**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе программы авторского коллектива Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. «Русский язык. Программа курса 5-9 классы».- М: «Просвещение», 2016 г . и реализуется через УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в Федеральном перечне | Автор/Авторский коллектив | Название учебника | Класс | Издатель учебника |
| 1.2.1.1.3.5. | Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. | Русский язык | 9 | АО "Издательство"Просвещение |

В соответствии с учебным планом ГБОУ КШИ № 2 Минпросвещения КБР, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана

в 9 классе на 102 часа (3 часа в неделю).

 **Срок реализации РП «Русский язык. 9 класс.» - 1 год.**

 **УМК по русскому языку для 9 класса полностью соответствует данной программе**.

**Цели обучения:**

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

**Задачи обучения**:

 -приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, -развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств;

-совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умении стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка.

- Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка.

- Совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог

. **II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

 **«Русский язык. 9 класс»**

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

 **III. Содержание учебного предмета «Русский язык. 9 класс».**

Международное значение русского языка.

**I. Повторение пройденного в 5 - 8 классах.** Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

**II.** **Союзные сложные предложения.**

Сложное предложение.

Сложное предложение и его особенности. Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненные предложения.

1. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

 2.Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

3. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

**III. Бессоюзные** **сложные предложения.**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**IV. Сложные предложения с различными видами связи**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

**V. Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

**VI. Систематизация изученного в 5-9 классах**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

 **IV. Формы организации учебных занятий:**

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков: у**роки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

урок с элементами лекции;

уроки-зачеты;

уроки- практикумы;

уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

уроки обобщения и закрепления изученного материала;

уроки контроля знаний.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

-**аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей.

 **V. Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы.** | **К-во час.** | **Дата** **план.** | **Дата** **Факт.** |  **Домашнее**  **задание** |
|  **I четверть** **( 1 сентября-30 октября . 9 недель -27 часов)** |
| **1** | Введение. Международное значение русского языка. | **1** | 03.09.20г. |   | §1,упр. 4 (подобрать аргументы). |
|  **Повторение изученного в 5-8 классах 5+2** |
| **2** | Фонетика. Графика. Орфография. Лексикология и фразеология | **1** | 07.09.  |  | §2, выучить правило на стр. 9, упр.12 (проверить по словарю). |
| **3** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р.** Подготовка к сжатому изложению «Много ли слов в русском языке?» (по упр.25) | **1** | 08.09.  |  | §3, упр. 25 (написать сжатое изложение) |
| **4** | Морфемика. Словообразование.  | **1** | 10.09.  |  | §4, упр. 32 или 35 (на выбор). |
| **5** | Морфология . Р.р.Описание картины В. Васнецова «Баян» (устно) | **1** | 14.09. . |  | §5,упр. 43 (обменяться мнением о прочитанном). |
| **6** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р**. Изложение по упр.40. Составление плана текста. | **1** | 15.09.  |  | Стр. 19-20. Докончить работу над сжатым изложением.Озаглавить |
| **7** | Синтаксис словосочетания и простого предложения.Текст. | **1** | 17.09.  |  | §6, упр. 59 (записать исправленный вариант ответа) |
| **8** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р. Изложение (по упр. 63). Стилистическая принадлежность текста.** | **1** | 21.09. . |  | Стр. 31-32. Докончить работу над изложением. Озаглавить. |
| **9** | **Входной контрольный диктант по теме «Повторение в начале года».** | **1**  | 22.09.  |  | Подготовиться к работе над ошибками. Правила. |
| **10** | Анализ контрольного диктанта «Медвежонок Тедди», работа над ошибками. | **1** | 24.09.  |  | Стр. 33-34,упр. 64 (привести примеры). |
| **Синтаксис и пунктуация. 7+1** |
| **11.** | Сложное предложение. | 1 | 28.09.  |  | Упр. 66 (построить высказывания, используя текст) |
| **12.** |  Основные виды сложных предложений.. | 1 | 29.09.  |  | §7,выучить правила на стр. 35-36. |
| **13.** | **Р.р**.Сочинение- рассуждение по повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза». Способы сжатия содержания текстов. Тезисы. | 1 | 01.10.  |  | Стр. 66, упр.70 (выписать сложные предложения). |
| **14.** | Способы сжатия содержания текстов. Конспект. | 1 | 05.10.  |  | Выучить правило на стр. 37 и стр. 39. Упр. 76 ( по услов.) |
|  **Союзные сложные предложения.** |
| **15** | ССП. Основные группы ССП по значению и союзам.  | 1 | 06.10. . |  | §8, теория на стр.42-43. Упр. 83 (I или II часть). |
| **16.** | Знаки препинания в ССП. Союзные сложные предложения. | 1 | 08.10. . |  | §8, Упр.87 (составить схемы предложений) |
| **17.** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.Р**. Изложение от 3-его лица ( по упр. 90). | 1 | 12.10. . |  | Докончить работу над изложением. |
| **18.** | Способы сжатия текста. Рецензия. | 1 | 13.10. . |  | Стр. 49-50 (выучить правила), упр.95 (исправленный вариант). |
| **19.** | **К.Р. Тест « Сложносочиненные предложения»** | 1 | 15.10.  |  | Вопросы для повторения по группам. |
| **Сложноподчиненные предложения.** |
| **20.** | Строение СПП. Знаки препинания в СПП. | 1 | 19.10. . |  | §9, знать теорию (стр. 53-54). Упр.102 (отметить подч. союзы). |
| **21.** | Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными. | 1 | 20.10.  |  | §10, знать теорию на стр. 61. Упр.126. (изложение) |
| **22.** |  ***Подготовка к ОГЭ* Р.Р. Рецензия на сочинение ученика (по упр. 132).** | 1 | 22.10.  |  | Стр. 69, упр. 132 (записать исправленный вариант) |
| **23.** |  **Практическая работа «**СПП с придаточными определительными». | 1 | 26.10.  |  | Творч. задание: составить викторину «СП» |
| **24.** |  **СПП с придаточными изьяснительными.** | 1 | 27.10.  |  | §11, знать теорию (стр. 70). Упр. 142. (преобразовать в сложные). |
| **25** | **Текущий контроль. Контрольный тест за Iчетверть.**  | 1 | 29.10.  |  | Подготовиться к анализу и работе над ошибками. |
| **26** | **Анализ контрольной работы- теста. Работа над ошибками.** | 1 | 30.10.  |  | Творч. задание: составить кроссворд или викторину «ССП». |
| **27** | **Обобщающий урок по темам I четверти.** | 1 | 30.10.  |  | Индив. задания на каникулы. |
|  **II четверть ( 09 ноября- 29 декабря. 7недель – 21час)**  |
| **28.** | СПП с придаточными обстоятельственными.  | 1 | 12.11. . |  | **§**12, таблица на стр.78-79. Знать теорию. Упр.153. (выделить ПО) |
| **29** | СПП. Придаточные образа действия и степени. | 1 | 13.11.  |  | **§12, теория. Упр.160 (вставить указательные слова).** |
| **30** |  СПП. Придаточные предложения места. | 1 | 14.11.  |  | **§12, упр.166 и 168 (по схемам).** |
| **31** | СПП. Придаточные предложения времени. | 1 | 19.11.  |  | **§12, упр. 175( указать вид придаточного).** |
|  |
| **32** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.р. Сжатое изложение «Средняя полоса России» (по упр. 180).** | 1 | 20.11.  |  | **§**12, упр. 180.(чистовой вариант) |
| **33** | СПП. Придаточные предложения условные. | 1 | 21.11.  |  | **§12. Упр. 184 (докончить)** |
| **34** | СПП. Придаточные предложения причины. | 1 | 26.11.  |  | **§12, упр. 189 (перестроить пр-ния)** |
| **35** | СПП. Придаточные предложения цели. | 1 | 27.11.  |  | **§12, упр. 195 (заменить прид. цели).** |
| **36** | СПП. Придаточные предложения сравнительные. | 1 | 28.11.  |  | **§12, упр.203 (составить план текста** |
| **37** | СПП. Придаточные предложения уступительные. | 1 | 03.12.  |  | **§12, упр. 215 (расставить знаки препинания)** |
| **38** | СПП. Придаточные предложения следствия. | 1 | 04.12.  |  | **§12, упр.219 (Составить схемы 3 х предл.)** |
| **39** | СПП с придаточными присоединительными. | 1 | 05.12.  |  | **§13, теория. Упр. 223 (преобразовать схему в текст).** |
| **40** |   ***Подготовка к ОГЭ* Р.р. Сообщение на лингвистическую тему ( по упр.231). Составление плана.** | 1 | 10.12.  |  | **§13, упр.232 (сообщение на лингвистическую тему).** |
| **41** | **Повторение по теме «СПП с придаточными обстоятельственными.** | 1 | 11.12.  |  | **§12, стр. 77-105 (повторить теорию). Тв. задание: составить кластер «СПП»**  |
| **42** | **Контрольная работа по теме «Сложноподчинѐнные предложения».** | 1 | 12.12.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.******КИМ-2020. Вариант 1. Тестовые задания***  |
| **43** | **Анализ и работа над ошибками в к.р. «СПП»** | 1 | 17.12.  |  | ***Подготовка к ОГЭ*. *КИМ-2020*. *Вариант2.*  *Тестовые задания* .**  |
| **44** | **Текущий контроль. Административный срез №1. Контрольный диктант по итогам II четверти.** | 1 | 18.12.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.*** ***КИМ-2020.Вариант 3. Тестовые задания* .**  |
| **45** |  **Анализ и работа над ошибками в административном срезе.** | 1 | 19.12.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.******КИМ-2020. Вариант 4. Тестовые задания.***  |
| **46** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (по материалам КИМов ОГЭ). Метод исключения.** | 1 | 24.12.  |  | **Сжать текст методом исключения.** |
| **47** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.Р. Написание сжатого изложения (по материалам КИМов ОГЭ). Метод замены и обобщения.** | 1 | 25.12.  |  | **Сжать текст методом замены и обобщения.** |
| **48** | **Анализ и работа над ошибками в сжатом изложении.** | 1 | 26.12.  |  | **Индивид. задания на каникулы.** |
|  **III четверть (11 января- 26 марта. 11 недель- 33 часа) 2021 год.** |
| **СПП с несколькими придаточными.** |
| **49.** | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. | 1 | 14.01.  |  | §14, теория. Упр.236 (выделить главное и придаточные предложения). |
| **50** | **Практическая работа** «Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них». | 1 | 15.01.  |  | §14, теория. Упр.243 (докончить). |
| **51** | ***Подготовка к ОГЭ.*** Р.Р.Сочинение о жизни современной молодѐжи (упр. 244). | 1 | 16.01.  |  | Докончить работу над сочинением. |
| **52.** |  Р.Р. Деловые бумаги. Заявление. Автобиография. | 1 | 21.01.  |  | §14, стр.119-120,знать теорию. Написать автобиографию по форме. |
|  **53** | Обобщение по теме «СПП с несколькими придаточными».  | 1 | 22.01.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.******КИМ-2020. Вариант 5. Тестовые задания.***  |
| **54** | **Контрольная работа по теме: «СПП с несколькими придаточными».**  | 1 | 23.01.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.******КИМ-2020. Вариант 6. Тестовые задания.***  |
| **Бессоюзные сложные предложения (БСП)** |
| **55** | Бессоюзные сложные предложения. | 1 | 28.01.  |  | Стр.122, знать теорию. Упр.253(заменить БСП союзными). |
| **56** | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 29.01.  |  | §15, теория. Упр.257 (составить план текста). |
| **57** | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 30.02  |  | §16, теория.Упр.264 (по М.Ю. Лермонтову**).** |
| **58** | **Практическая работа** по теме: «Двоеточие в бессоюзном сложном предложении». | 1 | 04.02. . |  | §16. Упр.268 (I или II часть-на выбор). |
| **59** | Тире в бессоюзном сложном предложении. | 1 | 05.02 . |  | **§**17, теория. Упр.274 (расставить знаки препинания). |
| **60** | **Практическая работа** по теме: «Тире в бессоюзном сложном предложении». | 1 | 06.02. .. |  | §17, теория.Упр. 275 (схемы БСП). |
| **61** | **Р.Р. Проект** «Синтаксические синонимы ССП, СПП, бессоюзные сложных предложений». | 1 | 11.02.  |  | Стр. 113, упр. 277. Докончить работу над проектом. |
| **62** | Обобщение знаний о бессоюзном сложном предложении и пунктуации в них. | 1 | 12.02.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 7. Тестовые задания.*  |
| **63** | **Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»** |  | 13.02.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 8. Тестовые задания****.***  |
| **64** | **Анализ и работа над ошибками в контрольной работе.** | 1 | 18.02.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 9. Тестовые задания.*  |
| **65** | ***Подготовка к ОГЭ.*** Р.Р. Изложение с описанием картины (по упр. 282). | 1 | 19.02  |  | Докончить работу над изложением. |
| **66** | **Р.Р. Реферат репродуктивный «Слова науки и техники»( по упр. 286).** | 1 | 20.02 . |  | Стр. 136-138. Докончить работу над рефератом. |
| **67** | **Р.Р. Реферат продуктивный ( по упр. 287).** | 1 | 25.02  |  | Стр.138, упр.287. Докончить работу. |
|  **Сложные предложения с разными видами связи**  |
| **68** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. | 1 | 26.02  |  | §18, теория на стр.139-140. Упр.292 ( по условию). |
| **69** | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Тренировочные упражнения. | 1 | 27.03  |  | §18, теория. Упр. 295 |
| **70** | Р.Р. Сочинение-рассуждение (по материалам ОГЭ) «Как я понимаю храбрость» | 1 | 03.03  |  | Упр.296. Докончить работу над сочинением. |
| **71** | Объяснительный диктант (по упр. 299) | 1 | 04.03  |  | Стр.144-145, упр.299 (докончить, по условию). |
| **72** | ***Подготовка к ОГЭ* Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 301)**  | 1 | 05.03.  |  | Стр.145-146. Упр. 301 (докончить работу над изложением). |
| **73** | Авторские знаки препинания. | 1 | 10.03  |  | §19, знать теорию на стр. 148.Упр.307. |
| **74** | **К.Р. Сложные предложения с разными видами связи .**  | 1 | 11.03 . |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 10. Тестовые задания.*  |
| **75** | Анализ и работа над ошибками в к/р. **«Сложные предложения с разными видами связи».** | 1 | 12.03  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 11. Тестовые задания.*  |
| **76** | **Текущий контроль. Контрольный диктант по итогам III четверти.** | 1 | 17.03.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 12. Тестовые задания.*  |
| **77** | Анализ и работа над ошибками в контрольном диктанте. | 1 | 18.03  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 13. Тестовые задания* |
| **78** | Обобщающий урок по темам IIIчетверти. | 1 | 19.03  |  | **Индивид. задания на каникулы.** |
|  **IV четверть (5 апреля- 28 мая . 8 недель -24 часа)** |
| ***Общие сведения о языке*** |
| **79** | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 | 01.04.  |  | §20, теория на стр.150-154. Привести примеры |
| **80.** | ***Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение в форме тезисов. ( по упр.313 «Кирилл и Мефодий»)*** | 1 | 02.04.  |  | Стр.154, упр. 313 (чистовой вариант). |
| **81.** | **Практическая работа по тексту К.Кулиева( упр. 324).** | 1 | 07.04.  |  |  ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 14. Тестовые задания.* |
| **82** | Русский литературный язык и его стили. | 1 | 08.04.  |  | §21, теория на стр.159-162. Упр 328. |
| **83** | Русский литературный язык и его стили | 1 | 09.04.  |  | §21, теория на стр.159-162. Упр.329. |
| **84** | ***Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение по тексту Л. Успенского ( упр.313).*** |  | 14.04.  |  | Стр. 164. Упр.313.Докончить работу над изложением. |
| **85** | Обобщение по теме «Русский литературный язык и его стили». | 1 | 15.04.  |  |  ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 15. Тестовые задания.* |
| **86** | **К.р. Итоговый контрольный тест по темам года.** | 1 | 16.04  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 16. Тестовые задания.* |
| **87** | Анализ и работа над ошибками в тесте. | 1 | 21.04  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 17. Тестовые задания.* |
| **88** | **Административный срез №2. Контрольный диктант** с грамматическим заданием. | 1 | 22.04.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 18. Тестовые задания.* |
| ***Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. (5час.)*** |
| **89** | Фонетика. Графика. Орфография. **Практическая работа** | 1 | 23.04 . |  | Стр. 168, теория.Упр.338. |
| **90** | Лексикология. Фразеология. Орфография **.Практическая работа** | 1 | 28.04  |  | Упр. 343 (тест) |
| **91** | ***Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение по упр.360.***  | 1 | 29.04 . |  | Стр. 175, упр.350 (подчеркнуть антонимы). |
| **92** | Морфемика. Словообразование. Устный пересказ текста «Экология культуры» (по упр.371).  | 1 | 30.04.  |  | Упр. 359 (найти фразеологизмы) Стр.180, упр.361 (тест).. |
| **93** | **Морфология. Орфография**. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение | 1 | 05.05.  |  |  Стр. 188.Упр.380 или 383( на выбор, по условию). |
|  **94** | Практическая работа по упр.393 «Разряды местоимений» | 1 | 06.05  |  |  Стр.192, упр.393 (таблица «Разряды местоимений». |
| **95** |  . ***Подготовка к ОГЭ. Изложение по тексту упр. 395. «Весна. Большая вода.»***  | 1 | 07.05.  |  |  ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 19. Тестовые задагния.* |
| **96** |  Глагол. Причастие. Деепричастие.Наречие.  | 1 | 12.05  |  |  ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 20. Тестовые задания* |
| **97** |  **Категория состояния. Предлог. Союз. Частица.** | 1 | 13.05.  |  |  Стр. 203. Упр.425 (тесты). |
| **98** | Синтаксис. Пунктуация. | 1 | 14.05.  |  | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 21. Тестовые задания.* |
| **99** | Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.Запятая.Точка с запятой. Двоеточие. Тире. Скобки. Кавычки. | 1 | 19.05 . |  |  ***Подготовка к ОГЭ.*** *Стр 232, упр. 477 (тестовые задания).* |
| **100** | **Промежуточный контроль. Контрольный диктант по итогам IV четверти.** | 1 | 20.05.  |  |  ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 22.Тестовые задания.* |
| **101** |  ***Подготовка к ОГЭ.*** Р.Р.Сочинение-рассуждение о книге (по упр. 479). | 1 | 21.05.  |   | ***Подготовка к ОГЭ.****КИМ-2020. Вариант 23. Тестовые задания.* |
| **102** | Итоговый урок года. Задания на лето. | 1 | 22.05.  |  | Задания на лето. |
| **Всего- 102 ч.** |