МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное образовательное учреждение

«Кадетская школа – интернат № 2»

Согласовано с ПК: Утверждаю Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бозиева Ж.М И.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эристаев А.М.
Протокол  № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г             Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

 .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

с.п.Бабугент

**Положение**

 **о внутренней системе оценки качества образования
в ГКОУ**

 **«Кадетская школа-интернат № 2»**

**Минпросвещения КБР**

Принято решением педсовета

Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

*1.* Общие положения
1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы
функционирования внутренней системы оценки качества образования в
школе, ее организационную и функциональную структуру.
1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный
на основе ФГОС ООО.
1.3. Система оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 представляет
собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и
правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой
концептуально-методологической основе оценку образовательных
достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных
программ.
1.4. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию
и организацию оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и
ответственные за функционирование ВСОКО закрепляются отдельными
нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки
качества образования.
1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических
работников школы, реализующих общеобразовательные (основные и
дополнительные) программы.
1.6 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки
качества образования в ГКОУ КШИ № 2 являются:
- Совет учреждения;
- обучающиеся и родители;
- педагогический коллектив школы;
1.7. В Положении используются следующие термины:
- Предметные результаты образовательной деятельности - усвоение
обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в
рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта
решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.
- Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного,
нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые
как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в
реальных жизненных ситуациях.
- Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе
система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам
образовательного процесса, самому образовательному процессу и его
результатам.
- Качество образования – интегральная характеристика системы образования,
отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения,
образовательного процесса, образовательных результатов нормативным
требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и
оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения,
образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным
требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
- Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность
организационных структур и нормативных правовых материалов,
обеспечивающих управление качеством образования;
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов,
условий и результатов образовательной деятельности;
- Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью
контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,
тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание
которых соответствует реализуемым образовательным программам.
*2.* Концептуально*-*методологическая основа внутренней системы оценки
качества образования в школе на основе ФГОС ООО*.*
2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 являются:
- получение объективной информации о степени соответствия
образовательных результатов и условий их достижения требованиям
государственных и социальных стандартов; о состоянии качества
образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на
его уровень;
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся,
различных образовательных программ и технологий обучения;
- определение результативности образовательного процесса,
эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям
стандартов, оценка реализации инновационных введений;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных
услуг о качестве образования в ГКОУ КШИ № 2;
- обеспечение единого образовательного пространства;
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.
2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 являются:
- создание единых критериев качества образования и подходов к его
измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей
эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных
потребителей образовательных услуг;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга
системы образования в ГКОУ КШИ № 2;
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе.
2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о
качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования в школе для
различных групп потребителей;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки
качества образования.
2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми
процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки
является:
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных
программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);
- качество условий образовательного процесса (эффективность
использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового
потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного
процесса, адаптированность образовательной программы образовательным
потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность
образования).
*3.* Технология оценки качества образования
3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих
формах и направлениях:
- мониторинг качества образования на основе государственной
итоговой аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной
итоговой аттестации выпускников 11 классов ;
- мониторинг качества образования на основе государственной
аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по
завершении основной и средней школы по каждому учебному
предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного,
промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых
срезов знаний;
3.2. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных
статистических, социологических, психологических исследований,
показатели и порядок, проведения которых определяются соответствующими
регламентами.
3.3. Основными методами оценки качества образования в школе являются
экспертиза и измерение:
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в
школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью
контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует
реализуемым образовательным программам.
3.4. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в
процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации
информации о качестве образования в школе и формы ее представления
определяются в документах, регламентирующих эти процессы.
*4.* Организация системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2
4.1. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими
организационными структурами.
4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе
определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества
образования и их функций в организации и проведении оценивания.
*4.3.* Администрация школы
- осуществляет государственную политику в сфере образования,
обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и
развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию
развития сферы образования; разрабатывает и утверждает внутришкольные
требования к содержанию образования, учебным планам и программам в
соответствии с нормативно-правовой базой;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в школе;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и
предоставление статистической отчетности;
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки
качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное
обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по
совершенствованию измерительных материалов;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику
развития качества образования в школе;
- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации
выпускников;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества
образования.
*4.4.* Методические объединения*:*
- проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования
в структурном подразделении;
- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое
сопровождение оценки качества образования;
- организуют систему мониторинга качества образования в структурном
подразделении, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного
опыта педагогов школы.
*4.5.* Комиссия по системе оценки качества
- разрабатывает мероприятия и рассматривает предложения, направленные
на совершенствование системы контроля и оценки качества образования,
участвует в этих мероприятиях;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения,
функционирования и развития систем оценки качества образования;
*4.6.* Учитель*-*предметник
- осуществляет мониторинг качества образования по предмету, анализирует
результаты оценки качества образования;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и
предоставление статистической отчетности руководителю Методического
объединения (структурного подразделения);