**Пояснительная записка**

Программа по балкарскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требования к результатам основного общего образования, представленного в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа учитывает требования ОП ООО ГБОУ «КШИ №2», а также Положение о рабочей программе ГБОУ «КШИ №2».

Учебный год состоит из 35 учебных недель. Курс рассчитан на 35 часов годовых. Из расчета на 1 час по пятидневной рабочей неделе.

Рабочая программа 8 класса составлена на основе республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007-2011 годы» созданной министерством образования Кабардино-Балкарской Республики «Малкъар литературадан орта школда 5-11 класслагъа программала» Нальчик, «Книга» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература - 8 класс».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*З.Х. Толгуров* Балкарская литература, 8класс» (учебник-хрестоматия), Нальчик «Эльбрус»-2013

*Л.Х. Жангуразова*, Рабочая тетрадь к учебнику «Балкарская литература, 8класс», Нальчик «Эльбрус»-2011

методическое пособие для учителя:

*Л.М, Аппаева*. Методическое руководство к учебнику. Нальчик, «Эльбрус», 2012 Средства обучения

Программа рассчитана на 35 часов в год.

**Цель изучения балкарской литературы в школе:**

- осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведений учитывающих интересы учащихся данной возрастной группы;

- формирование читательской культуры учащихся, личностного отношения к прочитанному;

- знакомство с многообразием жизненного содержания литературы и биографиями писателей;

- изучение сведений по теории литературы; развитие умения интерпретировать художественный текст на основе личностного восприятия произведения.

**Задачи:**

**-** развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**-**освоение текстовое - художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений;

 Место предмета «Балкарская литература» в учебном плане ГБОУ « КШИ №2» определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Данная программа рассчитана на один учебный год- 35 часа, 1 час в неделю.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Выпускник научится:**

* Владеть содержанием литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
* Учить наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
* Владеть основными фактами жизненного и творческого пути писателей-классиков;
* Владеть историко-культурным контекстом изучаемых произведений;
* Владеть основными теоретико-литературными понятиями;

**Выпускник получит возможность научится:**

работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

* определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* сопоставлять литературные произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
* писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

**Содержание тем учебного курса по балкарской литературе, 8 класс.**

Кириш. Адабиятны башха ниет ырысхыладан энчилиги. Суратлау сыфатны юсюнден ангылатыу (1 с.)

**Халкъ чыгъармачылыкъ.**

Тарых жигитлик жырла. Жырланы магъаналарына кёре къауумлары (1 с.)

Тарых жырла: «Жанхотланы Азнауур», «Таппасхан улу Акъболат»(1 с.)

**Жазма адабият.**

Мёчюланы К. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Мёчюланы К. «Адамды бизни атыбыз», «Аллай бийле керек бизге...» (1 с.)

Отарланы К. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Отарланы К.« Таулу жашчыкъ» (1 с.)

Гуртуланы Б. «Жашауну къыланчлары» (2 с.)

Къулийланы Къ. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Къулийланы Къ. «Туугъан жериме айтама», «Жаралы таш» (1 с.)

**Адабиятны теориясындан. Малкъар поэзияда рифма бла гыллыуну юслеринден ангылам (1 с.)**

Бабаланы И. «Бийик сын», «Мурдор таш» (1 с.)

Мокъаланы М. «Биз да халкъбыз», «Жарыкъ чыпчыкъ» (1 с.)

Тёппеланы А. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Тёппеланы А. «Азап жолу» (2 с.)

Сахна чыгъармачылыкъны жанрлары (1 с.)

Зумакъулланы Т. «Урушха къажау поэма**»** (1 с.)

Гуртуланы С. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Гуртуланы С. «Агъач къалауур» (1 с.)

Боташланы И. «Туугъан жериме» (1 с.)

Токумаланы Ж. «Дертли къама» (1 с.)

Ёлмезланы М. «Ётмекни багъасы» (1 с.)

Толгъурланы З. «Къызгъыл кырдыкла» (1 с.)

Моттайланы С. «Къара чаукалы сабийлигим» (1 с.)

Гуртуланы Э. «Къобузчу Марзият» (1 с.)

Мусукаланы С. «Кюн батып барады» (1 с.)

**Къабарты адабиятдан.**

Кешоков Алим «Къулийланы Къайсынга», «Атлыны жолу» (1 с.)

Кёлденжазма (3 с.)

Сынау тест ишле (3 с.)

**Кёлден билирге тийишли чыгъармала**

Мёчюланы К. «Адамды бизни атыбыз».

Къулийланы Къ. «Туугъан жериме айтама» (устаз сайлагъан кесегин), «Жаралы таш».

Боташланы И. «Туугъан жериме»

Мокъаланы М. «Биз да халкъбыз»

Толгурланы З. «Къызгъыл кырдыкла» устаз сайлагъан юзюгюн.

Тёппеланы А. «Азап жолу» (Солтан-Хамитни неда Кязимни монологун).

**Классдан тышында окъургъа тийиншли чыгъармала**

Малкъар, къарачай халкъланы тарых жигитлик жырлары:

«Бекболатны жыры»

«Ачей улу Ачемез»

«Къарчаны жыры»

«Бийнёгерни жыры»

«Гошаях бийчени кюйю»

Гуртуланы Э. «Ахыр тилек»

Тёппеланы А. «Унутулгъан сюйюнчюлюк»

Бабаланы И. «Кёк чыбыкъ»

Мокъаланы М. Назмула (устаз сайлагъан)

**Формы организаций учебных занятий**

**Фронтальная форма обучения** - словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава** - организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)** - работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба). Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения** - частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды учебной деятельности**

**Наблюдение** - внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

**Эксперимент** - существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

**Работа с книгой** - систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.

**Систематизация знаний** - существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

**Решение познавательных задач (проблем)** - комплексная разнообразная информация познавательного характера.

**Построение графиков** - закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками).

***Календарно-тематическое планирование.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы  (разделов) | Кол-во часов  на изучение | Дата проведения | | Домашнее задание |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Кириш. Адабиятны башха ниет ырысхыладан энчилиги.  Суратлау сыфатны юсюнден ангылам. | 2 |  |  | 3-18 бетлени окъургъа, магъанасын билирге. |
|  | Тарых жигитлик жырла. Аланы магъаналарына кёре къауумлары. | 1 |  |  | 19-31 бетле, соруула. |
|  | «Жанхотланы Азнауур»,  «Таппасхан улу Акъболат» | 1 |  |  | 32-44 бетле, магъанасын тинте билирге. |
|  | Мёчюланы Кязим.  Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 45-52 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Мёчюланы Кязим.  «Адамды бизни атыбыз»,  «Аллай бийле керек бизге» | 2 |  |  | 52-54 бетле, назмуланы шатык окъургъа. |
|  | Отарланы Керим.  Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 54-63 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Отарланы Керим  «Таулу жашчыкъ» | 1 |  |  | 63-78 бетле. Юзюгюн кёлден билирге. |
|  | Гуртуланы Берт  Жазыучуну чыгъармачылыкъ жолу. «Жашауну къыланчлары» | 1 |  |  | 78-94 бетле, соруула. |
|  | Гуртуланы Берт «Жашауну къыланчлары» | 1 |  |  | 95-107 бетле, магъанасын билирге. |
|  | Кёлденжазма. Гуртуланы Б.  «Жашауну къыланчлары» деген чыгъармада шуёхлукъну магъанасы. | 1 |  |  | Окъулгъанны къайтарыу. |
|  | Къулийланы Къайсын.  Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 108-117, конспект жазаргъа. |
|  | Къулийланы Къайсын.  «Туугъан жериме айтама», «Жаралы таш» | 1 |  |  | 118-123 бетле, назмуну юзюгюн кёлден билирге. |
|  | Адабиятны теориясындан.  Малкъар поэзияда рифма бла гыллыуну юслеринден ангылам. | 1 |  |  | 123-134 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Бабаланы Ибрагим.  «Бийик сын»  «Мурдор таш». | 1 |  |  | 135-148 бетле, соруула бла иш. |
|  | Мокъаланы Магометни «Биз да халкъбыз», «Жарыкъ чыпчыкъ». | **1** |  |  | 149-157 бетле, бир назмуну кёлден билирге. |
|  | Тёппеланы Алим.  Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 157-163 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Тёппеланы Алим. «Азап жолу» | 1 |  |  | 164-195 бетле, магъанасын билирге. |
|  | Кёлденжазма «Азап жолу» деген чыгъармада малкъар халкъны къадары. | 1 |  |  | Окъулгъанны къайтарыу. |
|  | Адабиятны теориясындан.  Адабият жанрла. Сахна чыгъармаланы энчиликлери. | 1 |  |  | 196-201 бетле. Юлгюле келтирирге. |
|  | Зумакъулланы Танзиля .  «Урушха къажау поэма» | 1 |  |  | 201-219 бетле, шатык окъургъа. |
|  | Гуртуланы С. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 236-239 бетле, соруула. |
|  | Гуртуланы Салих «Агъач къалауур». | 2 |  |  | 240-249 бетле, шатык окъургъа. |
|  | Боташланы Исса.  «Туугъан жериме» | 1 |  |  | 249-253 бетле, магъан. билирге. |
|  | Токумаланы Жагъафар Жазыучуну жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 254-260 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Токумаланы Жагъафар  «Дертли къама». | 1 |  |  | 260-280 бетле, магъан. билирге. |
|  | Сынау тест иш. | 1 |  |  | Озгъан дерслени къайтарыу. |
|  | Ёлмезланы Мурадин  «Ётмекни багъасы» | 1 |  |  | 286-290 бетле, соруула бла иш. |
|  | Толгъурланы З. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 291-299 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Толгъурланы З. «къызгъыл кырдыкла» | 1 |  |  | 299-320 бетле, магъанасын билирге. |
|  | Кёлденжазма. Толгъурланы З. «Къызгъыл кырдыкла». Каракайны сыфаты. | 1 |  |  | Озгъан дерслени къайтарыу. |
|  | Моттайланы С. «Къара чаукалы сабийлигим» | 1 |  |  | 321-327 бетле, соруула бла иш. |
|  | Гуртуланы Э. «Къобузчу Марзият» | 1 |  |  | 333-339 бетле, магъ. билирге. |
|  | Промеж. Аттестация. Сынау тест иш. | 1 |  |  | Озгъан дерслени къайтарыу. |
|  | Мусукаланы С. «Кюн батып барады». | 1 |  |  | Назмуну шатык окъургъа. |
|  | Озгъан дерслени къайтарыу эм бегитиу. |  |  |  |  |

Битеу: 35 сагъат.