**Пояснительная записка**

Программа по балкарскому языку для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требования к результатам основного общего образования, представленного в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа учитывает требования ОП ООО ГБОУ «КШИ №2», а также Положение о рабочей программе ГБОУ «КШИ №2».

Учебный год состоит из 34 учебных недель. Курс рассчитан на 34 часа годовых. Из расчета на 1 час по пятидневной рабочей неделе.

Рабочая программа 9 класса составлена на основе республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007-2011 годы» созданной министерством образования Кабардино-Балкарской Республики «Малкъар тилден программала 5-9-чу, 11-чи класслагъа» Нальчик, «Книга» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык-9 класс».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*И. Х. Ахматов, М. Б. Кетенчиев,* «Балкарский язык - 9класс», Нальчик. «Эльбрус», 2014.

На изучение программного материала выделяется 51 час в год, 1ч. в неделю – 1 полугодие, 2 часа в неделю 2- полугодие.

Цель изучения балкарского языка в школе:

- расширение кругозора обучающихся;

- воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности на традициях и обычаях балкарского народа;

- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- совершенствование коммуникативных способностей через предмет;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Цели и задачи курса:**

Повторение, обобщение и углубление знаний по балкарскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Балкарский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

-умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане ГБОУ «КШИ №2» определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Данная программа рассчитана на один учебный год-35 часов, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Выпускник научится:**

– владеть общими вопросами: языковой системой, уровнем языковой системы; языковыми единицами речи;

– владеть предметом изучения фонетики; классификациями фонетических единиц;

– владеть предметом орфоэпии; литературным и диалектным произношением;

– владеть предметом изучения графики; принципом русской графики;

– владеть предметом изучения лексики и фразеологии; прямым и переносным значением слов; происхождением слов; исконно балкарскими и заимствованными словами; устаревшими словами; фразеологизмами, их значением; источниками балкарской фразеологии; видами словарей;

– владеть предметом изучения морфемики и словообразования; единицами морфемики и словообразования; способами словообразования и словоизменения; неморфологическими способами словообразования;

–владеть предметом морфологии; грамматики; единицей морфологии; принципами классификации частей речи; спряжением, как морфологическим признаком;

– владеть предметом синтаксиса; единицами синтаксиса; прямым и обратным порядком слов; типами односоставных предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– фонетика: производить фонетический разбор;

– орфоэпия: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– лексика и фразеология: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, пользоваться фразеологическим и этимологическим словарями;

– морфемика и словообразование: производить морфемный и словообразовательный разборы слов; различать словоизменение и словообразование;

– морфология: классифицировать части речи; составлять устный и письменный ответ о любой части речи и её категориях;

– синтаксис: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений, предложения со сравнительными оборотами, с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;

– связная речь: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стилей (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами повествования и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

– орфография: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– пунктуация: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функциям; производить пунктуационный разбор предложения.

**Содержание разделов учебного курса, предмета.**

Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну магъанасы (1 с.)

Къайтарыу. Сёз тутуш бла бош айтым (1 с.)

**Тюз эм сёдегей сёз.**

Тюз эм сёдегей сёз (1 с.)

Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле (1 с.)

Ушакъ. Цитата (1 с.)

**Къош айтым.**

Къош айтым. Къош айтымланы къауумлары (1 с.)

**Тенг жарашхан къош айтымла.**

Байламлы тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле (1 с.)

**Бойсуннган къош айтымла.**

Бойсуннган къош айтымны ангылатыу (1 с.)

Бойсуннган къош айтымланы кесеклерини байланыулары, алады тыйгъыч белгиле (1 с.)

Бойсуннган къош айтымны кесеклерини къаллайла болгъанларына кёре къауумлары (1 с.)

Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымла (1 с.)

Бойсуннган хапарчы, бойсуннган айгъакълаучу айтымлы къош айтымла (1 с.)

**Бойсуннган болумчу кесекли къош айтымла.**

Бойсуннган заманчы кесекли къош айтымла. Бойсуннган орунчу кесекли къош

айтымла (1 с.)

Бойсуннган халчы, бойсуннган сылтаучу кесекли къош айтымла (1 с.)

Бойсуннган себепчи, бойсуннган муратчы кесекли къош айтымла (1 с.)

Бойсуннган ёлчемчи, бойсуннган таянчакъ кесекли къош айтымла (1 с.)

Бойсуннган къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу (1 с.)

Ортакъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле (1 с.)

Талай бойсуннган кесеги болгъан къош айтымла (1 с.)

**Литература тил. Тилни стильлери.**

Малкъар тилни грамматикасын тинтиуню тарыхындан (1 с.)

Къайтарыу. Фонетика. Графика. Орфография (1 с.)

**5-9-чу класслада окъулгъан затладан къайтарыу.**

Сёз къурау. Морфология. Синтаксис. Пунктуация (1 с.)

Кёлденжазма (3 с.)

Сынау жаздырма (4 с.)

Эсденжазма (1 с.)

**Формы организаций учебных занятий**

**Фронтальная форма обучения** - словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава** - организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)** - работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба). Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения** - частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды учебной деятельности**

**Наблюдение** - внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

**Эксперимент** - существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

**Работа с книгой** - систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.

**Систематизация знаний** - существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

**Решение познавательных задач (проблем)** - комплексная разнообразная информация познавательного характера.

**Построение графиков** - закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками).

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы  (разделов) | Кол-во часов  на изучение | Дата проведения | | Домашнее  задание |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Малкъар тил. Аны сакълауну магъанасы. | 1 |  |  | Къысха хапар жарашдырыргъа |
|  | Къайтарыу. Сёз тутуш бла бош айтым. | 1 |  |  | §1, 9-чу иш. |
|  | **Старт сынау жаздырма**  **«Чегем тарында»**  Тюз эм сёдегей сёз. | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Тюз эм сёдегей сёз. | 1 |  |  | §1-2, 14-чю иш. |
|  | Тюз сёзлю айтымлада тыйгъыч белгиле. | 1 |  |  | §3-4, 18-чи иш, тыйгъыч белгилени салыргъа.  Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Ушакъ. Цитата. | 1 |  |  | §5-6, 33-чю иш. |
|  | **Кёлденжазма**  **«Мёчюланы Кязим».** | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыуу. |
|  | Къош айтым. Къош айтымланы къауумлары. | 1 |  |  | §6-7; 41-чи иш. |
|  | Байламлы тенг жарашхан къош айтымлада тыйгъыч белгиле. | 1 |  |  | §11-12; 49-чу иш. |
|  | Бойсуннган къош айтымны ангылатыу. |  |  |  | §13-14; жорукъланы билирге. |
|  | Бойсуннган къош айтымланы кесеклерини байланыулары, алады тыйгъыч белгиле. | 1 |  |  | §15-16; 71-72 ишле, айтымла къураргъа. |
|  | **Эсденжазма.** | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу |
|  | Бойсуннган къош айтымны кесеклерини къаллайла болгъанларына кёре къауумлары. | 1 |  |  | §17-18; 78-чи иш, жорукъланы билирге. |
|  | Бойсуннган башчы эм бойсуннган толтуруучу айтымлы къош айтымла. | 1 |  |  | §19-20; 88-чи ишни толтурургъа. |
|  | Текущий контроль. Сынау жаздырма. | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу |
|  | Бойсуннган хапарчы, бойсуннган айгъакълаучу айтымлы къош айтымла. | 1 |  |  | §21-22; 95-чи ишни толтурургъа. |
|  | Бойсуннган заманчы кесекли къош айтымла. Бойсуннган орунчу кесекли къош айтымла. | 1 |  |  | §23-24; 102-чи иш, тыйгъыч белгилени салыргъа. |
|  | Бойсуннган халчы, бойсуннган сылтаучу кесекли къош айтымла. | 1 |  |  | §25-26; 115-чи иш. |
|  | Бойсуннган себепчи, бойсуннган муратчы кесекли къош айтымла. | 1 |  |  | §26-27; 122-чи иш, муатчы айтымланы ызларгъа. |
|  | Бойсуннган ёлчемчи, бойсуннган таянчакъ кесекли къош айтымла. | 1 |  |  | §28-29; 129-чу иш, таянчакъ айтымланы жазаргъа. |
|  | Бойсуннган сансыз кесекли къош айтым. | 1 |  |  | §29-30; 133-чю иш, тыйгъыч белгилерин салыргъа |
|  | Бойсуннган къош айтымны синтаксис жаны бла тинтиу. | 1 |  |  | §30-31; 134-чю иш, текстни жанрын белгилерге. |
|  | Ортакъ членли айтымлада тыйгъыч белгиле. |  |  |  | §31-32; 140-чы иш. |
|  | Талай бойсуннган кесеги болгъан къош айтымла. | 1 |  |  | §33; 143-чю иш, нарт сёзлени тенглешдирирге. |
|  | Эсденжазма. | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыргъа. |
|  | Литература тил, аны нормалары. | 1 |  |  | §34; 148-чи иш, тыйгъыч белгилени салыргъа. |
|  | Тилни стильлери. | 1 |  |  | §35; 151-чи иш, тилни стилин белгилерге. |
|  | Административ сынау жаздырма. | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Кёлденжазма. Гуртуланы Берт «Чалгъычыла». | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Малкъар тилни грамматикасын тинтиуню тарыхындан. | 1 |  |  | §36; 155-чи иш, соруулагъа жууап этерге. |
|  | Къайтарыу. Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  | §37; къайтарыугъа соруула. |
|  | Кёлденжазма.Этезланы О. «Къаяла унутмагъандыла». Ахматны бушуулу къадары. | 1 |  |  | Къайтарыу. |
|  | Промежуточная аттестация. Бегитиу сынау жаздырма. | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Сёз къурау. Морфология. Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  |  |
| Битеу: 34 сагъат. | | | | | |