**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе ФГОС, ОП ООО КШИ №2 и авторской программы "Обществознание. 6 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Л. Ф. Ивановой и др.("Просвещение".2016 год). Программа по обществознанию за 6 класс рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю при пятидневной рабочей неделе. Сроки реализаций программы 2019-2020 гг.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 6 класса и специфики классного коллектива. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и метод работы. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения.

**Цели:** Изучение предмета «Обществознание» в 6 классе ориентировано на сложный круг вопросов и не только сопровождает процесс социализации, но и способствует подготовке обучающихся. На данном этапе последовательность изучения учебного материала определяется с учетом возрастных рубежей изменения социального статуса (расширение дееспособности), социального опыта, познавательных возможностей обучающихся. В процессе изучения реализуются межпредметные связи с курсом истории и другими учебными дисциплинами.

Основная масса обучающихся класса – это дети со средним уровнем способностей и мотивацией учения впроцессе с социальной практикой.

**Задачи**: Изучение обществознания представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном

Уровень работоспособности, активности, самостоятельности обучающихся в учебной деятельности соответствует норме. Большинство обучающихся добросовестно выполняет домашние задания, творческие проекты, часто выбирая для этого форму совместной работы. В классе можно выделить ряд обучающихся, которые не имеют всего необходимого к уроку, не выполняют домашние задания. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы.

**Планируемые предметные результаты.**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате изучения обществознания ученик научится:

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

• описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Получит возможность научиться:

• осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

**Содержание учебного предмета (курса).**

**Введение** Первое занятие проводиться в форме познавательного экскурса по курсу 6 класса по обществознанию, читается поучительная лекция по теме: "Как работать с учебником". Ученикам говориться о том как относиться к книге, как правильно с ней работать, быстро ориентироваться по содержанию учебника. Как работать с новыми словами, где и как их искать, как правильно пользоваться и употреблять новые слова

**Глава I. Человек в социальном измерении (10ч).**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

**Глава II. Человек среди людей (10ч).**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

**Глава III. Нравственные основы жизни (14ч).**

Добро, смелость и страх. Человечность.

**Итоговое повторение.(1 час).** Итоговое повторение предполагает контрольное повторение всех разделов, и написание контрольной работы в виде итогового теста по всему курсу обществознания за 6 класс

**Формы организации учебных занятии и виды работы.**

Виды организаций учебных занятии:

– задания на выявление операционных жизненных ситуаций;

– моделирование жизненных ситуаций.

– знания и представления о нормах российского законодательства;

– знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;

– коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незаданным результатом

Виды работы:

* учебный диалог с элементами самостоятельного анализа законов;
* решение нравственных проблем на базе обществоведческого материала;
* установление исторических параллелей;
* обсуждение проблем в группах;
* разыгрывание сценок в группах (по материалам учебника);
* знакомство с различными точками зрения на события;
* изучение дополнительной литературы

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п /п** | **Содержание (разделы, темы)** | **Количество часов** | **Дата** | | | | | **Домашнее задание** |
|  |  |  | **По плану** | | | | **Фактически** |  |
| 1 | **Введение. Как работать с учебником** | 1 |  | | | |  | Стр. 4-6 |
|  | **Глава I. Человек в социальном измерении** | 11 |  | | | |  |  |
| 2-3 | Человек – личность | 2 |  | | | |  | 1. П. 1, п.1-2  2. П. 1,  п. 3, закончить свой проект «Сильная личность – какая она?» |
| 4-5 | Познай самого себя | 2 |  | | | |  | 1.П. 2, п.1,2  «В классе и дома»  №№1,2,5  2.П. 2, п.3 |
| 6-7 | Человек и его дея­тельность | 2 |  | | | |  | 1. П. 3,  п. 1, 2, вопросы «Прове-рим себя» № 1-5  2. П. 3,  п. 3, вопрос «Прове-рим себя»  № 6 |
| 8-9 | Потребно­сти чело­века | 2 |  | | | |  | 1. П. 4,  п. 1,  «В классе и дома»  № 3  2. П. 4, п. 2, 3, вопросы «Проверим себя» |
| 10-11 | На пути  к жизнен­  ному успе­ху | 2 |  | | | |  | 1.П. 5, п. 1, 2 ,  «В классе и дома»  № 4  2. П. 4,  п. 3, 4, 5, закончить проект «Мой путь к жизненному успеху» |
| 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Человек  в социаль­ном изме­рении» | 1 |  | | | |  | Повторить по записям в тетради |
|  | **Глава II. Человек среди людей** | 9 |  | | | | | |
| 13-14 | Межличностные отношения | 2 |  | | |  | | 1. П. 6,  п. 1, 2, вопросы «Проверим себя» № 1-3,  2. П. 6,  п. 3, «В классе и дома» № 2,3,4 |
| 15-16 | Человек в группе | 2 |  | | |  | | 1. П. 7,  п. 1, 2, 3, «В классе и дома « №№ 1, 2  2. П. 7,  п. 4, 5, 6 |
| 17-18 | Общение | 2 |  | | |  | | 1. П. 8,  п. 1, 2, 3, вопросы «Проверим себя»  2. П. 8,  п. 4, 5,  «В классе и дома» № 5 |
| 19-20 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  | | |  | | 1. П. 9,  п. 1, 2  2.П. 9, «В классе и дома»  № 1, 2 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек среди людей» | 1 |  | | |  | | Повторить по записям в тетради |
|  | **Глава III. Нравственные основы жизни** | 7 |
| 22-23 | Человек славен добрыми делами | 2 |  | | |  | | 1. П. 10, п.1, 2,  «В классе и дома»  № 3  2. П. 10, п. 3 |
| 24-25 | Будь смелым | 2 |  | | |  | | 1. П. 11, п. 1, «В классе и дома»  № 2  2.П. 11, п. 2, 3, закончить проект «Мой земляк – смелый человек» |
| 26-27 | Человек и человечность | 2 |  | |  | | | 1. П. 12, «В классе и дома»  № 3  2. П. 12, вопросы «Проверим себя» |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Нравственные основы жизни» | 1 |  | |  | | | Повторить тему**«Человек и общест­во»** |
|  | **Итоговое повторение** | 7 |  |  | | | | |
| 29-30 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и общест­во» | 2 |  | |  | | | Повторить тему**«Человек в системе общест­венных от­ношений»** |
| 31-32 | Человек в системе общест­венных от­ношений | 2 |  | |  | | | Подготовиться к итоговой контрольной работе |
| 33 | Итоговая контроль­ная работа | 2 |  | |  | | | Подготовиться к **уроку конференция по теме «Человек и общест­во»** |
| 34-35 | Урок-конференция «Человек и общест­во» | 2 |  | |  | | | Итоговое повторение . |