**Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

 -на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам.

- Примерной программы основного общего образования по  русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2011.

 Обеспечена учебниками**:  *Г.С.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю. Максимов, Л.А. Чешко и др. «Русский язык» 8 класс : 2 издание, Москва, «Просвещение», 2020г.***

 В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

 Усилена направленность заданий на формирование лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенций учащихся, а также работ по проектной деятельности.

 **Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недель: 105 часов, 3 часа в неделю.**

 **Срок реализации РП «Русский язык. 8 класс.» - 1 год.**

 **УМК по русскому языку для 8 класса полностью соответствует данной программе**.

***В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.***

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;

- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;

- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка, обогащение словарного запаса;

- формирование умений опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- применение полученных знаний и умений на практике.

**Задачи обучения**:

-дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

 **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета,курса**

 **«Русский язык. 8 класc.**

 **Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

 **Выпускник получит возможность научиться**:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Формы организации учебных занятий:**

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков: у**роки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

урок с элементами лекции;

уроки-зачеты;

уроки- практикумы;

уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

уроки обобщения и закрепления изученного материала;

уроки контроля знаний.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

-**аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей.

 **Содержание учебного курса, предмета «Русский язык. 8 класс».**

**Функции русского языка в современном мире.**

**Повторение изученного.** (5+2)

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Строение текста. Стили речи.

**Синтаксис, пунктуация, культура речи.**

Словосочетание.

Строение и грамматическое значение словосочетаний. Связь слов в словосочетании. **Простое предложение.**

Строение и грамматическое значение предложений.Интонация предложения. Порядок слов в предложении.Логическое ударение.

**Двусоставное предложение. Главные члены предложения.** Подлежащее. Простое глагольное сказуемое.Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

**Второстепенные члены предложения.**

 Дополнение. Определение. Приложение. Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.

**Односоставные предложения.**

Основные группы односоставных предложений. Предложения с главным членом - сказуемым: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные. Предложения с главным членом - подлежащим. Назывные предложения.

**Простое осложненное предложение**

 Понятие обо осложнённом предложении.

**Предложения с однородными членами.**

Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

**Предложения с обособленными членами.** 18+2

Обособленные определения и приложения. Обособленные обстоятельства.

**Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**

Обращение и знаки препинания при нём.

**Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**

Обращение и знаки препинания при нём.

Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. **Слова грамматически не связанные с членами предложения. Обращение**

**Способы передачи чужой речи.**

Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

Повторение изученного в 8 классе.

 **Виды и формы организации учебной деятельности обучающихся:**

-фронтальная ( контрольный урок, сочинение, изложение, тестирование, зачет, синквейн и др.);

**-** групповая ( ответ на вопрос, составление текста определенного стиля и типа);

- индивидуальная (творческое задание, дифференцированные задания);

- работа в парах ( составление диалога, инсценировка, чтение по ролям и др.)

 **Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Кол-во часов** |  **Дата**  **план.** |  **Дата** **Факт.** |  **Домашнее**  **задание** |
|  **I четверть** **(1сентября-30 октября. 9 недель -27 часов)** |
| **1** | Введение. Функции русского языка в современном мире. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png1, выучить теоретический материал на стр 5; на упр.**3**, работа в группах (на основе прочитанного сформулируйте и запишите определение понятия «государственный язык». |
|  **Повторение изученного в 5-7 классах ( 7+2)** |
| **2** | Фонетика. Графика. Орфография. | 1 |  |  | 2, выучить правило на стр.12, упр.**18** (списать, вставить, где нужно, вместо пропусков **ь**), IIчасть. -на выбор) |
| **3** | Морфемика. Словообразование. | 1 |  |  | Без названия3, выучить правила на стр15,17, упр.**23**(составить таблицу правописание о-ё (е) после шипящих). |
| **4** | Лексикология и фразеология.  | 1 |  |  | Без названия4, выучить правила на стр 19,23, упр.**46(списать, заменяявыделенные слова синонимичными фразеологизмами), 48(исправить ошибки в употреблении фразеологизмов).**  |
| **5** | Морфология и синтаксис. | 1 |  |  | 5, выучить правило на стр.25; упр **54**(выполнить по условию) |
| **6** |  Строение текста. Стили речи. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png6, выучить правила на стр 29,31упр.**65** (составить план текста «Ломоносов) |
| **7** | Практическая работа «Функциональные стили речи» | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png6, упр.**68, 69 (выполнить по условию** или составить мини-тексты в двух стилях) |
| **8** | **Р.р. Сочинение- описание по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (по упр. 74)** | **1** |  |  | Подготовиться к работе над ошибками |
| **9** | **Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение в начале года"** | **1** |  |  . | Докончить работу над ошибками. |
| **10** | Анализ контрольного диктанта «Осень», работа над ошибками. | 1 |  |   | .C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png6, упр.**74** (докончить работу над содержанием сочинения). |
|  **Синтаксис и пунктуация. (5+1)** |
| **11** | Словосочетание. Строение словосочетаний. | 1 |  |   | 7, выучить правила на стр41,42,43; упр.**88(списать, в каждом словосочетании выделить главное слово, составить схему словосочетаний),****упр. 89** (по условию) |
| **12** |  Виды связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. | 1 |  |  | Без названия8, выучить правила на стр 45, 46;упр**. 96, 97** (на выбор, выполнить по условию) |
| **13** | Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |  |  | Без названия9, выучить правила на стр 49,50, упр.**101**  ( составить таблицу). |
| **14** |  Грамматическое значение словосочетаний. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png9выучить таблицу на стр.51,52; упр.**103(списать словосочетания, составить схемы, указать вид связи и грамматическое значение словеса.).** |
| **15** | Синтаксический разбор словосочетаний. Порядок разбора. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png9, выучить порядок разбора на стр.53,54; упр.**104(выполнить синтаксический разбор словосочетаний)..** |
| **16** | Практическая работа по теме «Словосочетание» | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png9, выполнить **тв. задание** «Синквейн» |
|  **Предложение. (5+1)** |
| **17** | Строение и грамматическое значение предложений. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png10, выучить правила на стр.55,56; упр.**112,** I часть (списать, расставляя знаки препинания и вставляя пропущенные буквы, выполнить синт.разбор предложений). |
| **18** | Основа предложения. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 11, выучить правила на стр 60, упр.**119(спасить расставляя знаки препинания, выделить основу предложений).** |
| **19** | Интонация предложения. | 1 |  |  | Без названия12, выучить правила на стр.64; упр.**121**, **123** (выполнить по условию). (на выбор) |
| **20** |  **Р.р.** Характеристика человека. **Описание одноклассника.** | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 13, (докончить работу над упр.139) (проверить написание слов по орфографическому словарю) |
| **21** | **Подготовка к сочинению-описанию памятника культуры.** | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 13, (докончить работу над упр.139) (проверить написание слов по орфографическому словарю) |
| **22** | **Р.р. Сочинение- описание комплекса « К. Мечиев» в с.п. Бабугент. ( по упр.146)**  | **1** |  |   | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 13, (докончить работу над упр.139) (проверить написание слов по орфографическому словарю) |
|  **Простое предложение. 2+3** |
| **23** | Порядок слов в предложении. Логическое ударение. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png13, выучить правила на стр.65,67; упр. 136. (выполнить по условию). |
|  **24** | **Р.Р.Сочинение по роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка».** | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png13, (чистовик сочинения, докончить работу над содержанием сочинения). |
| **25** | **Главные члены предложения.** | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png14, выучить правило на стр.75,76; упр.147(Произвести синтаксический разбор предложений). |
| **26** | **Текущий контроль. Контрольная работа за Iчетверть. (Тестирование)** | 1 |  |  | Подготовиться к работе над ошибками) |
| **27** | **Анализ контрольной работы- теста. Главные члены предложения.** | 1 |  |  | Индив. задания на каникулы. |
|  **II четверть**  **(9 ноября- 26 декабря. 7 недель – 21 час.)**  |
|  **Двусоставные предложения**. |
| **28** | Главные члены предложения. Подлежащее. | 1 |  |  | Без названия14, теория, упр.150 (заменить причастием) |
| **29** | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png15, теория, упр. 156 (чем выражены сказ.) |
| **30** | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png16 теория, упр.169 (Составитьсхемы) |
| **31** | Составное именное сказуемое. Способы выражения именной части сказуемого. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png17, теория, стр. 88,упр. 177 (перестроить пр.) |
| **32** |  Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |  |  | Без названия18, теория, упр.186 (объяснить употребл. тире) |
| **33** | **Р.Р. Сжатое изложение по упр. 189 «Встреча с Дерсу»** | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png18, упр.189. (чистовой вариант) |
|  ***Второстепенные члены предложения 6+2*** |
| **34** | Дополнение. Прямое и косвенное дополнение | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png19, теория, упр.203 (подобрать предлоги) |
| **35** | Определение. Согласованное и несогласованное определение. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png20, теория, упр.214 или 215 ( по группам) |
| **36** |  Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png21, теория, упр. 221 (обозначить приложения) |
| **37** | **Р.р. Сочинение-описание по упр.224 «Мое село»** | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png21 теория. Упр 224. (докончить работу). |
| **38** |  Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png22, теория, упр. 228 (обозн. обст-ва) |
| **39** | Основные виды обстоятельств | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 22, теория, упр.231 (найти метафоры и сравнения) |
| **40** | Р.Р. Ораторская (публичная) речь. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png23, теория, упр.240. **«**Интересный факт из истории нашего края» |
| **41** | **К.Р. Тест «Второстепенные члены предложения»** | **1** |  |   | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 23, стр. 117 (вопросы для повторения) |
| ***Односоставные предложения*** с главным членом – сказуемым. ***9+2*** |
| **42** | Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 24, 25, теория, упр. 247 «А.А. Шахматов» |
| **43** | Предложения неопределенно-личные. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png26, теория, упр. 259 (продолжить рассказ) |
| **44** | Безличные предложения. | 1 |  |  | Без названия 27, теория, упр.278 (сочинение) |
| **45** | **Текущий контроль. Административный срез №1. Контрольный диктант по итогам II четверти.** | 1 |  |  | Без названия27, теория.на стр. 124-126. |
|  ***Односоставные предложения* с главным членом – подлежащим.**  |
| **46** | Назывные предложения  | 1 |  |  |  . C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png28, теория, упр.290 (написать рассказ)  |
| **47** |  **Контрольная работа** по теме «Повторение раздела «Односоставные предложения». | 1 |  |  | Инд. Задания. |
|  |  **Неполные предложения** |
| **48** | Понятие о неполных предложениях. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png29, теория, упр.298 (Составить диалог по картине Капытцевой «Цветет сирень» |
|  **III четверть**  **(11 января- 26 марта. 11 недель- 33 часа). 2021 год.** |
|  ***Предложения с однородными членами.***  |
| **49** | Понятие об однородных членах предложения. | **1** |  |  | Без названия30, теория, упр.305 (пересказ. Текста) |
| **50** |  Однородные и неоднородные определения. | 1 |  |  | Без названия 30, теория, упр. 314 (по картине М. Добужинского «Город…» |
| **51** | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.  | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png31, теория, упр.324(вставить союзы) |
| **52** | Пунктуация при однородных членах, связанных разделительными, повторяющимися и двойными союзами**.** | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png31, теория, упр.327 (схемы выделенных предложений) |
| **53** | Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png32, теория, упр. 332 (вставить обобщ. слова) |
| **54** | **Р.Р.Сочинение по рассказу Л.Н.Толстого «После бала».** | 1 |  |  |  |
| **55** | **Р.р. Сочинение-описание по картине Ф.Васильева** «Мокрый луг» | 1 |  |  | Без названия32, теория, упр.337 (докон. сочинение) |
|  **56** |  Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png32, теория, упр.344 (по условию) |
| **57** | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 32, упр.346 «Учение с увлечением» |
| **58** |  **Контрольный тест по теме «Однородные члены предложения»** | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png32, стр. 162 Вопросы для повторения |
|  **Предложения с обособленными членами. (10 час)** |
| **59** |  Понятие об обособлении. Предложения с обособленными членами. | 1 |  |  . |  Стр. 163, теория, упр.348 (докончить) |
| **60** |  Обособленные определения. Выделительные знаки при них. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png33, теория, упр. 361 (заменить глаголы причастиями) |
| **61** |  Практикум. Обособленные определения. Выделительные знаки при них. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 33, теория, упр. 375 (синонимы ) |
| **62** |  **Р.р.** Рассуждение на дискуссионную тему. (по упр.367) | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 33, теория, упр.367 (доконч.) |
| **63** |  Обособленные приложения. Выделительные знаки при них. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 33, теория, упр.377 (по усл.)  |
| **64** | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 34, теория, упр. 390 . (знаки препинан.) |
| **65** | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них. | **1** |  |  | 34, теория, упр. 396 (план текста) |
|  **Предложения с уточняющими обособленными членами**. |
| **66** | Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки при них | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png35, теория, упр. 403 (раскрыть скоб.) |
| **67** | Функции знаков препинания. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 35, теория, упр.408 (найти односост.пр-ния) |
| **68** | **Практическая работа по упр.409. «Родина Есенина»** | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png35, теория, упр. 409 (доконч. графическую раб) |
| **69** | **Р.р.**  Подготовка к изложению с элементами сочинения (по упр. 413 «Суворов») | **1** |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png35, теория, упр.413 (план текста) |
| **70** | **Р.р.**  Изложение с элементами сочинения (по упр. 413 «Суворов») | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png35, теория, упр.413 (доконч.) |
| **71** | Р.р. Редактирование текста «Подвиг Даля» (по упр.415) | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 35, теория,упр.415 |
| **72** | **Анализ контрольных работ. Работа над ошибками.** Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  | 1 |  |  | . C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png35, теория, упр.416 (по условию |
| **73** | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | **1** |  |  | . C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png35,выписать из учебника литературы несколько предложений с обособленными членами, предложения разобрать. |
| **74** | Систематизация и обобщение знаний по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png35, ответить на вопросы и выполнить задания на стр.196. |
| **75** |  **Текущий контроль. Тестирование по теме «Предложения с обособленными членами».**  | 1 |  |  | Подготовиться к р-те над ошиб. |
| **76** | Анализ теста и работа над ошибками  | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 36, теория, упр.425( найти обращения) |
| **77** | Обращение и знаки препинания при нем. Распространенные обращения | 1 |  |  | 36, теория, упр.427( I , I I )часть- на выбор |
| **78** |  Употребление обращений. | 1 |  |  | Инд..задания на каникулы. |
|  ***Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями.( 2час)*** |
| **79** | Составление текста с обращением к официальному лицу. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 36, теория, упр.429, докончить. |
| **80.** | **Рр.**  Проект «Обращение как живой свидетель истории» (по кпр. 429) | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png37, теория, упр.432 (таблица) |
| **81.** | Вводные слова и группы по их значению. Знаки препинания при них. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png37, теория, упр.439.(сост. предл.) |
|  | **IV четверть (5 апреля- 28 мая. 8 недель -24 часов)** |
| **82** | Вводные предложения. Междометия и слова – предложения «да» и «нет». | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png38, теория, упр.452 (дополнить вставн. констр.) |
| **83** | **Рр. Сжатое изложение по упр.440.** | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 38, теория, упр.458, докончить расск. |
| **84** | Двусоставные и односоставные вводные предложения. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 37, упр.440. (озаглавить текст) |
| **85** | Р.Р.Сочинение « ВОВ в произведениях писателей». | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png37, теория, упр.446 или 447. |
| **86** | Вставные конструкции и знаки препинания при них. | 1 |  |  |  |
| **87** | Закрепление раздела «Вводные и вставные конструкции» | 1 |  |  |  |
| **88** |  **Административный срез №2. Контрольный диктант** **с грамматическим заданием.** | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 36-38 повторить теорию. |
| **89** |  Работа над ошибками. Подготовка к проектной работе. | 1 |  |  | Стр.215, упр.462 (работа над проектом) |
| **90** |  **Р.р. Проект** «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке» Моделирование публичного выступления с использованием вставных конструкций  ( по упр. 462) | 1 |  |  | Докончить работу над проектом. |
| **91** |  **Р.Р. Изложение «Способности животных». (Упр.465)** | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png38, упр.465 (докончить). |
|  **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.( 5+1 час)** |
| **92** |  Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.. | 1 |  |  | 39, теория, упр.469 (одну часть) |
| **93** | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 40., теория, упр.483 (исправить предл) |
|  **94** |  Цитаты и знаки препинания при них. | 1 |  |  | C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png 41 теория, упр.487 (расстав. знаки преп.) |
| **95** |  Практическая работа по теме «Цитаты и знаки препинания при них | 1 |  |  | Составить текст с цитатами о русском языке. |
| **96** | **Р.р. Сжатое изложение по упр.490.** | **1** |  |  | Докончить работу над изложением. |
| **97** |  **Анализ сжатого изложения. Работа над ошибками.** | **1** |  |  | Докончить работу над ошибками. |
|  ***Повторение и систематизация изученного в 8 классе . ( 6+2час.)*** |
| **98** |  Проект «Русские лингвисты о синтаксисе» | 1 |  |  |  Стр. 234, упр.493. |
| **99** |  Словосочетание. Простое предложение | 1 |  |  | Стр.235, упр.497  |
| **100** |  .Двусоставное предложение. Односоставные предложения | 1 |  |  | Стр.237-238, упр.501. |
| **101** |  **Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения.**  | 1 |  |  | Стр.243-246. упр.515. |
| **102** |  **Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.** | **1** |  |  |  Стр. 248-249., упр. 519. |
| **103** | **Промежуточная аттестация.** **Контрольный диктант с грамматическим заданием.** | 1 |  |  | Повторить правила, C:\Users\Халимат\Downloads\Без названия.png33-41. |
| **104** | Работа над ошибками | 1 |  |  | ------ |
| **105** | Итоговый урок года. Задания на лето. | 1 |  |  |  Индивидуальные задания на каникулы. |
|  **Итого- 105 часов.** |