**Пояснительная записка**

Программа по балкарскому языку для 6 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требования к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа учитывает требования ОП ООО ГБОУ «КШИ № 2», а также Положение о рабочей программе ГБОУ «КШИ № 2»

Учебный год состоит из 35 учебных недель. Курс рассчитан на 35 часов годовых. Из расчета на 1 ч. по 5 дневной рабочей неделе.

Рабочая программа 6 класса составлена на основе республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007-2011 годы созданной министерством образования Кабардино- Балкарской республики «Малкъар тилден программала» 5-9- чу, 11-чи класслагъа» :Нальчик, «Книга» 2011г.

Составители программы:

1. Доктор филологических наук, профессор Гузиев Ж.М.;
2. Доктор филологических наук, профессор КатанчиевМ.Б.;
3. Доктор филологических наук, профессор Мусукаева Б.Х.;
4. Доктор филологических наук, профессор Созаев Б.Т.;
5. Доцент Борчаев А.И.;
6. Учителя Кучмезова Р.И., Конакова Л.А.

Автор учебника 6 класс по балкарскому языку Созаев Б.Т., Созаев А.Б., Нальчик «Эльбрус - 2014».

Рабочая программа соответствует учебнику 6 класса.

Рабочая тетрадь. Курманова Ф., Гелястанова Л.О. Нальчик «Эльбрус» – 2011

Цель изучения балкарского языка в школе:

- расширение кругозора обучающихся;

- воспитание духовно- богатой, нравственно- ориентированной личности на традициях и

обычаях балкарского народа.

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся:

- совершенствование коммуникативных способностей, через предмет.

Цели и задачи курса:

Программа охватывает все разделы курса «Балкарский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

-умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане ГБОУ «КШИ №2» определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Данная программа рассчитана на один учебный год-35 часов, 1 час в неделю.

**Выпускник научится:**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть базовыми понятиями лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
* анализировать текст с точки зрения его цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знания алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* производить морфемный и словообразовательный разборы изученных частей речи;
* составлять словообразовательную цепочку;
* образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи морфем;
* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометья;
* проводить морфологический анализ слова;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Выпускник получит возможность научиться:

* опознавать различные выразительные средства языка;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, умственного и выразительного словоупотребления;
* писать конспект, реферат, доклад;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* расширить и систематизировать научные знания о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц.
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы их решения.

Содержание учебного курса, предмета.

**Повторение изученного в 5-ом классе-7 ч.**

Фонетика. Графика. Орфография.

Фонетический разбор слова.

Состав слова. Орфография.

Разбор слова. Словосочетание. Простое предложение. Разбор простого предложения.

Сложное предложение. Лексика и фразеология.

Распространенные и нераспространенные слова. Устаревшие и новые слова. Фразеологизмы.

**Морфология и орфография.** **Части речи.**

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. 2 **ч.**

**Имя существительное-10 ч.**

Имя существительное. Образование имен существительных.

Образование имен существительных морфологическим путем.

Образование и правописание сложных имен существительных.

Числа имен существительных.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Склонение имен существительных по падежам.

Именительный падеж.

Нулевые падежные окончания имен существительных.

Родительный и винительный падежи.

Правописание имен существительных в дательном падеже.

Творительный и предложный падежи.

Морфологический разбор существительного.

**Имя прилагательное.** -3ч.

Значение имени прилагательного.

Образование имени прилагательного.

Степени сравнения прилагательного.

Превосходная, сравнительная, положительная степени сравнений.

Правильное написание имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

**Имя числительное.-3ч.**

Значение имени числительного.

Количественные и порядковые числительные.

Собирательные и дробные числительные.

Правильное написание имен числительных.

Морфологический разбор числительного.

**Наречие.-3ч.**

Значение наречия. Образование наречия.

Правописание сложных наречий.

Виды наречий. Морфологический разбор наречий.

**Местоимение.-3ч.**

Значение местоимения.

Разряды местоимений.

Личные и относительные местоимения.

Указательные и вопросительные местоимения.

Определительные и неопределенные местоимения.

Правильное написание местоимения.

**Повторение изученного в 6-м классе. 2 ч.**

**Формы организаций учебных занятий**

**Фронтальная форма обучения** - словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава** - организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)** - работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба). Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения** - частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды уроков:**

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачёты;

Уроки-практикумы;

Уроки обобщения и закрепления изученного материала;

Уроки контроля знаний.

**Виды учебной деятельности**

**Наблюдение** - внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

**Эксперимент** - существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

**Работа с книгой** - систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.

**Систематизация знаний** - существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

**Решение познавательных задач (проблем)** - комплексная разнообразная информация познавательного характера.

**Построение графиков** - закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками).

Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы (разделов) | Кол-во  часов на изучение | Дата проведения | | Домашнее задание |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Бешинчи классда окъулгъанны къайтарыу  Фонетика. Графика. Орфография. | 1с. |  |  | П.1,2-чи иш.  Сёзлени фонетика жаны бла тинтиу, орфография сёзлюк |
| 2. | Сез къурам. Орфография. Сез къурамны тинтиу. | 1с. |  |  | П.3,9-чуиш.  Жорукъланы билирге. |
| 3. | **Сынау жаздырма.** | 1с. |  |  | Жорукъланы къайтарыу |
| 4. | Халатла бла иш. Сез тутуш. | 1с. |  |  | П.5,13-чю иш.  Аитымланы тинтиу. |
| 5. | Бош эм къош айтым. Бош айтымны тинтиу. | 1с. |  |  | П.6,7,18иш. |
| 6. | Лексика эм фразеология. | 1с. |  |  | П.8-9,айтымланы синтаксис жаны бла тинтиу. |
| 7. | Эркин жюрютюлген эм эркин жюрютюлмеген сезле. Эскирген сезле бла жангы сезле. | 1с. |  |  | П.10,39-чу иш. |
| 8. | Кёлденжазма. «Бизни Кязим» | 1с. |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
| 9. | Халатла бла иш.  Фразеологизмле. | 1с. |  |  | П.12,48-чи иш. |
| 10. | Морфология бла орфография.  Тилни энчи эм болушлукъчу кесеклери. | 1с. |  |  | П.13,52-чи иш. |
| 11. | Ат. Атны ангылатыу. Атланы къуралыулары. | 1с. |  |  | П.15,65-чи иш, энчи атланы ызларгъа. |
| 12. | Атланы сёз къураучу жалгъауларыны тюз жазылыулары. | 1с. |  |  | П.16,17,79-чу иш, жалгъауланы къошаргъа. |
| 13. | **Эсденжазма.** | 1с. |  |  | Жорукъланы къайтарыу |
| 14 | Къош атланы къуралыулары эм тюз жазылыулары. | 1с. |  |  | П. 18,19,86-чы иш,сёзле къураргъа. |
| 15. | **Текущий контроль.**  **Сынау жаздырма.** | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу |
| 16. | Халатла бла иш.Атланы санлары. Иели атла. | 1с. |  |  | П.21,98-чи иш, иели атланы ызларгъа. |
| 17. | Атланы болушлада жалгъаныулары. Иесиз атланы болуш жалгъаулары. | 1с. |  |  | П.22,23,106-чы иш,болушларын белгилерге |
| 18. | Баш болуш. Атланы ноль болуш жалгъаулары. | 1с. |  |  | П.24,25,111-чи иш. |
| 19. | Иеликчи бла тамамлаучу болушланы жалгъаулары. Иеликчи, тамамлаучу, бериучю болушдагъы иесиз атланы жалгъауларыны тюз жазылыулары. | 1с. |  |  | П.27,119-чу иш,харфланы салыргъа. |
| 20. | Орунлаучу бла башлаучу болушла. | 1с. |  |  | П.29,129-чу иш,жалгъауланы къошуп жазаргъа. |
|  |  |  |  |  |  |
| 21. | Иели атланы жалгъаныулары. Иели атланы болуш жалгъауларыны тюз жазылыулары. | 1с. |  |  | П.30,137иш. |
| 22. | Сыфат, аны магъанасы. Сыфатланы къуралыулары. | 1с. |  |  | П.34,143-чю иш. |
| 23. | Сыфатланы даражалары. Кемлик, тенглешдириу эм айырма даражала. | 1с. |  |  | П.35,36,161-чи иш.даражаланы белгилерге. |
| 24. | Тюз эм болжаллы сыфатла. Сыфатланы айтымда жюрютюлюулери. | 1с. |  |  | П.40-41,181-чи иш,соруула |
| 25. | Санау, магъанасы. Санчы санау. | 1с. |  |  | П.42-43,187-чи иш |
| 26. | Тизгинчи, юлюшчю, къауумлаучу санаула. | 1с. |  |  | П.44-45,205-чи иш,санауланы белгилерге |
| 27. | Санауланы тюз жазылыулары. Cанауну морфология жаны бла тинтиу. | 1с. |  |  | П.48-49.Санауну къайтарыу |
| 28. | Сезлеуню магъанасы. Сезлеулени къуралыулары. | 1с. |  |  | П.51-52,245-чи иш,айтымла къураргъа |
| 29. | Сёзлеулени къауумлары. Сёзлеуню морфология жаны бла тинтиу. | 1с. |  |  | П54-55,257-чи иш,жорукъланы билирге. |
| 30. | **Кёлденжазма.**  **«Тузакъ»**  **Кёчгюнчюлюк сабийлени къадарларында.** | 1с. |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
| 31. | Алмашланы магъаналары эм къауумлары. | 1с. |  |  | П.56-57,269-чу иш,жорукъланы билирге. |
| 32. | **Эсденжазма**  **«Къарт бёрю»** | 1с. |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
| 33. | Халатла бла иш.Кесимлеучю алмашла. Кёргюзтюучю алмашла. | 1с. |  |  | П.59-60,280-чи иш,айтымла къураргъа. |
| 34. | **Промеж. аттестация**  **Сынау жаздырма.** | 1с. |  |  | 61-62,жорукъланы къайтарыу. |
| 35. | Белгисиз алмашла. Угъайлаучу алмашла. Алмашланы морфология жаны бла тинтиу. | 1с. |  |  | П.63-64. |
| Битеу: 35 сагъат. | | | | | |

**Перечень учебно-методического обеспечения:**

1. Малкъар тил 6- чы классха дерслик. Созаева Б.Т. Нальчик «Эльбрус» 2014
2. Малкъар тилден программала 5-9-чу, 11-чи класслагъа. Нальчик «Книга» 2011
3. Малкъар тилден 6-чы классха жарашдырылгъан ишчи дефтер.
4. Теммоланы Х.М. Орфография сёзлюк. Орта школну окъуучуларына, Нальчик «Эльбрус».