**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «История Средних веков», «История России» для 6 класса, подготовлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, основной образовательной программой основного общего образования КШИ № 2 по ФГОС.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1.        Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией А.А. Сванидзе — М.: Просвещение, 2016.

2.        Пчелов Е. В. Лукин П.В. История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В. — М.: Русское слово, 2016.

**Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:**

 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

 - Учебный план ГКОУ КШИ №2 на 2019-2020 учебный год

 - Положение о рабочей программе в 6-9 классах

На изучение истории в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь , предмет Истории Средних веков рассчитан на 33 часа учебного времени. Предмет История России на 32 часов . Рабочая программа рассчитана на 2019-2020 учебный год.

 **Планируемые результаты освоения учебного предмета курса.**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса истории в 6 классе являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• познавательный интерес к прошлому своей Родины;

• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

• проявление симпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

• навыки осмысления социально-нравственного опыта

предшествующих поколений;

• уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;

• обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;

• расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:**

• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

• соотносить свои действия с планируемыми результата ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);

• использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

• привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);

• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;

• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;

• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;

• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;

• описание характерных, существенных черт форм до государственного и  государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;

• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;

• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);

• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;

• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;

• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;

• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;

• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

 **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Часы** |
| 1 | Становление средневековой Европы (VI-XI века) | 5 |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках  | 3 |
| 3 | Арабы в VI-XI веках  | 2 |
| 4 | Феодалы и крестьяне  | 2 |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе  | 3 |
| 6 | Культура Западной Европы в Средние века | 5 |
| 7 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века  | 2 |
| 8 | Древние жители нашей родины  | 4 |
| 9 | Русь в IX-XII веках  | 11 |
| 10 | Русские земли в середине XII-начале XIII века  | 5 |
| 11 | Русь между востоком и западом  | 5 |
| 12 | Русские земли в середине XIII-XV веке  | 7 |
|  |  |  |

**Содержание программы**

**Всеобщая история.**

**История Средних веков** (33 часа)

Введение. Живое Средневековье.

**Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)(5 ч)**

Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках. Христианская церковь в раннее Средневековье. Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках. Англия в раннее Средневековье.

**Глава II. Византийская империя и славяне в** **VI-XI веках (3ч)**

Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. Образование славянских государств.

**Глава** **III. Арабы в VI-XI веках (2ч)**

Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.

**Глава** **IV. Феодалы и крестьяне (2ч)**

Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.

**Глава** **V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч)**

Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.

**Глава** **VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (2ч)**

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы.

**Глава** **VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) (6ч)**

Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.

**Глава** **VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках (2ч)**

Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

**Глава IX. Культура Западной Европы в Средние века (5ч)**

Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.

**Глава Х. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2ч)**

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.

**Наследие Средних веков в истории человечества.**

**История России. (32 часа)**

**Раздел I. ДРЕВНИЕ ЖИТЕЛИ НАШЕЙ РОДИНЫ (4ч)**

Первобытная эпоха. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. Восточные славяне в древности.

**Раздел II. РУСЬ В IX-XII ВЕКАХ (11ч)**

Образование государства Русь. Первые русские князья. Князь Владимир и Крещение Руси. Русь при Ярославе Мудром. Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол.

Древняя Русь: общество и государство. Развитие городов и быт жителей Руси. Православная церковь в древней Руси. Литература древней Руси. Искусство древней Руси.

**Раздел III. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XII-НАЧАЛЕ XIII ВЕКА (5ч)**

Образование самостоятельных русских земель. Земли Южной Руси. Юго-Западная Русь. Новгородская земля. Северо-Восточная Русь.

**Раздел IV. РУСЬ МЕЖДУ ВОСТОКОМ И ЗАПАДОМ (5ч)**

Монгольское нашествие на Русь. Натиск с Запада. Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках. Русские земли под властью Золотой Орды. Великое княжество Литовское и русские земли.

**Раздел V. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СЕРЕДИНЕ XIII-XV ВЕКЕ (7ч)**

Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия. Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой. Русские земли в конце XIV- первой половине XV века. Конец эпохи раздробленности. Русская православная церковь во второй половинXIII-XV веке. Русская литература во второй половине XIII-XVвеке. Искусство во второй половине XIII-XV веке.

**Календарно – тематическое планирование 6 «А»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-я четверть, 18 ч. Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)** |
| **1** | Введение. Живое Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII в. | **1** | 3.09.2019 |  | §1;выписать опред-я, отв на вопросы  |
| **2** | Христианская церковь в раннее Средневековье | **1** | 5.09.2019 |  | §2; составить план рассказа о средн-х рукописных книгах  |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого | **1** | 10.09.2019 |  | §3; стр.32, отв на вопросы |
| **4** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI в. | **1** | 12.09.2019 |  | §4; выписать опред-я и значения, ответ на вопросы |
| **5** | Англия в раннее Средневековье | **1** | 17.09.2019 |  | §5; стр.45-46, подведение итогов  |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в** **VI-XI веках** |
| **6** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | **1** | 19.09.2019 |  | §6; подготовить рассказ о Юстиниане  |
|  **7** | Культура Византии  | **1** | 24.09.2019 |  | §7; уточнить по словарю значение слов |
| **8** | Образование славянских государств | **1** | 26.09.2019 |  | §8; вопросы и задания к главе II |
| **Глава** **III. Арабы в VI-XI веках** |
| **9** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | **1** | 1.10.2019 |  | §9;стр.77 отв на вопросы  |
| **10** | Культура стран халифата | **1** | 3.10.2019 |  | §10; выписать опред-я, заполнить табл. |
| **Глава** **IV. Феодалы и крестьяне** |
| **11** | Средневековая деревня и ее обитатели | **1** | 8.10.2019 |  | §11; рассказать о жизни крестьян по плану |
| **12** | В рыцарском замке | **1** | 10.10.2019 |  | §12; стр.100-101 отв. на вопр. |
| **Глава** **V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |
| **13** | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | **1** | 15.10.2019 |  | §13; рассказать о возникновении сред-х городов по плану  |
| **14** | Торговля в Средние века | **1** | 17.10.2019 |  | §14; отв. на вопр. с.116 №3 |
| **15** | Горожане и их образ жизни | **1** | 22.10.2019 |  | §15; с.124-126, подведение итогов |
| **Глава** **VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** |
| **16** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | **1** | 24.10.2019 |  | §16; выписать опред-я, уметь отв на вопросы |
| **17** | Крестовые походыТекущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | **1** | 29.10.2019 |  | §17; заполнить табл. «Крестовые походы» |
| **Глава** **VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)** |
| **18** | Как происходило объединение Франции | **1** | 31.10.2019 |  | §18; с.158 отв на вопр., заполнить табл.  |
| **II-я четверть, 14 часов** |
| **19** | Что англичане считают началом своих свобод | **1** | 12.11.2019 |  | §19; сост-ть схемы Генеральных штатов и парламента  |
| **20** | Столетняя война | **1** | 14.11.2019 |  | §20; отв на вопросы с.178 |
| **21** | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | **1** | 19.11.2019 |  | §21; составить табл «короли Франции и Англии» |
| **22** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренийском полуострове | **1** | 21.11.2019 |  | §22; выписать даты, отв на вопросы |
| **23** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | **1** | 26.11.2019 |  | §23; с.197-199 подведение итогов |
| **Глава** **VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** |
| **24** | Гуситское движение в Чехии | **1** | 28.11.2019 |  | §24; придумать 5 вопросов к тексту параграфа |
| **25** | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | **1** | 3.12.2019 |  | §25; с.213 вопросы и задания к главе VIII |
| **Глава IX. Культура Западной Европы в средние века.** |
| **26** | Образование и философия | **1** | 5.12.2019 |  | §26; заполнить табл. «Знаменитые ученые европейского Среднев-я»  |
| **27** | Средневековая литература | **1** | 10.12.2019 |  | §27; выписать термины, отв на вопросы |
| **28** | Средневековое искусство | **1** | 12.12.2019 |  | §28; читать уметь отв на вопросы |
| **29** | Культура раннего Возрождения в Италии | **1** | 17.12.2019 |  | §29; самост-но составить и заполнить табл. «мыслители и художники раннего Возрождения» |
| **30** | Административный контрольный срез за 1-е полугодие | **1** | 19.12.2019 |  | §29; повторить |
| **31** | Научные открытия и изобретения | **1** | 24.12.2019 |  | §30; заполнить табл, подведение итогов главыIX |
| **Глава Х. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.** |
| **32** | Средневековая Азия: Китай, Индия, ЯпонияТекущий контроль . Тестовые задания по пройденным темам | **1** | 26.12.2019 |  | §31; выписать термины, составить сравнительную табл. |
| **III-я четверть, 20 часов** |
| **33** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | **1** | 14.01.2020 |  | §32; с.274-279, итоговые вопросы и задания к курсу «История Средних веков» |
| **Раздел I. Древние жители нашей родины.** |
| **1** | Первобытная эпоха | **1** | 16.01.2020 |  | §1; выписать термины и значения |
| **2** | Народы и государства на территории нашей страны в древности | **1** | 21.01.2020 |  | §2; с.18 отв на вопросы |
| **3** | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | **1** | 23.01.2020 |  | §3; заполнить табл на стр.24 |
| **4** | Восточные славяне в древности | **1** | 28.01.2020 |  | §4; показать на карте (с.27) места расселения славян |
| **Раздел II. Русь в IX-XII веках.** |
| **5-6** | Образование государства Русь | **2** | 30.01.20204.02.2020 |  | §5-6; выписать термины, отв. на вопросы |
| **7** | Первые русские князья | **1** | 6.02.2020 |  | §7; выписать основные даты |
| **8** | Князь Владимир и Крещение Руси | **1** | 11.02.2020 |  | §8; с.58, отв на вопросы |
| **9** | Русь при Ярославле Мудром | **1** | 13.02.2020 |  | §9; выписать термины, отв. на вопросы |
| **10** | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | **1** | 18.02.2020 |  | §10; читать уметь отв на вопросы |
| **11** | Древняя Русь: общество и государство | **1** | 20.02.2020 |  | §11; составить схему, отражающую иерархию |
| **12** | Развитие городов и быт жителей Руси | **1** | 25.02.2020 |  | §12; читать, выписать термины |
| **13** | Православная церковь в древней Руси | **1** | 27.02.2020 |  | §13; на с.84 отв на вопросы |
| **14** | Литература древней Руси | **1** | 3.03.2020 |  | §14; заполнить таблицу |
| **15** | Искусство древней Руси | **1** | 5.03.2020 |  | §15; отв на вопросы с.97 |
| **Раздел III. Русские земли в середине XII-начале XIII века.** |
| **16** | Образование самостоятельных русских земель |  **1** | 10.03.2020 |  | §16; заполнить таблицу |
| **17** | Земли Южной Руси | **1** | 12.03.2020 |  | §17; с.110 отв на вопросы |
| **18** | Текущий контрольТестовые задания по пройденным темам | **1** | 17.03.2020 |  | §17; повторение |
| **19** | Юго-Западная Русь | **1** | 19.03.2020 |  | §18; читать, уметь отв. на вопросы |
| **IV-я четверть, 18 часов** |
| **20** | Новгородская земля | **1** | 2.04.2020 |  | §19; используя карту (с.101) рассказать о геогр-ом положении Новгородской земли |
| **21** | Северо-Восточная Русь | **1** | 7.04.2020 |  | §20; с.130 отв на вопросы |
| **Раздел IV. Русь между востоком и западом.** |
| **22** | Монгольское нашествие на Русь | **1** | 9.04.2020 |  | §21; заполнить табл на стр. 141 |
| **24** | Натиск с Запада | **1** | 14.04.2020 |  | §22; рассказать о Невской битве по плану |
| **25** | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках | **1** | 16.04.2020 |  | §23; отв на вопросы стр.156 |
| **26** | Русские земли под властью Золотой Орды | **1** | 21.04.2020 |  | §24; записать в форме тезисов основные проявлении ордынской власти |
| **27** | Великое княжество Литовское и русские земли | **1** | 23.04.2020 |  | §25; выписать термины и их значения |
| **Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV веке.** |
| **28** | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель | **1** | 28.04.2020 |  | §26; отв на вопросы на стр.176-177 |
| **29** | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | **1** | 30.04.2020 |  | §27; заполнить табл |
| **30** | Русские земли в конце XIV- первой половине XV века | **1** | 5.05.2020 |  | §28; показать на карте(с.200) земли, присоед-ные к Московскому княжеству |
| **31** | Конец эпохи раздробленности | **1** | 7.05.2020 |  | §29; выписать термины и даты |
| **32** | Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веке | **1** | 12.05.2020 |  | §30; стр.212, отв на вопросы |
| **33** | Русская литература во второй половине XIII-XV веке | **1** | 14.05.2020 |  | §31; работа с текстом стр.215-217 |
| **34** | Искусство во второй половине XIII-XV веке (часть 1) | **1** | 19.05.2020 |  | §32; читать, уметь отв на вопросы |
| **35** | Промежуточный контроль | **1** | 21.05.2020 |  | Повторение пройденной темы |
| **36** | Искусство во второй половине XIII-XV веке (часть 2) | **1** | 26.05.2020 |  | §32; индивидуальная работа по карточкам |
| **37** | Повторительно-обобщающий урокРешение тестовых заданий | **1** | 28.05.2020 |  | Вопросы и задания по курсу. |

**Календарно – тематическое планирование 6 «Б»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-я четверть 18 ч. Глава I. Становление средневековой Европы (VI-XI века)** |
| **1** | Введение. Живое Средневековье. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII в. | **1** | 3.09.2019 |  | §1;выписать опред-я, отв на вопросы  |
| **2** | Христианская церковь в раннее Средневековье | **1** | 5.09.2019 |  | §2; составить план рассказа о средн-х рукописных книгах  |
| **3** | Возникновение и распад империи Карла Великого | **1** | 10.09.2019 |  | §3; стр.32, отв на вопросы |
| **4** | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI в. | **1** | 12.09.2019 |  | §4; выписать опред-я и значения, ответ на вопросы |
| **5** | Англия в раннее Средневековье | **1** | 17.09.2019 |  | §5; стр.45-46, подведение итогов  |
| **Глава II. Византийская империя и славяне в** **VI-XI веках** |
| **6** | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | **1** | 19.09.2019 |  | §6; подготовить рассказ о Юстиниане  |
|  **7** | Культура Византии  | **1** | 24.09.2019 |  | §7; уточнить по словарю значение слов |
| **8** | Образование славянских государств | **1** | 26.09.2019 |  | §8; вопросы и задания к главе II |
| **Глава** **III. Арабы в VI-XI веках** |
| **9** | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | **1** | 1.10.2019 |  | §9; стр.77 отв на вопросы  |
| **10** | Культура стран халифата | **1** | 3.10.2019 |  | §10; выписать опред-я, заполнить табл. |
| **Глава** **IV. Феодалы и крестьяне** |
| **11** | Средневековая деревня и ее обитатели | **1** | 8.10.2019 |  | §11; рассказать о жизни крестьян по плану |
| **12** | В рыцарском замке | **1** | 10.10.2019 |  | §12; стр.100-101 отв. на вопр. |
| **Глава** **V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе** |
| **13** | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | **1** | 15.10.2019 |  | §13; рассказать о возникновении сред-х городов по плану  |
| **14** | Торговля в Средние века | **1** | 17.10.2019 |  | §14; отв. на вопр. с.116 №3 |
| **15** | Горожане и их образ жизни | **1** | 22.10.2019 |  | §15; с.124-126, подведение итогов |
| **Глава** **VI. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.** |
| **16** | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | **1** | 24.10.2019 |  | §16; выписать опред-я, уметь отв на вопросы |
| **17** | Крестовые походыТекущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | **1** | 29.10.2019 |  | §17; заполнить табл. «Крестовые походы» |
| **Глава** **VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)** |
| **18** | Как происходило объединение Франции | **1** | 31.10.2019 |  | §18; с.158 отв на вопр., заполнить табл.  |
| **II-я четверть, 14 часов** |
| **19** | Что англичане считают началом своих свобод | **1** | 12.11.2019 |  | §19; сост-ть схемы Генеральных штатов и парламента  |
| **20** | Столетняя война | **1** | 14.11.2019 |  | §20; отв на вопросы с.178 |
| **21** | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии | **1** | 19.11.2019 |  | §21; составить табл «короли Франции и Англии» |
| **22** | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренийском полуострове | **1** | 21.11.2019 |  | §22; выписать даты, отв на вопросы |
| **23** | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | **1** | 26.11.2019 |  | §23; с.197-199 подведение итогов |
| **Глава** **VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках** |
| **24** | Гуситское движение в Чехии | **1** | 28.11.2019 |  | §24; придумать 5 вопросов к тексту параграфа |
| **25** | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | **1** | 3.12.2019 |  | §25; с.213 вопросы и задания к главе VIII |
| **Глава IX. Культура Западной Европы в средние века.** |
| **26** | Образование и философия | **1** | 5.12.2019 |  | §26; заполнить табл. «Знаменитые ученые европейского Среднев-я»  |
| **27** | Средневековая литература | **1** | 10.12.2019 |  | §27; выписать термины, отв на вопросы |
| **28** | Средневековое искусство | **1** | 12.12.2019 |  | §28; читать уметь отв на вопросы |
| **29** | Культура раннего Возрождения в Италии | **1** | 17.12.2019 |  | §29; самост-но составить и заполнить табл. «мыслители и художники раннего Возрождения» |
| **30** | Административный контрольный срез за 1-е полугодие | **1** | 19.12.2019 |  | §29; повторить |
| **31** | Научные открытия и изобретения | **1** | 24.12.2019 |  | §30; заполнить табл, подведение итогов главыIX |
| **Глава Х. Народы Азии, Америки и Африки в средние века.** |
| **32** | Средневековая Азия: Китай, Индия, ЯпонияТекущий контроль . Тестовые задания по пройденным темам | **1** | 26.12.2019 |  | §31; выписать термины, составить сравнительную табл. |
| **III-я четверть, 20 часов** |
| **33** | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | **1** | 14.01.2020 |  | §32; с.274-279, итоговые вопросы и задания к курсу «История Средних веков» |
| **Раздел I. Древние жители нашей родины.** |
| **1** | Первобытная эпоха | **1** | 16.01.2020 |  | §1; выписать термины и значения |
| **2** | Народы и государства на территории нашей страны в древности | **1** | 21.01.2020 |  | §2; с.18 отв на вопросы |
| **3** | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | **1** | 23.01.2020 |  | §3; заполнить табл на стр.24 |
| **4** | Восточные славяне в древности | **1** | 28.01.2020 |  | §4; показать на карте (с.27) места расселения славян |
| **Раздел II. Русь в IX-XII веках.** |
| **5-6** | Образование государства Русь | **2** | 30.01.20204.02.2020 |  | §5-6; выписать термины, отв. на вопросы |
| **7** | Первые русские князья | **1** | 6.02.2020 |  | §7; выписать основные даты |
| **8** | Князь Владимир и Крещение Руси | **1** | 11.02.2020 |  | §8; с.58, отв на вопросы |
| **9** | Русь при Ярославле Мудром | **1** | 13.02.2020 |  | §9; выписать термины, отв. на вопросы |
| **10** | Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол | **1** | 18.02.2020 |  | §10; читать уметь отв на вопросы |
| **11** | Древняя Русь: общество и государство | **1** | 20.02.2020 |  | §11; составить схему, отражающую иерархию |
| **12** | Развитие городов и быт жителей Руси | **1** | 25.02.2020 |  | §12;4 читать, выписать термины |
| **13** | Православная церковь в древней Руси | **1** | 27.02.2020 |  | §13; на с.84 отв на вопросы |
| **14** | Литература древней Руси | **1** | 3.03.2020 |  | §14; заполнить таблицу |
| **15** | Искусство древней Руси | **1** | 5.03.2020 |  | §15; отв на вопросы с.97 |
| **Раздел III. Русские земли в середине XII-начале XIII века.** |
| **16** | Образование самостоятельных русских земель |  **1** | 10.03.2020 |  | §16, заполнить таблицу |
| **17** | Земли Южной Руси | **1** | 12.03.2020 |  | §17; с.110 отв на вопросы |
| **18** | Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | **1** | 17.03.2020 |  | §17; повторение |
| **19** | Юго-Западная Русь | **1** | 19.03.2020 |  | §18; читать, уметь отв. на вопросы |
| **IV-я четверть, 18 часов** |
| **20** | Новгородская земля | **1** | 2.04.2020 |  | §19; используя карту (с.101) рассказать о геогр-ом положении Новгородской земли |
| **21** | Северо-Восточная Русь | **1** | 7.04.2020 |  | §20; с.130 отв на вопросы |
| **Раздел IV. Русь между востоком и западом.** |
| **22** | Монгольское нашествие на Русь | **1** | 9.04.2020 |  | §21; заполнить табл на стр. 141 |
| **24** | Натиск с Запада | **1** | 14.04.2020 |  | §22; рассказать о Невской битве по плану |
| **25** | Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII-XV веках | **1** | 16.04.2020 |  | §23; отв на вопросы стр.156 |
| **26** | Русские земли под властью Золотой Орды | **1** | 21.04.2020 |  | §24; записать в форме тезисов основные проявлении ордынской власти |
| **27** | Великое княжество Литовское и русские земли | **1** | 23.04.2020 |  | §25; выписать термины и их значения |
| **Раздел V. Русские земли в середине XIII-XV веке.** |
| **28** | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель | **1** | 28.04.2020 |  | §26; отв на вопросы на стр.176-177 |
| **29** | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой | **1** | 30.04.2020 |  | §27; заполнить табл |
| **30** | Русские земли в конце XIV- первой половине XV века | **1** | 5.05.2020 |  | §28; показать на карте(с.200) земли, присоед-ные к Московскому княжеству |
| **31** | Конец эпохи раздробленности | **1** | 7.05.2020 |  | §29; выписать термины и даты |
| **32** | Русская православная церковь во второй половине XIII-XV веке | **1** | 12.05.2020 |  | §30; стр.212, отв на вопросы |
| **33** | Русская литература во второй половине XIII-XV веке | **1** | 14.05.2020 |  | §31; работа с текстом стр.215-217 |
| **34** | Искусство во второй половине XIII-XV веке (часть 1) | **1** | 19.05.2020 |  | §32; читать, уметь отв на вопросы |
| **35** | Промежуточный контроль | **1** | 21.05.2020 |  | Повторение пройденной темы |
| **36** | Искусство во второй половине XIII-XV веке (часть 2) | **1** | 26.05.2020 |  | §32; индивидуальная работа по карточкам |
| **37** | Повторительно-обобщающий урокРешение тестовых заданий | **1** | 28.05.2020 |  | Вопросы и задания по курсу. |

**Критерии оценивания**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные  работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

2. Выделяет в нем главные положения;

3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;

4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;

5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Оценка «4» выставляется тогда, когда:**

1. Ученик выявляет знания материала;

2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;

3. Умеет применять полученные знания на практике;

4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

**Оценка «3» выставляется за знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;

2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;

3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Оценка «2» выставляется тогда:**

 когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Перечень учебно – методического обеспечения (основной)**

1.   Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под редакцией А.А. Сванидзе — М.: Просвещение, 2016.

2.  Пчелов Е. В. Лукин П.В. История России. С древнейших времен до начала XVI века. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Пчелов Е.В., Лукин П.В. — М.: Русское слово, 2016

3. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по Всеобщей Истории 6 класс – М.: Просвещение. Второе издание, 2017г.

 **Перечень учебно – методического обеспечения (дополнительный)**

1. Артамонов С. Д.Литература Средних веков / С. Д. Артамонов. — М., 1997.

2. Вихнович В.Л*.*Иудаизм / В. Л. Вихнович. — СПб., 2006.

3. Город в средневековой цивилизации Западной Европы. В 4 т. / под ред. А. А. Сванидзе. — М., 2000.

4. Успенский Ф. И.История Византийской империи XI— XV вв. / Ф. И. Успенский. — М., 1997.

5. Куглер Б*.*История Крестовых походов / Б. Куглер. — Ростов-н/Д, 1995.

6. Книга для чтения по истории Средних веков / под ред. А. И. Немировского. - М., 2010;

7. Петрович В.Г. и др. Уроки истории в 6 классе – М.: Творческий центр, 2014

8. Хрестоматия по истории Древнего Востока.

9. Энциклопедия «История Средних веков».

**Интернет-ресурсы:**

http://www.world-history.ru

http://www.hrono.ru

http://www.istorya.r

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Цель: создание условий для социализации личности; содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи:

•        развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,

•        развитие способностей к самоопределению и самореализации,

•        освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,

•        овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

•        формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

**Основными формами организации учебных занятий являются:**

Беседы;

Познавательные уроки;

Викторины;

Дискуссии;

Урок-экскурсия в прошлое;

Практикумы;

Сюжетно-ролевые игры;

Лабораторные игры;

Комбинированные уроки.

**Формы контроля знаний:** текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года; формы учета достижений (урочная деятельность- анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность- участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.)

**Основные виды учебной деятельности:**

Понятийно-терминологический диктант; хронологический диктант; основные виды учебной деятельности; обще-классные дискуссии; чтение вслух параграфов учебника, пересказ; составление резюме и комментариев; ответы на вопросы в рабочих тетрадях; составление ЭССЕ;

составление смыслового плана.