, а над ним такое же бескрайнее небо, кое-где покрытое бледно-розовыми облачками.  Мальчики, утомленные долгим путем, шли молча. За плечами они несли ворох сухого бурьяна, собранного ими для будущего костра.**Грамматическое задание.**1. Графически обозначить причастные обороты в ПЕРВОМ абзаце. 2.Выписать из текста 2 действительных причастия и 2 страдательных. Разобрать их по составу.3.Из первого абзаца выписать 2 кратких причастия, 2 прилагательных.4 \*\*(Небо) покрытое³.5.\*\*\* Выписать предложение, в котором **нет** причастного оборота, разобрать по членам предложения. **Контрольная работа №4, 7 класс***Тема: «Деепричастие».* Рыжая лисица наиболее распространена и известна на территории нашей страны. Чаще всего лисицы поселяются на склонах оврагов и холмов, избирая участки с песчаным грунтом, защищенные от заливания дождевыми или талыми водами. Охотится она в разное время суток. Поразительные повадки обнаруживает она при охоте. Почти у всех народов она является символом хитрости и ловкости. Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов. Испуганное животное может бежать очень быстро, буквально распластавшись над землей и далеко вытянув хвост. Замечательное зрелище представляет лисица, занимающаяся зимой **мышкованием**. Войдя в **азарт**, она то прислушивается к писку грызунов, то делает грациозный прыжок, то начинает быстро рыться, разбрасывая вокруг снежную пыль. При этом хищница настолько увлекается, что подпускает к себе очень близко.**Задание.**1. Графически выделить в тексте деепричастные обороты.
2. Синтаксический разбор предложения: *Спокойно идущая лисица следует по прямой, оставляет на снегу четкую цепочку следов.*
3. Разобрать по составу слова: *хитрости, идущая, закрывающая, поселяются.*
4. Подобрать синонимы, антонимы к словам: *чаще, быстро, взбираясь, известна.*

**Контрольная работа № 5, 7 класс.****Тема: «Наречие».** Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно. Дорога мне хорошо знакома, и я взобрался на верх пригорка, покрытого лесочком, и сначала пошел по дорожке. Под ногами чувствовалась не грязь, а сухая земля. Легкий ветерок едва-едва доносил горьковатый запах пробуждающихся почек. Я решил ждать прилета **тетеревов** на знакомой мне лесной полянке. Сюда они прилетают в начале весны. Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок. Укрывшись в нем, я закрыл вход ветками. Неожиданно послышался шум. Тяжелые птицы садились у шалаша, громко хлопая крыльями. Извещая задорной песней весь лес о своем прилете, они прыгали, перелетая с места на место, гоняясь друг за другом. Распустив свои черные хвосты и припадая к земле, птицы монотонно ворковали. Казалось, что вокруг меня переливаются и по-весеннему журчат невидимые ручейки.**Грамматическое задание.**1. Выпишите наречия, разберите по составу.1 вариант- из первого абзаца.2 вариант- из второго абзаца.2.Синтаксический разбор.1 вариант: Отправляясь на охоту, я вышел из дома затемно.2 вариант: Я пошел к шалашу, сделанному мною заранее из тоненьких березок.3. Составьте предложения со словами:1 вариант: по прежнему- по-прежнему.2 вариант: по новому – по-новому.**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе****Вариант 3 (тренировочный)*** 1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
	2. Выполните задания после текста.

**Славный мастер** 1)Иван Кулибин – талантливый русский изобретатель. 2)Широко извес..ны такие его изобретения, как первый в России телеграф, (само)движущ…ся экипажи пр..водимые в действие педалями. 3)Г..ниальны проекты деревя(н,нн)ых мостов ра..работа(н,нн)ые Кулибиным.  4)Русских часовщиков в России тогда почти (не) было. 5)Часами зан…мались немцы и они всячески ра…простр…няли мнение что русский человек (не) сможет постигнуть сложность часового механизма. 6)Любовь к часам бе…пр…станно выстукивающим время появилась у Кулибина с детства и осталась навсегда. 7)Что (бы) он (не, ни) делал, что (бы) (не, ни) изобретал, мысли его (не)умолимо возвращались к часам. 8)Он начал делать (не)обыкновенные, (не)бывалые часы которым и сейчас невозможно (не) подиви( т, ть)ся. 9)Пор…жают часы …дела(н,нн)ые мастером (в)виде яйца, в которых каждый час раскрывались золоче(н,нн)ые двери, а под музыку раз…грывалось представление. 10)Часы Кулибина раскрывая дарование мастера являли собой чудо русской техники.1. графически объясните знаки препинания в предложениях с причастными оборотами;
2. выпишите наречия из предложений№4-5;
3. найдите в тексте архаизм, выпишите его и объясните лексическое значение;
4. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях второго и третьего абзацев.

*Примечание: работа оценивается двумя оценками. Первая оценка – за работу с текстом, вторая – за выполнение заданий после текста.***Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе****Вариант 1**1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

**Первое знакомство** 1)Маркидон был совсем маленький когда он (в)первые увид…л и усыш…л скворца. 2)Было это в марте. 3)Мать закутала ребенка в тряпье и вынесла во двор усадив на завалинку против дли(н,нн)ой жердины увенча(н,нн)ой кудрявой веткой где маячил скворечник. 4)У кромки завалинки с соломе(н,нн)ой крыши падали рыжие прозрачные сосульки. 5)Там копошились воробьи. 6)Они охотились за букашками. 7)Мальч…нке было уд..вительно наблюдать, как эти шустрые воробьишки сплюнув по букашке тут (же) запивали **трапезу** из крохотной лужицы образовавш…ся от раста…вших сосулек. 8)Отвлекало мальч…нку какое (то) пр..щелкивание и шипение ра..дававш…ся (с)верху. 9)Мальчишка поднял глаза увидел на ветке (не)большую черную с серебристым воротником птицу и понял что это поет она. 10)Это был скворец (из)редк… нач…навший махать крыльями раздувая вокруг шеи перышки, и вот тогда(то) от нее лилось шипение, похожее на куриное кудахтанье. 11)Напевшись всласть скворец улетел.1. из предложений №4-10 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1, 4;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №4-7;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе****Вариант 2.**1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

**Дружная весна.** 1)Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя и соверше(н,нн)о неожида(н,нн)ая. 2)Побежали по деревенским улицам сверка..щие ручейки сердито пенясь вокруг камен..ев и быстро вертя щепки и гуси..ый пух. 3)В огромных лужах воды из(под) деревьев отразилось голубое небо с плывущ..ми по нему крутящ..мися облаками. 4)Воробьи стаями обсыпавшие пр..дорожные кусты кричали так громко и возбужде(н,нн)о что ничего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. 5)Везде чувствовалась радос..ная тревога жизни.  6) Снег сошел оставшись еще кое(где) грязными кл..чками в лощинах и тенистых перелесках. 7)Из(под) него выглянула обнаже(н,нн)ая земля отдохну..шая (в)течен.. зимы и теперь полная свежих соков. 8)(С)верху над нивами так(же) вился ле..кий парок наполня..ший воздух запахом отта..вшей земли, который даже в городе узнаеш.. среди сотен других запахов.  9)Почему(то) у меня кошки скребли на душе: вместе с этим ар..матом вливалась в мою душу весе(н,нн)яя грусть исполне(н,нн)ая бе..покойных ожиданий. 10)Ночи стали теплее в их густом мраке чу..ствовалась какая(то) **(не)зримая** творческая работа природы.1. из второго абзаца текста выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,2;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях второгоабзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**Работа над ошибками.**Вариант 1.**1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

 (1)Календарь это перечень дней года **ра..битый** на недели и месяцы. (2)По латыни «календы» - первые дни месяцев которые в Древнем мире публично об..являли глашатаи. (3)Первые пр..дшестве..ики совреме..ого календаря по..вились уже 30 тысяч лет назад. (4)(Не) давно были найде..ы обломки костей с зару..ками обознача..щими определе..ое количество дней в другом крупном отрезке врем..ни. (5)В древности и в средн..вековье они играли большую роль, например, для определения дат религиозных праз..ников. (6) Сегодня календари имеют самую разн..образную форму. (7)Самыми популярными являют?ся карма..ый и отрывной календари. (8)Есть функция календаря и в наручных часах и в сотовых телефонах указыва..щих точную дату даже учитывая високосные годы.1. из предложений № 1-5 текста выпишите наречия;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №5,8;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях первогоабзаца;
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**Работа над ошибками.**Вариант 2.**1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

 (1) В часы **досуга** отец заб..вляя своего сына сооружал для него маленькие ветря..ые мельницы клее..л бумажных змеев и пускал вместе с ним мыльные пузыри. (2) Мыльные пузыри иногда пон..мались довольно высоко. (3) Отец был (не) грамотным мечтателем и он часто говорил сыну:- (4) Малыш! (5) Если (бы) у мыльного пузыря была прочная оболочка он (бы) поднялся высоко (высоко) и летел (бы) долго (долго). (6) У мальчика заг..рались глаза. (7) Отец научил его мечтать о полете в небо. (8) Он внушил ему мысль о таком пузыре который будет больше стога сена и сможет поднять человека. (9) Он верил что образова..ый сын из..щет прочную и легкую оболочку для больш.. пузыря и осуществит отцовские мечты. (10) И он их осуществил. (11) Знатный (воздухо)плаватель и его отец обнявшись (не) замечая (ни)кого любовались полетом радужных мыльных пузырей выдува..мых через тонкую соломинку сыном (воздухо)плавателя и внуком старика из далек.. с..ления.1. из предложений №8-11 выпишите предлоги;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №1,3;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,3.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите деепричастие(-я).
6. определите, какой частью речи является слово «***осуществит»***  из предложения №9.

**Материал для проведения промежуточной аттестации по русскому языку в 7 классе**Работа над ошибками.**Вариант 3.**1. Прочитайте текст. Запишите его, вставив пропущенные буквы, раскрыв скобки и расставив недостающие знаки препинания.
2. Выполните задания после текста.

 (1) Когда(то) на Земле (не) существовало (ни)городов (ни)сел (не) было да(же) землянок и Человек жил (не)многим лучше зверя. (2) Всё окружа..щее было (не) дружелюбно к Человеку. (3) (Не) гостепр..имные леса старались (не)пропустить (в) глубь своего зеленого царства. (4) Вода пр..граждала Человеку дорогу угр..жая **погл..тить** его и похоронить на речном дне. (5) Дожди и град секли Человека скудно пр..крытого шкурой зверя.  (6) Всё было против Человека – да(же) ночь. (7) Окут..вая мраком землю она помогала зверям нападать на людей. (8) Но самый страшный и самый (не)понятный враг был Огонь. (9) Это ж..лтое чудо возника..щее (не)извес..но откуда заставляло Человека в ужасе убегать пугая его своим колдовским умением пр..вращать леса в золу и пепел. (10) Огонь для Человека был тайной.1. из предложения №1 выпишите частицы;
2. графически объясните роль сочинительного союза в предложениях №4,5,9;
3. графически объясните знаки препинания в предложениях №1,9.
4. объясните лексическое значение выделенного в тексте слова.
5. из предложений №1-3 выпишите существительные.

6. определите, какой частью речи является слово «***скудно»*** в предложении № 5.**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».****Вариант 1.**1. Укажите слово, в котором есть окончание. а) (ныряйте) неглубоко в) (делайте) быстро б) (озеро) неглубоко г) выполняя (задание)2. Какое из данных слов является наречием? а) близко б) близкий в) близость г)приблизиться3. Какое из данных слов не является наречием? а) непременно б) по-видимому в) слегка г) должен4) Какое из данных наречий обозначает место действия? а) красиво б) далеко в) торопливо г)смолоду5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно? а) (Не) охотно и (не)смело солнце смотрит на поля. б) Солнышко иногда пробивается сквозь тучи, но светит далеко (не)радостно. в) И на душе (не)весело, а грустно. г) День выдался (не) по-летнему холодный.6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега туманней; вновь* ***освежённей*** *дышим мы.* а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:*И лес шумит* ***дружней,*** *когда деревьев много.* а) наречие меры, простая превосходная степень б) наречие места, составная сравнительная степень в) наречие образа действия, простая сравнительная степень г) наречие цели, простая превосходная степень.8) Укажите ряд, в котором все наречия имеют значение причины: а) размашисто шагать, слегка изменить, разорвать назло; б) много сделать, очень волноваться, не увидеть сослепу; в) не разобрать спросонья, обидеть сгоряча, нечаянно коснуться; г) гулять дотемна, сломать нарочно, отвечать невпопад.9. В каком варианте ответа нет ошибки в образовании степени сравнения наречия? а) более мало б) очень бескорыстно в) менее проще г) быстрее всех**Проверочная работа по теме «Наречие. Начало».****Вариант 2.**1. Укажите слово, в котором есть окончание. а) (ходить) неслышно в) (говорили) взволнованно б) (его) не слышно г) прочитав (рассказ)2. Какое из данных слов является наречием? а) низость б) низина в) низкий г) низко 3. Какое из данных слов не является наречием? а) вперед б) слева в) по-прежнему г) готов4) Какое из данных наречий обозначает место действия? а) вверху б) громко в) внимательно г) накануне5) В каких предложениях НЕ пишется раздельно? а) (Не)ожиданно Васютка очнулся и даже (не)сколько смутился. б) Волчата втроем напали на него и, визжа от восторга, стали кусать его, но (не)больно, а в шутку. в) Прогулки по лесу ничуть (не)утомительны для активного человека. г) И навестим поля пустые, леса, (не)давно столь густые. 6) Какой частью речи является выделенное слово в предложении: *Снега синей, снега* ***туманней****; вновь освежённей дышим мы.* а) прилагательное в степени сравнения; б) причастие; в) наречие в степени сравнения.7) Определите разряд и степень сравнения выделенного наречия в предложении:*Докладчик сегодня отвечал на все вопросы* ***более обдуманно.*** а) наречие времени, простая превосходная степень б) наречие образа действия, составная сравнительная степень в) наречие образа действия, простая сравнительная степень г) наречие меры, составная превосходная степень.8) В каком предложении употреблено наречие времени? а) Утром ещё держался легкий мороз с туманом. б) Зря, попусту не хотелось тратить время. в) Здесь, в этих лесах, водилось много дичи. г) Кое-где на деревьях листья пожелтели.9. В каком варианте ответа указаны все наречия, образующие степени сравнения? а) Ярко б) вправо в) хорошо г) нарочно1) а,б 2) в,г 3) б 4) а,в**Зачет по теме «Наречие». 1 вариант.**1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. *Начинает смеркат..ся. Солнце уже опускает..ся за лес. Оно бросает (не)сколько (чуть)чуть теплых лучей, которые прорезают огне..ой полосой весь лес обливая золотом верхушки сосен.*  *Всё сл..лось (с)начал.. в серую, потом темную массу. Пение птиц постепе..о ослабело. (В)скоре они совсем замолкли, кроме одной какой(то) упрямой, которая, будто наперекор всем, моното..о чирикала (с)промежутками, но всё реже и реже.* 2. Замените фразеологизмы наречием с глаголом по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*а) спит как убитый, б)скакать во весь опор, в) знать как свои пять пальцев.3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:пиши красивее, вытри дочиста, черпая воду, наелся досыта.4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.Говорить *еле слышно*, прийти *точно в назначенное время*, читать *на французском языке*, *немного* поутихнуть. 5. Запишите словосочетания с парами слов:а) ввысь - в высь, б) сначала - с начала, в) вдали - в дали, г) вглубь - в глубь. 6.Выпишите наречия, разберите по составу. *Васютка смотрит то вверх, то вниз по реке. Тянутся берега навстречу, хотят сомкнуться и теряются в просторе. Вот там, в верховьях рек, появился дымок. Идет пароход. Долго его ещё ждать.* 7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов. а) Сдержа**нн**о- сдержа**н**о.б) растеря**нн**о- растеря**н**о.**Зачет по теме «Наречие». 2\* вариант.**1. Спишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания. *Издавн.. принято считать, что трусливее зайца зверя нет, что он боит..ся даже своей тени.* *(Не)всегда он бросается в бегство от опас..ного врага. Зат..ившись (где)нибудь в сугробе под кустом терпеливо и упорно выжидает, высматривает: авось (не)заметят. Лежит (з,с)жавшись в упругий комок. Убедившись, что опас..ность миновала, снов.. спокойно укладывает..ся отдыхать. (Волей)неволей удивляешься такой выдержке. (Не)редко именно так заяц спасается от врагов.*2. Замените фразеологизмы наречием или глаголом с наречием по образцу: *разделить на две равные части - разделить поровну.*а) яблоку негде упасть, б) из рук вон плохо, в) идти черепашьим шагом. 3.Спишите, поставьте в наречиях ударение:Устройся поудобнее, шли по двое, написал красивее, взглянуть мельком.4. Замените выделенные слова и сочетания слов близкими по смыслу наречиями.Бежать, *обгоняя друг друга*, ссориться *по пустякам*, слышно *очень далеко*, танцевать, *приседая*. 5. Запишите предложения с парами слов:а) насилу – на силу, б) вначале – в начале,в) вверх – в верх, г) впустую – в пустую.6.Выпишите наречия, разберите по составу.И луг, до того сизый и дымчатый, неожиданно заиграл миллионами цветных огней, словно осыпанный самоцветами, расцветился такими яркими и чистыми красками, что молодые косари невольно заулыбались. Но ненадолго. Через минуту они вновь размахивали косами.7\*. Придумайте и запишите предложения с парами слов.а) озабоче**нн**о – озабоче**н**о, б) организова**нн**о – организова**н**о. **Проверочная работа по теме «Деепричастие»****1 вариант.****I. Тест.****1)** Найдите словосочетание с деепричастием: а) проложенный геологами в) запер на замок б) написал письмо г) закрыв книгу**2)** В каком случае НЕ следует писать слитно? а) (не)построив в) (не)рассчитывая б) (не)навидя г) (не)освещая**3)** Укажите деепричастие совершенного вида: а) расплетая косы в) думая об этом б) увлекая за собой г) остановившись на ночлег**4)** В каком(-их) слове(-ах) следует писать И? а) увид..в б)посе..в в)зате..в г) замет..в**5)** Для написания какого слова необходима опора на спряжение глагола? а) леле..ла б) покле..нный в) вид..мый г) завис..в**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки: а) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать. б) Подъезжая к станции, с меня слетела шляпа.**7)** Прочитайте предложение. Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?*Я не понимал, что все это значит, и стоя на одном месте, бессмысленно смотрел на медленно удаляющегося человека.* а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые. б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом. в) Все знаки поставлены правильно. г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.** Каждый раз ра(с,з)б..вая в этом месте лагерь Петя (не)переставал уд..влят?ся. (Не)отр..зимые бе(с,з)людные пространства захлест..вали его. К самому небу уходили сопки с их ра(з,с)падами и отвес?ными обрывами. К (юго)западу пон..жаясь и сл..ваясь с г..ризонтом уходила (не)прох..димая тайга и(з,с)пещре(н,нн)ая ра(с,з)ливами рек. Взобравшись на пр..чудливый каме(н,нн)ый выступ Петя пр..слушался к голосу реки с грохотом кативш..ся от ледника в д..лину. Близ..лся вечер и солнце в..село совсем ни(с,з)ко над сопками ра(с,з)мывая их в..ршины. **Проверочная работа по теме «Деепричастие»****2 вариант.****I. Тест.****1)** Найдите словосочетание с деепричастием: а) закрытая дверь в) очищенный от грязи б) дописал доклад г) подготовив доклад**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно? а) (не)доумевая в) (не)взирая на лица б) (не)задумываясь г) (не)навидя**3)** Укажите деепричастие несовершенного вида: а) легко скользя в) разбросав одежду б) дописав документ г) подстелив полотенце**4)** В каком(-их) слове(-ах)ах следует писать Е? а) услыш..в б)замет..в в)постро..вшись г) обид..вшись**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение? а) увид..вший б) бор..щийся в) зала..ла г) закле..нный**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки: а) Подъезжая к деревне, собаки залаяли.  б) Я, взяв рюкзак, и надел кеды.**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?*Он вылез из припаркованной у края дороги машины и хлопнув дверью, направился к дому.* а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые. б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом. в) Все знаки поставлены правильно. г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.**II.Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.** Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения. Вскоре за синей тучей ра(з,с)ползавш..ся по всему небу со скоростью пр..бывающей во время прилива морской воды и(з,с)чезли последние солнечные лучи. (Темно)серый свет пр..сачивался скво(с,з)ь дли(н,нн)ое обл..ко едва осв..щая землю. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.**Проверочная работа по теме «Деепричастие»****3 вариант.****I. Тест.****1)** Найдите словосочетание с деепричастием: а) непреодолимая преграда в) земли засеяны б) согнувшаяся ветка г) согнувшись пополам**2)** В каком случае НЕ следует писать раздельно? а) (не)подготовленное выступление в) (не)продуманный маршрут б) (не)покладая рук г) (не)заметив ошибки **3)** Укажите деепричастие несовершенного вида: а) постепенно замерев в) разгораясь на солнце б) подстелив подстилку г) увидев мать**4)** В каком варианте ответа указаны все глаголы, от которых можно образовать деепричастия несовершенного вида? а) мыть б) петь в) плясать г) глядеть1) а,в,г 2) а,б 3) б,в 4) а,г**5)** Для написания какой глагольной формы в перечисленных ниже случаях необходима опора на спряжение? а) услыш..вший б) кол..щийся в) повес..ла г) замер..нный**6)** Перепишите предложения, предварительно исправив ошибки: а) Подъезжая к станции, множество людей виднелось вокруг. б) Однажды, выезжая из деревни, нашу машину остановили. в) Войдя в трамвай, на улице шел дождь.**7)** Прочитайте предложение.Ответьте на вопрос: Какое из утверждений верно объясняет, где в этом предложении допущена ошибка в постановке запятой?*Лось выбежал на опушку, заросшую кустарником, и не останавливаясь, направился к блестевшей в лучах заходящего солнца реке.*а) Не нужна запятая перед союзом И, т.к. он связывает однородные сказуемые. б) Не выделено определение, выраженное причастным оборотом. в) Все знаки поставлены правильно. г) НЕ обособлено обстоятельство, выраженное деепричастным оборотом.**II. Спишите текст, вставляя буквы и пропущенные знаки препинания. Графически обозначьте причастные и деепричастные обороты.** Прод..лжая двигат?ся огромная туча опускаясь все ниже к земле см..шалась с туманом. Она словно ра(з,с)талкивала другие голубоватые обл..чка пытавш..ся ра(з,с)положит?ся по ветру. Обл..чка пох..дили на кор..бли выстро..вш…ся для морского сражения. Затр..петав прошумела листва на деревьях хотя даже слабый ветерок (не)колебал её. Всё вокруг потемнело как это бывает после захода солнца.  Внезапно в(з,с)пышка осл..пительной молнии ра(з,с)порола небо и осв..тившись ею небо словно ра(з,с)колол..сь. Удар грома д..стигший лесной опушк.. потряс землю и через минуту полил дождь (не) пр..кращавш..ся до самого утра.  |
|  |

 |