Рабочая программа разработана в соответствии с: основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ «КШИ №2».

**Актуальность разработки программы**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одарённых детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одарённости в настоящее время волнуют многих. В современную эпоху работа с одарёнными и высокомотивированными детьми является крайне необходимой.

Среди самых интересных и загадочных явлений природы детская одарённость занимает одно из ведущих мест.  Интерес к ней в настоящее время очень высок, что объясняется общественными потребностями, прежде всего, потребностью общества в неординарной, творческой личности. Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье.  Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Работа с одаренными детьми продолжает осваиваться одним из приоритетных направлений в школе. Одним из пунктов школьной программы «Одарённые дети» является выявление способных учащихся. В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми.

**Цель:**Организация работы с учащимися, имеющими повышенный уровень мотивации, включение учащихся в исследовательскую  деятельность и развитие их математических способностей.

**Основные задачи:**

* Выявление и развитие у учащихся математических способностей
* Овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности;
* Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности;
* Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
* Формирование навыков перевода различных задач на язык математики;
* Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
* Создание банка данных одаренных детей.

**Концепции программы**

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одарённые дети:

* имеют более высокие по сравнению с большинством, интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
* имеют доминирующую активную, ненасыщенную, познавательную потребность;
* испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;
* одарённым и талантливым детям свойственно сильно развитое чувство справедливости;
* остро воспринимают общественную несправедливость;
* устанавливают высокие требования к себе и окружающим;
* не могут чётко развести реальность и фантазию;
* имеют хорошо развитое чувство юмора;
* постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока недоступны. С точки зрения их развития такие попытки полезны.
* Оптимально ориентированный уровень сложности и трудности заданий для учащихся.
* Развитие у учащихся обобщенных умений (способов) познавательной деятельности.
* Обучение рациональным приемам познавательной деятельности.
* Поддержание интереса, любознательности.
* Формирование мотивов познавательного интереса с использованием особо актуального содержания занимательности, необычности, широкое применение познавательных игр, учебных дискуссий, споров, конкурсов **эрудитов, викторин и т. д.**

**Методика работы:**

* технология проблемного обучения, проективного обучения, исследовательские, поисковые, практические методы работы, дискуссии, собеседования, обучение в малых группах и т.д. Наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного обучения.

Одаренность - это большой труд. Заинтересованность, поддержка, терпение, упорство не только педагогов, родителей, но прежде всего самих детей. Это способности, помноженные на усердие.

**Компоненты программы**

* выявление одаренных детей;
* развитие творческих способностей на уроках;
* развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);
* создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

**Реализация программы проходит в 3 этапа**

**1 этап**– учащиеся 7 классов. В этом возрасте важно создать условия для самоопределения и самовыражения, реализации интеллектуальных возможностей, проявления творческих способностей. На этой ступени организуется  участие в «Международном конкурсе-игре «Кенгуру», в различных проектах.

**2 этап**– учащиеся 7,9 классов. На этом этапе важным является продолжение  развития устойчивого интереса к математике с помощью кружковых занятий и факультативных занятий.  Дети впервые принимают участие в предметной олимпиаде муниципального уровня,  занимаются исследовательской деятельностью, участвуют в проектах в социальных сетях, успешно выступают в Международном конкурсе-игре  «Кенгуру», Всероссийской олимпиаде «Инфоурок».

**3 этап –** учащиеся 9, 10, 11 классов. На этой ступени большую роль отводится профильному обучению учащихся. На элективных и консультационных занятиях учащиеся приобретают знания вне рамок школьной программы. Учащиеся 9 и 11 классов проходят тестирование «Кенгуру – выпускникам», создают и реализуют проекты. Общение с одарёнными детьми требует от учителя гибкости мышления, творчества, профессионализма, позволяет чувствовать себя свободным в рамках школьной программы.

**Объединяющим фактором всех возрастных групп**является:

* проведение  «Недели математики», во время которой  охвачены различными мероприятиями все учащиеся школы с 1 по 11 класс;
* научно-исследовательская работа по предмету, которая   побуждает учащихся интенсивно трудиться.  Они должны самостоятельно добывать необходимые знания, работая с различными источниками информации, проводить их анализ,  подтверждать теоретические материалы опытно-экспериментальными методами. Исследовательскую деятельность как технологию организую на уроках (решение проблемных ситуаций и исследовательский практикум), во внеурочное время (домашние исследования, моделирование), в школе (при выполнении заданий в предметных дистанционных олимпиадах, при подготовке к конкурсам научно- исследовательских работ учащихся).

**Программа реализации концепции рассчитана на 3 года:
                                                                                                                        2019- 2020г.**

                                                                                                                          **2020- 2021г.**

 **2021-2022г**

**1 этап - диагностико-прогностический (2019-2020г.)**

Цель: создание банка данных одаренных детей; карты результативности.

На этом этапе проверяется индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

**2 этап - деятельностный (2020- 2021г.)**

Цель: апробация системы работы с одаренными детьми.

На этом этапе проводится экспертиза обучаемых программ для детей повышенного уровня обучаемости. Внедряются методы проектирования, развивается научно- исследовательская деятельность ученика.

**3 этап - констатирующий (2021- 2022 г.)**

Цель: переход системы работы с одаренными детьми в режим функционирования,

Успешная сдача экзаменов ГИА. Совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.

**Ожидаемые результаты**

1. Личностные

* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.
* Сформированность толерантности сознания.
* Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками.

2. Метапредметные

* Готовность и способность к сотрудничеству в образовательной деятельности.
* Навыки исследовательской и проектной деятельности, адекватное представление результатов исследования.

3. Предметные

* Овладение логическими операциями и основами комбинаторики;
* Сформированность основ социально-критического мышления;
* Осознанное, произвольное и адекватное использование, создание и трансформация различных видов знаково-символических средств, схем, моделей;
* Получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков учащихся;
* Участие и получение призовых мест в муниципальном туре математических олимпиад;
* Участие и получение призовых мест в конкурсах, сетевых проектах регионального и федерального уровней.

Формы контроля

* Учёт посещаемости занятий.
* Создание каждым учеником данной группы портфолио.
* Регулярное отслеживание результатов успешности развития через участие детей в интеллектуальных играх, марафонах, проводимых в данной группе обучающихся.
* Ведение «Дневника личностного роста» обучающегося.

**Нормативно-правовое сопровождение**

* Закон РФ «Об образовании» от 01.09 2013

      **Реализация программы.**

**План работы с одаренными детьми7,9,10 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время****проведения** | **Направление работы** | **Ответственные** |
| сентябрь | Проведение диагностики. Дополнение банка данных | психолог |
| октябрь | Собеседование с родителями. Координация совместных действий родителей, классного руководителя, учителей | родители, учителя - математики |
| ноябрь | Вовлечение учащихся в школьные олимпиады и подготовка к муниципальным олимпиадам | Учителя математики |
| декабрь | Активное участие в муниципальных олимпиадах. Подготовка к школьным, муниципальнымконкурсам, викторинам, научным проектам | Учителя математики |
| январь | Выбор тем научно- исследовательских проектов. Проведение исследований по разным направлениям. Участие в школьных неделях по предметам. | Учителя математики |
| февраль | Подготовка презентаций по исследованным материалам. Участие в муниципальных научно- практических конкурсах, конференциях. | Учителя математики, ученики |
| март | Профильная работа | Учителя математики, родители, классный руководитель |
| апрель | Подготовка к ГИА, ЕГЭ. Выполнение демоверсий. | Учителя математики |
| май | Подведение итогов деятельности. Составление плана на следующий год. |  |

Заключение

В современной психологии нет единого общепринятого метода диагностики одаренности. Вряд ли такой метод будет найден в будущем. Поскольку одаренность человека – это многоликий феномен. Разработано много различных методов диагностики одаренности детей. Какие бы методики при этом не использовали, как бы всесторонне их не анализировали, вероятность ошибки нельзя исключить. Поэтому главным принципом психодиагностики должен быть принцип: «Не навреди!»

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальных классах на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Чем раньше педагог обнаружит приоритеты в личностном развитии ребенка, тем легче и быстрее становится формирование собственной самооценки. Поэтому необходимо постоянно выявлять одаренных и способных детей, стимулировать ее развитие.

Талант - это дар божий, который надо сохранить и приумножать. И в каждом человеке есть своя «изюминка», свое неповторимое «Я», поэтому, развивая систему работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей всех учащихся.

**Список использованной литературы:**

1. Кривоногов В.В. Нестандартные задания по математике: 5-11 классы. – М.: Издательство «Первое сентября», 2002.
2. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике в 7-11 классах. – М.: ИЛЕКСА, 2009
3. Нестеренко Ю., Олехник С., Потапов М. Лучшие задачи на смекалку. Москва, «АСТ-ПРЕСС», 1999.
4. Нагибин Ф.Ф., Канин Е.С.Математическая шкатулка. Москва «Просвещение», 1984.
5. Перельман Я.И. Живая математика. Москва,1994. АО «Столетие». Перельман Я.И. Математические рассказы и головоломки
6. Шевкин А.В. Текстовые задачи по математике: 5-6 – М.: ИЛЕКСА, 2011
7. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Алгебра. Учеб. пособие для учащихся 7-11 кл. – Челябинск: «Взгляд», 2004
8. Школьные олимпиады. Международные математические олимпиады/ Сост. А.А. Фомин, Г.М. Кузнецова. – Дрофа, 1998

Список учащихся 7,9,10 классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Класс  |
| 1 | Маршенкулов Т. | 7 |
| 2 | Панюшкин А. | 7 |
| 3 | Эсенов Р. | 7 |
| 4 | Урчуков Р. | 7 |
| 5 | Долов Р. | 7 |
| 6 | Набахат А. | 7 |
| 7 | Моллаев М. | 9 |
| 8 | Ульбашев М. | 9 |
| 9 | Ольмезов А. | 9 |
| 10 | Бозиев А. | 10 |
| 11 | Карданов А. | 10 |
| 12 | Хабитежев З. | 10 |
| 13 | Маремуков А. | 10 |