**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса (базовый уровень) составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
* Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;

-на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы (Примерные программы по учебным предметам.

- Примерной программы основного общего образования по  русскому языку, авторской программы по  русскому языку. //Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский – М.: Просвещение, 2015г.

Обеспечена учебниками**:  *Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов , Л.А. Тростенцова и др. «Русский язык» 9 класс :Москва, «Просвещение», 2019г.***

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Рабочая программа обеспечена УМК для 9 класса:

* Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
* Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
* Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2015г.

Тесты по русскому языку: 9 класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др.

«Русский язык. 9 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб.

М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**Рабочая программа рассчитана на 34 рабочих недели: 102 часа, 3 часа в неделю.**

**Срок реализации РП «Русский язык. 9 класс.» - 1 год.**

**УМК по русскому языку для 9 класса полностью соответствует данной программе**.

**Цели обучения:**

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения**:

-Приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, -развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог

**Формы организации учебных занятий:**

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков: у**роки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

урок с элементами лекции;

уроки-зачеты;

уроки- практикумы;

уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

уроки обобщения и закрепления изученного материала;

уроки контроля знаний.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

-**аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей.

. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Русский язык. 9 класс».**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс».**

**«Международное значение русского языка» (1ч.)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (9+1ч.)**

Фонетика. Графика. Орфография. Лексика и фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. РР Текст. Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».

**Сложное предложение. Сложносочинённые предложения (8ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.*Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений (31+8ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.*Сжатое изложение. РР Изложение.

К Р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста.

*К.Р.*Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».

**Бессоюзные сложные предложения (9+1ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.*Сжатое изложение.

*К.Р.*Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (4+4ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.*Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.*Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Общие сведения о языке (4 +1 ч.)**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стилиР/р. Сжатое изложение (по материалам ГИА)..

**Систематизация изученного в 9 классе (23+1 ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Итоговый контрольный тест (по материалам ГИА).

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы.** | **К-во час.** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **Факт.** | **Домашнее**  **задание** | |
| **I четверть**  **( 1 сентября-30 октября. 9 недель-27часов).** | | | | | |
| **1** | Введение. Международное значение русского языка. | **1** |  |  | §1,упр. 4 (подобрать аргументы). |
| **Повторение изученного в 5-8 классах 5+2** | | | | | |
| **2** | Фонетика. Графика. Орфография. | **1** |  |  | §2, выучить правило на стр. 9, упр.12 (проверить по словарю). |
| **3** | Лексикология и фразеология. ***Подготовка к ОГЭ* Р.р.** Подготовка к сжатому изложению «Много ли слов в русском языке?» (по упр.25) | **1** |  |  | §3, упр. 25 (написать сжатое изложение) |
| **4** | Морфемика. Словообразование. | **1** |  |  | §4, упр. 32 или 35 (на выбор). |
| **5** | Морфология. Р.р. Описание картины В. Васнецова «Баян» (устно) | **1** |  |  | §5,упр. 43 (обменяться мнением о прочитанном). |
| **6** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р**. Изложение по упр.40. Составление плана текста. | **1** |  |  | Стр. 19-20. Докончить работу над сжатым изложением.Озаглавить |
| **7** | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст. | **1** |  |  | §6, упр. 59 (записать исправленный вариант ответа) |
| **8** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р. Изложение (по упр. 63). Стилистическая принадлежность текста.** | **1** |  |  | Стр. 31-32. Докончить работу над изложением. Озаглавить. |
| **9** | **Стартовый контрольный диктант по теме «Повторение в начале года».** | **1** |  |  | Подготовиться к работе над ошибками. Правила. |
| **10** | Анализ контрольного диктанта «Медвежонок Тедди», работа над ошибками. | **1** |  |  | Стр. 33-34, упр. 64 (привести примеры). |
| **Синтаксис и пунктуация. 7+1** | | | | | |
| **11.** | Сложное предложение. | 1 |  |  | Упр. 66 (построить высказывания, используя текст) |
| **12.** | Основные виды сложных предложений. | 1 |  |  | §7, выучить правила на стр. 35-36. |
| **13.** | **Р.р**.Сочинение- рассуждение по повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза».  Способы сжатия содержания текстов. Тезисы. | 1 |  |  | Стр. 66, упр.70 (выписать сложные предложения). |
| **14.** | Способы сжатия содержания текстов. Конспект. | 1 |  |  | Выучить правило на стр. 37 и стр. 39. Упр. 76 ( по услов.) |
| **Союзные сложные предложения.** | | | | | |
| **15** | ССП. Основные группы ССП по значению и союзам. | 1 |  |  | §8, теория на стр.42-43. Упр. 83 (I или II часть). |
| **16.** | Знаки препинания в ССП. Союзные сложные предложения. | 1 |  |  | §8, Упр.87 (составить схемы предложений) |
| **17.** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.Р**. Изложение от 3-его лица ( по упр. 90). | 1 |  |  | Докончить работу над изложением. |
| **18.** | Способы сжатия текста. Рецензия. | 1 |  |  | Стр. 49-50 (выучить правила), упр.95 (исправленный вариант). |
| **19.** | **К.Р. Тест « Сложносочиненные предложения»** | 1 |  |  | Вопросы для повторения по группам. |
| **Сложноподчиненные предложения.** | | | | | |
| **20.** | Строение СПП. Знаки препинания в СПП. | 1 |  |  | §9, знать теорию (стр. 53-54). Упр.102 (отметить подч. союзы). | |
| **21.** | Основные группы СПП по их значению.  СПП с придаточными определительными. | 1 |  |  | §10, знать теорию на стр. 61. Упр.126. (изложение) | |
| **22.** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.Р. Рецензия на сочинение ученика (по упр. 132).** | 1 |  |  | Стр. 69, упр. 132 (записать исправленный вариант) | |
| **23.** | **Практическая работа «**СПП с придаточными определительными». | 1 |  |  | Творч. задание: составить викторину «СП» | |
| **24.** | **СПП с придаточными изьяснительными.** | 1 |  |  | §11, знать теорию (стр. 70). Упр. 142. (преобразовать в сложные). | |
| **25** | **Текущий контроль. Контрольный тест за Iчетверть.** | 1 |  |  | Подготовиться к анализу и работе над ошибками. | |
| **26** | **Анализ контрольной работы- теста. Работа над ошибками.** | 1 |  |  | Творч. задание: составить кроссворд или викторину «ССП». | |
| **27** | **Обобщающий урок по темам I четверти.** | 1 |  |  | Индив. задания на каникулы. | |
| **II четверть**  **(9 ноября- 26 декабря. 7недель – 21час).** | | | | | |
| **28.** | СПП с придаточными обстоятельственными. | 1 |  |  | **§**12, таблица на стр.78-79. Знать теорию. Упр.153. (выделить ПО) | |
| **29** | СПП. Придаточные образа действия и степени. | 1 |  |  | **§12, теория. Упр.160 (вставить указательные слова).** | |
| **30** | СПП. Придаточные предложения места. | 1 |  |  | **§12, упр.166 и 168 (по схемам).** | |
| **31** | СПП. Придаточные предложения времени. | 1 |  |  | **§12, упр. 175(указать вид придаточного).** | |
|  | | | | | |
| **32** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р. Сжатое изложение «Средняя полоса России» (по упр. 180).** | 1 |  |  | **§**12, упр. 180. (чистовой вариант) |
| **33** | СПП. Придаточные предложения условные. | 1 |  |  | **§12. Упр. 184 (докончить)** |
| **34** | СПП. Придаточные предложения причины. | 1 |  |  | **§12, упр. 189 (перестроить пр-ния)** |
| **35** | **.Р.Сочинение по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».** |  |  |  | **§12, упр.193( выполнить по условию(.** |
| **36** | СПП. Придаточные предложения цели. | 1 |  |  | **§12, упр. 195 (заменить прид. цели).** |
| **37** | СПП. Придаточные предложения сравнительные. | 1 |  |  | **§12, упр.203 (составить план текста** |
| **38** | СПП. Придаточные предложения уступительные. | 1 |  |  | **§12, упр. 215 (расставить знаки препинания)** |
| **39** | СПП. Придаточные предложения следствия. | 1 |  |  | **§12, упр.219 (Составить схемы 3 х предл.)** |
| **40** | СПП с придаточными присоединительными. | 1 |  |  | **§13, теория. Упр. 223 (преобразовать схему в текст).** |
| **41** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р. Сообщение на лингвистическую тему ( по упр.231). Составление плана.** | 1 |  |  | **§13, упр.232 (сообщение на лингвистическую тему).** |
| **42** | **Контрольная работа по теме «Сложноподчинѐнные предложения».** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***КИМ-2021. Вариант 1. Тестовые задания*** |
| **43** | **Анализ и работа над ошибками в к.р. «СПП»** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ*. *КИМ-2021*. *Вариант2.*  *Тестовые задания* .** |
| **44** | **Текущий контроль. Административный срез №1. Контрольный диктант по итогам II четверти.** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***КИМ-2021.Вариант 3. Тестовые задания*.** | |
| **45** | **Анализ и работа над ошибками в административном срезе.** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***КИМ-2021. Вариант 4. Тестовые задания.*** | |
| **46** | ***Подготовка к ОГЭ***  **Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам КИМов ОГЭ). Метод исключения.** | 1 |  |  | **Сжать текст методом исключения.** | |
| **47** | ***Подготовка к ОГЭ***  **Р.Р. Написание сжатого изложения (по материалам КИМов ОГЭ). Метод замены и обобщения.** | 1 |  |  | **Сжать текст методом замены и обобщения.** | |
| **48** | **Анализ и работа над ошибками в сжатом изложении.** | 1 |  |  | **Индивид. задания на каникулы.** | |
| **III четверть**  **(11 января- 26марта. 11недель- 33 часа). 2021год.** | | | | | |
| **СПП с несколькими придаточными.** | | | | | |
| **49.** | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 |  |  | §14, теория. Упр.236 (выделить главное и придаточные предложения). | |
| **50** | **Практическая работа** «Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными, и пунктуация в них». | 1 |  |  | §14, теория. Упр.243 (докончить). | |
| **51** | ***Подготовка к ОГЭ.***  Р.Р.Сочинение о жизни современной молодѐжи (упр. 244). | 1 |  |  | Докончить работу над сочинением. | |
| **52.** | Р.Р. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография. | 1 |  |  | §14, стр.119-120, знать теорию. Написать автобиографию по форме. |
| **53** | Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными». | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***КИМ-2021. Вариант 5. Тестовые задания.*** |
| **54** | **Контрольная работа по теме: «СПП с несколькими придаточными».** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***КИМ-2021. Вариант 6. Тестовые задания.*** |
| **Бессоюзные сложные предложения (БСП)** | | | | | |
| **55** | Бессоюзные сложные предложения. | 1 |  |  | Стр.122, знать теорию. Упр.253(заменить БСП союзными). |
| **56** | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  | §15, теория. Упр.257 (составить план текста). |
| **57** | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  | §16, теория.Упр.264 (по М.Ю. Лермонтову**).** |
| **58** | **Практическая работа** по теме: «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении». | 1 |  |  | §16. Упр.268 (I или II часть-на выбор). |
| **59** | **Р.Р. Классное сочинение-ответ на проблемный вопрос** «В чем особенности изображения внутреннего мира героев русской литературы XIX века? (На примере произведений А.Н.Островского, Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого и А.П.Чехова)». (По выбору учащихся.) | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  КИМ-2021.Вариант 6, задание 5. |
| **60** | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 |  |  | **§**17, теория. Упр.274 (расставить знаки препинания). |
| **61** | **Практическая работа** по теме: «Тире в бессоюзном сложном предложении». | 1 |  |  | §17, теория.Упр. 275 (схемы БСП). |
| **62** | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 7. Тестовые задания.* |
| **63** | **Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»** |  |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 8. Тестовые задания****.*** |
| **64** | **Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 9. Тестовые задания.* |
| **65** | ***Подготовка к ОГЭ.***  Р.Р. Изложение с описанием картины (по упр. 282). | 1 |  |  | Докончить работу над изложением. |
| **66** | **Р.Р. Реферат репродуктивный «Слова науки и техники» (по упр. 286).** | 1 |  |  | Стр. 136-138. Докончить работу над рефератом. |
| **67** | **Р.Р. Реферат продуктивный ( по упр. 287).** | 1 |  |  | Стр.138, упр.287. Докончить работу. |
| **Сложные предложения с разными видами связи** | | | | | |
| **68** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 |  |  | §18, теория на стр.139-140. Упр.292 ( по условию). |
| **69** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Тренировочные упражнения. | 1 |  |  | §18, теория. Упр. 295 |
| **70** | Р.Р. Сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ) «Как я понимаю храбрость» | 1 |  |  | Упр.296. Докончить работу над сочинением. |
| **71** | Объяснительный диктант (по упр. 299) | 1 |  |  | Стр.144-145, упр.299 (докончить, по условию). |
| **72** | ***Подготовка к ОГЭ***  **Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 301)** | 1 |  |  | Стр.145-146. Упр. 301 (докончить работу над изложением). |
| **73** | Авторские знаки препинания. | 1 |  |  | §19, знать теорию на стр. 148.Упр.307. |
| **74** | **К.Р. Сложные предложения с разными видами связи.** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 10. Тестовые задания.* |
| **75** | Анализ и работа над ошибками в к/р. **«Сложные предложения с разными видами связи».** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 11. Тестовые задания.* |
| **76** | **Текущий контроль. Контрольный диктант по итогам III четверти.** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 12. Тестовые задания.* |
| **77** | Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте. | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 13. Тестовые задания* |
| **78** | Обобщающий урок по темам IIIчетверти. | 1 |  |  | **Индивид. задания на каникулы.** |
| **IV четверть (5 апреля- 21 мая . 7 недель -21 час)** | | | | | |
| ***Общие сведения о языке*** | | | | | |
| **79** | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 |  |  | §20, теория на стр.150-154. Привести примеры |
| **80.** | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***Сжатое изложение в форме тезисов. ( по упр.313 «Кирилл и Мефодий»)*** | 1 |  |  | Стр.154, упр. 313 (чистовой вариант). |
| **81.** | **Р.р. Сочинение по рассказу Шолохова «Судьба человека». «Что такое патриотизм?».** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 14. Тестовые задания.* |
| **82** | **Практическая работа по тексту К.Кулиева(упр. 324).** | 1 |  |  | §21, теория на стр.159-162. Упр 328. |
| **83** | Русский литературный язык и его стили. | 1 |  |  | §21, теория на стр.159-162. Упр.329. |
| **84** | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***Сжатое изложение по тексту Л. Успенского (упр.313).*** |  |  |  | Стр. 164. Упр.313.Докончить работу над изложением. |
| **85** | Обобщение по теме «Русский литературный язык и его стили». | 1 |  |  | **Подготовка к ОГЭ.**  КИМ-2021. Вариант 15. Тестовые задания. |
| **86** | **К.р. Итоговый контрольный тест по темам года.** | 1 |  |  | **Подготовка к ОГЭ.**  КИМ-2021. Вариант 16. Тестовые задания. |
| **87** | Анализ и работа над ошибками в тесте. | 1 |  |  | **Подготовка к ОГЭ.**  КИМ-2021. Вариант 17. Тестовые задания. |
| **88** | **Административный срез №2. Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 |  |  | **Подготовка к ОГЭ.**  КИМ-2021. Вариант 18. Тестовые задания. |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (5час.)*** | | | | | |
| **89** | **Р.Р. Сочинение- рассуждение**  **« Значении поэзии в жизни человека»** | 1 |  |  | Стр. 168, теория.Упр.338. |
| **90** | Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография**. Практическая работа** | 1 |  |  | Упр. 343 (тест) |
| **91** | ***Подготовка к ОГЭ.***  ***Сжатое изложение по упр.360.*** | 1 |  |  | Стр. 175, упр.350 (подчеркнуть антонимы). |
| **92** | Морфемика. Словообразование. Устный пересказ текста «Экология культуры» (по упр.371). | 1 |  |  | Упр. 359 (найти фразеологизмы) Стр.180, упр.361 (тест).. |
| **93** | **Морфология. Орфография**.  Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение | 1 |  |  | Стр. 188.Упр.380 или 383( на выбор, по условию). |
| **94** | Практическая работа по упр.393 «Разряды местоимений» | 1 |  |  | Стр.192, упр.393 (таблица «Разряды местоимений». |
| **95** | . ***Подготовка к ОГЭ. Изложение по тексту упр. 395. «Весна. Большая вода.»*** | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 19. Тестовые задагния.* |
| **96** | Глагол. Причастие. Деепричастие.Наречие. | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 20. Тестовые задания* |
| **97** | **Категория состояния. Предлог. Союз. Частица.** | 1 |  |  | Стр. 203. Упр.425 (тесты). |
| **98** | Синтаксис. Пунктуация. | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2021. Вариант 21. Тестовые задания.* |
| **99** | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.Запятая.Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *Стр 232, упр. 477 (тестовые задания).* |
| **100** | **Промежуточный контроль. Контрольный диктант по итогам IV четверти.** | 1 |  |  | *КИМ-2021. Вариант 22.Тестовые задания*  *.* |
| **101** | ***Подготовка к ОГЭ.***  Р.Р.Сочинение-рассуждение о книге (по упр. 479). | 1 |  |  | ***Подготовка к ОГЭ.***  *КИМ-2020. Вариант 23. Тестовые задания.* |
| **102** | Итоговый урок года. Задания на лето. | 1 |  |  | Задания на лето. |
| **Итого- 102 ч.** | | | | | |