МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ

КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Государственное казенное образовательное учреждение

«Кадетская школа – интернат № 2»

Согласовано с ПК: Утверждаю Председатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Бозиева Ж.М И.о.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Эристаев А.М.   
Протокол  № \_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г             Приказ № \_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г  
   
 .

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г.

с.п.Бабугент                                  

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования  
в ГКОУ**

**«Кадетская школа-интернат № 2»**

**Минпросвещения КБР**

Принято решением педсовета

Протокол  № \_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г

*1.* Общие положения  
1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы  
функционирования внутренней системы оценки качества образования в  
школе, ее организационную и функциональную структуру.  
1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный  
на основе ФГОС ООО.  
1.3. Система оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 представляет  
собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и  
правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой  
концептуально-методологической основе оценку образовательных  
достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных  
программ.  
1.4. Положение определяет принципы, цели, задачи, содержание, технологию  
и организацию оценки качества образования в школе. Процедуры, сроки и  
ответственные за функционирование ВСОКО закрепляются отдельными  
нормативными правовыми актами, определяющими регламент оценки  
качества образования.  
1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических  
работников школы, реализующих общеобразовательные (основные и  
дополнительные) программы.  
1.6 Основными пользователями результатов внутренней системы оценки  
качества образования в ГКОУ КШИ № 2 являются:  
- Совет учреждения;  
- обучающиеся и родители;  
- педагогический коллектив школы;  
1.7. В Положении используются следующие термины:  
- Предметные результаты образовательной деятельности - усвоение  
обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в  
рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта  
решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.  
- Метапредметные результаты - освоенные обучающимися на базе одного,  
нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые  
как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в  
реальных жизненных ситуациях.  
- Личностные результаты - сформировавшаяся в образовательном процессе  
система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам  
образовательного процесса, самому образовательному процессу и его  
результатам.  
- Качество образования – интегральная характеристика системы образования,  
отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения,  
образовательного процесса, образовательных результатов нормативным  
требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  
- Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и  
оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения,  
образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным  
требованиям, социальным и личностным ожиданиям.  
- Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность  
организационных структур и нормативных правовых материалов,  
обеспечивающих управление качеством образования;  
- Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов,  
условий и результатов образовательной деятельности;  
- Измерения – оценка уровня образовательных достижений с помощью  
контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ,  
тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание  
которых соответствует реализуемым образовательным программам.  
*2.* Концептуально*-*методологическая основа внутренней системы оценки  
качества образования в школе на основе ФГОС ООО*.*  
2.1 Целями внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 являются:  
- получение объективной информации о степени соответствия  
образовательных результатов и условий их достижения требованиям  
государственных и социальных стандартов; о состоянии качества  
образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на  
его уровень;  
- обеспечение сопоставимости образовательных достижений обучающихся,  
различных образовательных программ и технологий обучения;  
- определение результативности образовательного процесса,  
эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям  
стандартов, оценка реализации инновационных введений;  
- повышение уровня информированности потребителей образовательных  
услуг о качестве образования в ГКОУ КШИ № 2;  
- обеспечение единого образовательного пространства;  
- поддержание устойчивого развития образовательной системы;  
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.  
2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 являются:  
- создание единых критериев качества образования и подходов к его  
измерению;  
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей  
эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;  
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных  
потребителей образовательных услуг;  
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга  
системы образования в ГКОУ КШИ № 2;  
- выявление факторов, влияющих на качество образования в школе.  
2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2 положены принципы:  
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о  
качестве образования;  
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;  
- доступности информации о состоянии и качестве образования в школе для  
различных групп потребителей;  
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки  
качества образования.  
2.4. Предмет оценки определяется в соответствии с реализуемыми  
процедурами контроля и оценки качества образования. Предметом оценки  
является:  
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных  
программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности);  
- качество условий образовательного процесса (эффективность  
использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового  
потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);  
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного  
процесса, адаптированность образовательной программы образовательным  
потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность  
образования).  
*3.* Технология оценки качества образования  
3.1. Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих  
формах и направлениях:  
- мониторинг качества образования на основе государственной  
итоговой аттестации выпускников 9 классов;  
- мониторинг качества образования на основе государственной  
итоговой аттестации выпускников 11 классов ;  
- мониторинг качества образования на основе государственной  
аккредитации образовательного учреждения;  
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по  
завершении основной и средней школы по каждому учебному  
предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного,  
промежуточного и итогового контроля);  
- оценка качества предпрофильного образования;  
- мониторинг учебных достижений обучающихся по итогам независимых  
срезов знаний;  
3.2. Мониторинг качества образования проводится в форме специальных  
статистических, социологических, психологических исследований,  
показатели и порядок, проведения которых определяются соответствующими  
регламентами.  
3.3. Основными методами оценки качества образования в школе являются  
экспертиза и измерение:  
- экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса в  
школе, условий и результатов образовательной деятельности;  
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью  
контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует  
реализуемым образовательным программам.  
3.4. Виды контрольных измерительных материалов, используемых в  
процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации  
информации о качестве образования в школе и формы ее представления  
определяются в документах, регламентирующих эти процессы.  
*4.* Организация системы оценки качества образования в ГКОУ КШИ № 2  
4.1. Оценка качества образования в школе осуществляется существующими  
организационными структурами.  
4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе  
определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества  
образования и их функций в организации и проведении оценивания.  
*4.3.* Администрация школы  
- осуществляет государственную политику в сфере образования,  
обеспечивающую с учетом региональных особенностей сохранение и  
развитие единого образовательного пространства; формирует стратегию  
развития сферы образования; разрабатывает и утверждает внутришкольные  
требования к содержанию образования, учебным планам и программам в  
соответствии с нормативно-правовой базой;  
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования в школе;  
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и  
предоставление статистической отчетности;  
- осуществляет нормативное правовое регулирование процедур оценки  
качества образования в части установления порядка и форм его проведения;  
- осуществляет разработку критериальной базы оценивания, нормативное  
обеспечение порядка и процедуры оценивания, предложений по  
совершенствованию измерительных материалов;  
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику  
развития качества образования в школе;  
- проводит содержательный анализ результатов итоговой аттестации  
выпускников;  
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества  
образования.  
*4.4.* Методические объединения*:*  
- проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования  
в структурном подразделении;  
- обеспечивают научное, методическое, организационно-технологическое  
сопровождение оценки качества образования;  
- организуют систему мониторинга качества образования в структурном  
подразделении, анализируют результаты оценки качества образования;  
- организуют и проводят школьные этапы олимпиад по предметам;  
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного  
опыта педагогов школы.  
*4.5.* Комиссия по системе оценки качества  
- разрабатывает мероприятия и рассматривает предложения, направленные  
на совершенствование системы контроля и оценки качества образования,  
участвует в этих мероприятиях;  
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения,  
функционирования и развития систем оценки качества образования;  
*4.6.* Учитель*-*предметник  
- осуществляет мониторинг качества образования по предмету, анализирует  
результаты оценки качества образования;  
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и  
предоставление статистической отчетности руководителю Методического  
объединения (структурного подразделения);