**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История России» «Всеобщая история» для 7 класса, подготовлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, основной образовательной программой основного общего образования КШИ № 2.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

 - Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI - XVII века/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. –М.: ООО «Русское слово», 2017

 - Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени , 1500 – 1800/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов; под ред. Искендерова. – М.: Просвещение, 2014.

Основной целью изучения «История России», «Всеобщая история» в 7 классе является формирование у обучающихся элементарных представлений о развитии российского и европейского общества, государства и культуры в XVI – XVII вв.. что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования – «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно-ориентированной личности»

Эта общая цель определяет задачи курса:

 **-** формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

 **-** овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XVI – XVII вв. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

 **-** воспитание в духе уважения к истории своего отечества как единого и неделимого многонационального государства;

 - развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учетом принципов научной объективности и историзма;

 - развитие умений самостоятельности овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

 - развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

 - ценностях гражданского общества – верховенства права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

 - идее преемственности этапов российской европейской истории;

 - воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

 - общественном согласии и уважении как необходимости условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

 - познавательном значении российской и европейской истории.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

 - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации».

 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897

 - Учебный план ГКОУ КШИ №2 на 2019-2020 учебный год

 - Положение о рабочей программе в 6-9 классах

Учебный предмет История в 7 классе состоит из двух курсов. Курс «История России» в первом полугодии, «Всеобщая история» второе полугодие.

На изучение истории в 7 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь , предмет Истории России рассчитан на 40 часов учебного времени. Предмет Всеобщая история на 30 часов .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса.**

Методическойосновой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является системно деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

* **Личностными результатами** освоения обучающимися истории в 7 классе являются:
* формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
* приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
* освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;
* опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны.
* **Метапредметными результатами** освоения обучающимися учебного предмета являются:
* способность планировать и организовывать свою учебную деятельность; определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
* способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
* умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
* готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этническим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).
* **На предметном уровне** в результате освоения учебного предмета «Истории России. XVI – XVII вв.» Новая История выпускник научится:
* Датировать важнейшие события и процессы в Истории России XVI – XVII вв., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности;

устанавливать связь с фактами из курса Всеобщей Истории;

* Читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты; описывать их положение в стране и мире; показывать направления значительных передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
* Характеризовать важные факты отечественной истории XVI – XVII вв., классифицировать и группировать их по различным признакам;
* Рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;
* Составлять описание образа жизни различных групп населения Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XVI – XVII вв.;
* Раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XVI – XVII вв.; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавия», «абсолютизм» и др.); в) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; г) художественной культуры России в XVI – XVII вв.;
* Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории данного времени (социальных движений, реформ, взаимодействия между народами и странами и др.);
* Сопоставлять развитие России и других стран в XVI – XVII вв., определять общие черты и особенности;
* Давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;
* Давать сравнительную характеристику политического устройства государств Нового времени;
* Сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России XVI – XVII вв.;
* Образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;
* Самостоятельно знакомиться с новыми фатами, источниками и памятниками истории и культуры России.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**История России XVI-XVII века**

**Введение**
Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв.
Источники по российской истории XVI—XVII вв.
Основные понятия и термины: исторический источник. **Р а з д е л I. Создание Московского царства (8ч)**
Завершение объединения русских земель. Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим».
**Основные понятия и термины:** самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

Иван Грозный — первый русский царь

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы.Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе».

**Основные понятия и термины**: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы.

**Основные персоналии:** Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

**Внешняя политика России при Иване Грозном**

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.
Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства.
Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири.Основные понятия и термины: засечная черта, ясак.Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский. Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей. Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г.
Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Основные понятия и термины:** опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян.

**Основные персоналии:** Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов. Русская православная церковь в XVI в. Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

Русская культура в XVI в.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в.Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного).Развитие науки и техники в XVI в.**Основные понятия и термины:**скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль.

Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.
**Р а з д е л II. Смутное время (6ч)**В преддверии Смуты

Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.
Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор.
Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

Лжедмитрий I. Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I.
**Основные понятия и термины:** самозванство, казаки, холопы.
**Основные персоналии:**Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.
**Правление Василия Шуйского**

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.

**Основные понятия и термины:** «крестоцеловальная запись», бояре.

**Основные персоналии:** В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников,И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

**Лжедмитрий II. Вторжение**
Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками.

**Основные понятия и термины**: Тушинский вор, «тушинские перелёты».

**Основные персоналии:** В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, .В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX.

**Междуцарствие (1610—1613)**

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об

Избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III. Второе ополчение и освобождение Москвы. Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф.Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина.
**Основные понятия и термины:** Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор.
**Основные персоналии: к**оролевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.
**Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (13ч)
Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)**Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством
и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в.
**Основные понятия и термины:** Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха,Поляновскиймир,«Азовскоесидение».
**Основные персоналии:** М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

**Правление Алексея Михайловича (1645—1676)**Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества.
**Основные понятия и термины**: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право.
**Основные персоналии:** царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

**Россия в XVII в.**

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового(иноземного)строя. Экономическое развитие Россиив XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского
государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства.
Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.
**Русская деревня в XVII в**.
Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий.Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел..КрестьянствовXVIIв.Распространениедворянскогоземлевладения.Основные понятия и термины:барщина,оброк,тягло,бобыли,захребетники,однодворцы.ПрисоединениеУкраиныкРоссииУкраинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658гг.иеёрезультаты.

**Основные понятия и термины**: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие.

**Основные персоналии:**Б.М.Хмельницкий, И.Выговский.

**Раскол в Русской православной церкви**

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря.
**Основные понятия и термины:** кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол.
**Основные персоналии:** Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.
**Народные волнения в 1660—1670-е гг.**
Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVIIв.:условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670—1671 гг.: цели и социальный состав участников,«прелестныеписьма»,основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания.
**Основные понятия и термины:** Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма».
**Основные персоналии:**царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

**Наследники Алексея Михайловича**Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События1682г.

**Основные понятия и термины:** местничество, подворное налогообложение, cтрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой. **Основные персоналии:** Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.
**Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в.**Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637).Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семён. Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689)с Китаем.

**Основные понятия и термины:** землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор.
**Основные персоналии:** Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.
**Просвещение, литература и театр в XVII в.**Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.
Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора.
**Основные понятия и термины:** Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета ,театр.

**Основные персоналии:** С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.
**Искусство XVII в.**
Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства.
**Основные понятия и термины:** «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец.
**Основные персоналии:** Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.
**Жизнь и быт различных сословий**
Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт

**Всеобщая история Нового времени**

**Глава I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.(14ч)**

Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.

**Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения ( борьба за первенство в Европе и в колониях). (5ч)**

Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской провинции. Международные отношения в XVI-XVII вв.

**Глава III. Эпоха Просвещения. Время преобразований. (8ч.)**

Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Французская революция. От монархии к республике. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

**Глава IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.(3ч)**

Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Государства Востока. Начало европейской колонизации.

**Календарно – тематическое планирование 7 «А»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-я четверть, 18часов Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА** |
| **1** | Введение. Завершение объединения русских земель | **1** | 4.09.2019 |  | §1; выписать опред-ния повинности в XVI в, уметь анализ-ть  |
| **2** | Иван Грозный – первый русский царь | **1** | 9.09.2019 |  | §2; стр 23, 2 вопр, заполнить табл |
| **3-4** | Внешняя политика при Иване Грозном | **2** | 11.09.201916.09.2019 |  | §3-4; стр 34, 1-2 вопр, индивид карточки  |
| **5** | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | **1** | 18.09.2019 |  | §5; выписать опред-я (наиз) |
| **6** | Русская православная церковь XVI веке | **1** | 23.09.2019 |  | §6; стр 50, 2-3 вопр (индив) |
| **7-8** | Русская культура в XVI веке | **2** | 25.09.201930.09.2019 |  | §7-8; подготовить рассказ о развитии живописи в XVI в. |
| **Раздел II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ** |
| **9** | В преддверии Смуты | **1** | 2.10.2019 |  | §9; вопр стр 65, составить харак-ку Б. Годунова |
|  **10** | Лжедмитрий I | **1** | 7.10.2019 |  | §10; составить табл.,«Основные события Смуты(1604-1618)» |
| **11** | Правление Василия Шуйского | **1** | 9.10.2019 |  | §11; отв на вопр, стр 76-77 |
| **12** | Лжедмитрий II. Вторжение | **1** | 14.10.2019 |  | §12; Сравнить путь к власти Лжедмитрия I и Лжедмитрия II |
| **13** | Междуцарствие (1610-1613) | **1** | 16.10.2019 |  | §13; на стр.91, запол-ть табл. «Народные ополчения» (1611-1612)» |
| **14** | Второе ополчение и освобождение Москвы | **1** | 21.10.2019 |  | §14; закон-ть табл. «Народные ополчения» (1611-1612)» |
| **Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ** |
| **15** | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) | **1** | 23.10.2019 |  | §15; выписать опред-я |
| **16** | Правления Алексея Михайловича (16451676) | **1** | 28.10.2019 |  | §16; выписать знач.даты, отв на вопр |
| **17-18** | Россия в XVII векеТекущий контроль | **2** | 30.10.20191.11.2019 |  | §17-18; заполнить табл, индив карточки |
| **II-я четверть, 14 часов** |
| **19** | Русская деревня в XVII веке | **1** | 11.10.2019 |  | §19; используя карту(с.128-129)объяснить природ-е и климатич-е условия |
| **20** | Присоединение Украины к России | **1** | 13.11.2019 |  | §20; сост-ть табл «вост-е Б. Хмельницкого(1648-1654)» |
| **21** | Раскол в Русской православной церкви | **1** | 18.11.2019 |  | §21; с.158. ответ на вопр. |
| **22** | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы | **1** | 20.11.2019 |  | §22; выписать опред-я |
| **23** | Наследники Алексея Михайловича | **1** | 25.11.2019 |  | §23; индив карточки |
| **24** | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | **1** | 27.11.2019 |  | §24; запол табл. |
| **25** | Просвещение, литература и театр в XVII веке | **1** | 2.12.2019 |  | §25; отв на вопросы по карточкам |
| **26** | Искусство в XVII веке | **1** | 4.12.2019 |  | §26; читать, выписать опред-я |
| **27** | Жизнь и быт различных сословий | **1** | 9.12.2019 |  | §27; стр 207-208, отв на вопр. |
| **28** | Жизнь и быт различных сословий. Повторение | **1** | 11.12.2019 |  | §27; работа по индивидуальным карточкам |
| **29** | Подведение итогов по пройденному курсу | **1** | 16.12.2019 |  | Вопросы и задания по курсу |
| **30** | Административный контрольный срез за 1-е полугодие | **1** | 18.12.2019 |  | Работа по карточкам |
| **Раздел I. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** |
| **1** | Технические открытия и выход к Мировому океану.  | **1** | 23.12.2019 |  | §1; выписать термины |
| **2** | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Текущий контроль. | **1** | 25.12.2019 |  | §2; отв на вопр на стр 25 |
| **III-я четверть, 20 часов** |
| **3** | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | **1** | 13.01.2020 |  | §3; с.38-39,отв на вопр 1,2 |
| **5** | Дух предпринимательства преобразует экономику | **1** | 15.01.2019 |  | §4; выписать термины, с.47-49 читать  |
| **6** | Европейское общество в раннее Новое время | **1** | 20.01.2020 |  | §5; стр 55 отв на вопросы |
| **7** | Повседневная жизнь | **1** | 22.01.2020 |  | §6; «менялись эпохи-менялась мода» сделать выводы |
| **8** | Великие гуманисты Европы | **1** | 27.01.2020 |  | §7; стр 70-74 назвать архит-е детали |
| **9** | Мир художественной культуры Возрождения | **1** | 29.01.20203.02.2020 |  | §8-9; рассказать чем прославился Шекспир, Сервантес |
| **10** | Рождение новой европейской науки | **1** | 5.02.2020 |  | §10; индивид карточки |
| **11** | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | **1** | 10.02.2020 |  | §11; выписать термины |
| **12** | Распространение Реформации в Европе. Контреформация | **1** | 12.02.2020 |  | §12; назвать причины Контрреформации |
| **13** | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | 1 | 17.02.2020 |  | §13; выделить и записать мероприятия королевы Елизаветы |
| **14** | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | **1** | 19.02.2020 |  | §14; отв на вопр стр 132 |
| **15** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | **1** | 24.02.2020 |  | §15; записать термины и даты |
| **16** | Парламент против короля. Революция в Англии | **1** | 26.02.2020 |  | §16; выписать имена участников революции  |
| **17** | Путь к парламентской монархии | **1** | 2.03.2020 |  | §17; с.168-170 |
| **18-19** | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | **2** | 4.03.20209.03.2020 |  | §18-19; вопросы и задания к главе II |
| **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований** |
| **20** | Великие просветители Европы | **1** | 11.03.2020 |  | §20; назвать главные идеи эпохи Просвещения |
| **21** | Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | **1** | 16.03.2020 |  | §20; повторение |
| **21** | Мир художественной культуры Просвещения | **1** | 18.03.2020 |  | §21; подготовить сообщение (индивидуально) |
| **IV-я четверть, 18 часов** |
| **22** | На пути к индустриальной эре | **1** | 1.04.2020 |  | §22; составить план ответа по теме «Переворот в сельском хоз-ве»  |
| **23** | Английские колонии в Северной Америке | **1** | 6.04.2020 |  | §23; стр.223 отв на вопр |
| **24**  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | **1** | 8.04.2020 |  | §24; выписать термины |
| **25** | Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции | **1** | 13.04.2020 |  | §25; составить табл «События Великой франц. революции» |
| **26** | Французская революция. От монархии к республике | **1** | 15.04.2020 |  | §26; с.260-263, отв на вопр |
| **27** | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | **1** | 20.04.2020 |  | §27; составить план по теме «Раскол среди якобинцев» |
| **28** | Наполеон Бонапарт | **1** | 22.04.2020 |  | §27; вопросы и задания к главе III, подведение итогов |
| **Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |
| **29** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (часть 1) | **1** | 27.04.2020 |  | §28; с.284-286, индивидуальное задание |
| **30** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (часть 2) | **1** | 29.04.2020 |  | §28; тестовые задания для повторения |
| **31** | Трудились не разгибая спины | **1** | 4.05.2020 |  | §28; стр.284-286, работа с текстом |
| **32-33** | Государства Востока. Начало европейской колонизации | **2** | 6.05.202011.05.2020 |  | §29-30; выписать термины, отв на вопросы |
| **34** | Священный сын неба. Эдо-город сегунов | **1** | 13.05.2020 |  | Вопросы и задания к главе IV, работа с текстом |
| **35** | Промежуточный контроль | **1** | 18.05.2020 |  | Повторение пройденных тем |
| **37** | Традиционный Китай | **1** | 20.05.2020 |  | Индивидуальные карточки |
| **38** | Подведение итогов. Итоговые вопросы и задания | **1** | 27.05.2020 |  | Заполнить табл. на стр. 302 |

**Календарно – тематическое планирование 7 «Б»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-я четверть, 18часов. Раздел I. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА** |
| **1** | Введение. Завершение объединения русских земель | **1** | 3.09.2019 |  | §1, выписать опред-ния повинности в XVI в, уметь анализ-ть  |
| **2** | Иван Грозный – первый русский царь | **1** | 5.09.2019 |  | §2, стр 23, 2 вопр, заполнить табл |
| **3-4** | Внешняя политика при Иване Грозном | **2** | 10.09.201912.09.2019 |  | §3-4, стр 34, 1-2 вопр, индивид карточки  |
| **5** | Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей | **1** | 17.09.2019 |  | §5, выписать опред-я (наиз) |
| **6** | Русская православная церковь XVI веке | **1** | 19.09.2019 |  | §6, стр 50, 2-3 вопр (индив) |
| **7-8** | Русская культура в XVI веке | **2** | 24.09.201926.09.2019 |  | §7-8, подготовить рассказ о развитии живописи в XVI в. |
| **Раздел II. СМУТНОЕ ВРЕМЯ** |
| **9** | В преддверии Смуты | **1** | 1.10.2019 |  | §9, вопр стр 65, составить харак-ку Б. Годунова |
|  **10** | Лжедмитрий I | **1** | 3.10.2019 |  | §10, составить табл.,«Основные события Смуты(1604-1618)» |
| **11** | Правление Василия Шуйского | **1** | 8.10.2019 |  | §11, отв на вопр, стр 76-77 |
| **12** | Лжедмитрий II. Вторжение | **1** | 10.10.2019 |  | §12, Сравнить путь к власти Лжедмитрия I и Лжедмитрия II |
| **13** | Междуцарствие (1610-1613) | **1** | 15.10.2019 |  | §13, на стр.91, запол-ть табл. «Народные ополчения» (1611-1612)» |
| **14** | Второе ополчение и освобождение Москвы | **1** | 17.10.2019 |  | §14, закон-ть табл. «Народные ополчения» (1611-1612)» |
| **Раздел III. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ** |
| **15** | Правление Михаила Федоровича (1613-1645) | **1** | 22.10.2019 |  | §15, выписать опред-я |
| **16** | Правления Алексея Михайловича (16451676) | **1** | 24.10.2019 |  | §16,выписать знач.даты, отв на вопр |
| **17-18** | Россия в XVII векеТекущий контроль | **2** | 29.10.201931.10.2019 |  | §17-18, заполнить табл, индив карточки |
| **II-я четверть, 14 часов** |
| **19**  | Русская деревня в XVII веке | **1** | 12.11.2019 |  | §19, используя карту(с.128-129)объяснить природ-е и климатич-е условия |
| **20** | Присоединение Украины к России | **1** | 14.11.2019 |  | §20, сост-ть табл «вост-е Б. Хмельницкого(1648-1654)» |
| **21** | Раскол в Русской православной церкви | **1** | 19.11.2019 |  | §21,с.158. ответ на вопр. |
| **22** | Народные волнения в 1660 – 1670-е годы | **1** | 21.11.2019 |  | §22, выписать опред-я |
| **23** | Наследники Алексея Михайловича | **1** | 26.11.2019 |  | §23, индив карточки |
| **24** | Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке | **1** | 28.11.2019 |  | §24, запол табл. |
| **25** | Просвещение, литература и театр в XVII веке | **1** | 3.12.2019 |  | §25,отв на вопросы по карточкам |
| **26** | Искусство в XVII веке | **1** | 5.12.2019 |  | §26,читать, выписать опред-я |
| **27** | Жизнь и быт различных сословий | **1** | 10.12.2019 |  | §27,стр 207-208, отв на вопр. |
| **28** | Жизнь и быт различных сословий. Повторение | **1** | 12.12.2019 |  | §27, работа по индивидуальным карточкам |
| **29** | Подведение итогов по пройденному курсу | **1** | 17.12.2019 |  | Вопросы и задания по курсу |
| **30** | Административный срез за 1-е полугодие (тест) | **1** | 19.12.2019 |  | Работа по карточкам |
| **Раздел IV. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация** |
| **1** | Технические открытия и выход к Мировому океану. Текущий контроль.  | **1** | 24.12.2019 |  | §1, выписать термины |
| **2** | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия | **1** | 26.12.2019 |  | §2, отв на вопр на стр 25 |
| **III-я четверть, 20 часов** |
| **3** | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | **1** | 14.01.2020 |  | §3, с.38-39,отв на вопр 1,2 |
| **4** | Дух предпринимательства преобразует экономику | **1** | 16.01.2020 |  | §4, выписать термины, с.47-49 читать  |
| **5** | Европейское общество в раннее Новое время | **1** | 21.01.2020 |  | §5,стр 55 отв на вопросы |
| **6** | Повседневная жизнь | **1** | 23.01.2020 |  | §6, «менялись эпохи-менялась мода» сделать выводы |
| **7** | Великие гуманисты Европы | **1** | 28.01.2020 |  | §7,стр 70-74 назвать архит-е детали |
| **8-9** | Мир художественной культуры Возрождения | **2** | 30.01.20204.02.2020 |  | §8-9,рассказать чем прославился Шекспир, Сервантес |
| **10** | Рождение новой европейской науки | **1** | 6.02.2020 |  | §10, индивид карточки |
| **11** | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства | **1** | 11.02.2020 |  | §11,выписать термины |
| **12** | Распространение Реформации в Европе. Контреформация | **1** | 13.02.2020 |  | §12,назвать причины Контрреформации |
| **13** | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях | **1** | 18.02.2020 |  | §13,выделить и записать мероприятия королевы Елизаветы |
| **14** | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции  | **1** | 20.02.2020 |  | §14,отв на вопр стр 132 |
| **15** | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций | **1** | 25.02.2020 |  | §15, записать термины и даты |
| **16** | Парламент против короля. Революция в Англии | **1** | 27.02.2020 |  | §16,выписать имена участников революции  |
| **17** | Путь к парламентской монархии | **1** | 3.03.2020 |  | §17, с.168-170 |
| **18-19** | Международные отношения в XVI-XVIII вв. | **1** | 5.03.202010.03.2020 |  | §18-19,вопросы и задания к главе II |
| **Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований** |
| **20** | Великие просветители Европы | **1** | 12.03.2020 |  | §20,назвать главные идеи эпохи Просвещения |
| **21** | Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | **1** | 17.03.2020 |  | §20; повторение |
| **21** | Мир художественной культуры Просвещения | **1** | 19.03.2020 |  | §21,подготовить сообщение (индивидуально) |
| **IV-я четверть, 18 часов** |
| **22** | На пути к индустриальной эре | **1** | 2.04.2020 |  | §22,составить план ответа по теме «Переворот в сельском хоз-ве»  |
| **23** | Английские колонии в Северной Америке | **1** | 7.04.2020 |  | §23,стр.223 отв на вопр |
| **24** | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки | **1** | 9.04.2020 |  | §24,выписать термины |
| **25** | Франция в XVIIIв. Причины и начало Французской революции | **1** | 14.04.2020 |  | §25, составить табл «События Великой франц. революции» |
| **26** | Французская революция. От монархии к республике | **1** | 16.04.2020 |  | §26, с.260-263, отв на вопр |
| **27** | Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | **1** | 24.04.2020 |  | §27, составить план по теме «Раскол среди якобинцев» |
| **28** | Наполеон Бонапарт | **1** | 23.04.2020 |  | §27, вопросы и задания к главе III. Подведение итогов |
| **Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации** |
| **29** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (часть 1) | **1** | 28.04.2020 |  | §28,с.284-286, индивидуальное задание |
| **30** | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени (часть 2) | **1** | 30.04.2020 |  | §28; повторение, отв на вопросы |
| **31** | Трудились не разгибая спины | **1** | 5.05.2020 |  | Стр. 284-286 работа с текстом |
| **31-32** | Государства Востока. Начало европейской колонизации | **2** | 7.05.202012.05.2020 |  | §29-30,подведение итогов, вопросы к главе IV |
| **33** | Священный сын неба. Эдо-город сегунов | **1** | 14.05.2020 |  | Вопросы и задания к главе IV, работа с текстом |
| **34** | Промежуточный контроль | **1** | 19.05.2020 |  | Повторение пройденных тем |
| **35** | Традиционный Китай | **1** | 21.05.2020 |  | Индивидуальные карточки |
| **36** | Подведение итогов. Итоговые вопросы и задания  | **1** | 26.05.2020 |  | Заполнить табл на стр.302 |
| **37** | Итоговое тестирование | **1** | 28.05.2020 |  | Закрепление материала |

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **кол-во часов** |
| 1 | Создание Московского царства | 8 |
| 2 | Смутное время | 6 |
| 3 | Россия при первых Романовых | 13 |
| 4 | Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия и их последствия | 14 |
| 5 | Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) | 5 |
| 6 | Эпоха Просвещения. Время преобразований | 8 |
|  7 | Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
|  | Итого | 57 |

**Перечень учебно – методического обеспечения (основной)**

 - Пчелов Е.В., Лукин П.В. История России. XVI - XVII века/ Е.В. Пчелов, П.В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. –М.: ООО «Русское слово», 2017

 - Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени , 1500 – 1800/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов; под ред. Искендерова. – М.: Просвещение, 2014.

 - Журавлёва О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс. МОСКВА «Просвещение», 2016

**Перечень учебно – методического обеспечения (дополнительный)**

1. Булгаков, М А. Жизнь господина де Мольера / М. А. Булгаков. - СПб. : Азбука, 2012.
2. Дефо, Д. Робинзон Крузо / Даниель Дефо. - М. : Нигма, 2013.
3. Дюма, А. Людовик XIV и его эпоха / Александр Дюма. - М. : Альфа-книга, 2011.
4. Колпаков, С. В. Атлас «История России XVI-XVIII веков» с контурными картами и контрольными заданиями. 7 класс / С. В. Колпаков. - М. : Аст-Пресс, 2010.
5. Пушкин, А. С. Борис Годунов / А. С. Пушкин. - М. : Игра слов, 2008.
6. Сервантес, М Дон Кихот Ламанчский / Мигель Сервантес. - М. : Астрель, 2012.
7. Толстой, А. Н. Пётр Первый / А. Н. Толстой. - М. : Дрофа, 2007.
8. Успенский, Э. Н. Лжедмитрий Второй, настоящий / Э. Н. Успенский. - М. : Аст: Астрель, 2007.

 **Интернет-ресурсы:**

http://www.world-history.ru

http://www.hrono.ru

http://www.istorya.ru

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и

политическое развитие России и других стран;

* используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими

материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и

т.д.);

* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем

заключались общие черты и особенности;

* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении

описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

Выпускник научится

* локализовать во времени(на основе хронологии) основные этапы и ключевые

события истории России и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию

истории России и всеобщей истории в Новое время;

* применять знание фактов для характеристики эпохи Нового времени в

отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

* использовать историческую карту как источник информации о границах России и

других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического

развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений-

походов, завоеваний, колонизаций и др.;

* анализировать информацию из различных источников по истории России и Всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп

населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях

истории России и всеобщей истории Нового времени;

* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального

развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического

строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития

общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д)

художественной культуры Нового времени;

* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории России и

всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций,

взаимодействий между народами и др.);

* сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать

исторические ситуации и события;

* давать оценку событиям и личностям истории России и всеобщей истории Нового

времени.

**Критерии оценивания**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные  работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

2. Выделяет в нем главные положения;

3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;

4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;

5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Оценка «4» выставляется тогда, когда:**

1. Ученик выявляет знания материала;

2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;

3. Умеет применять полученные знания на практике;

4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

**Оценка «3» выставляется за знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;

2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;

3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Оценка «2» выставляется тогда:**

 когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Цель: создание условий для социализации личности; содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи:

•        развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,

•        развитие способностей к самоопределению и самореализации,

•        освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,

•        овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

•        формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

**Основными формами организации учебных занятий являются:**

Беседы;

Познавательные уроки;

Викторины;

Дискуссии;

Урок-экскурсия в прошлое;

Практикумы;

Сюжетно-ролевые игры;

Лабораторные игры;

Комбинированные уроки.

**Формы контроля знаний:** текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года; формы учета достижений (урочная деятельность- анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность- участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.)

**Основные виды учебной деятельности:**

Понятийно-терминологический диктант; хронологический диктант; основные виды учебной деятельности; обще-классные дискуссии; чтение вслух параграфов учебника, пересказ; составление резюме и комментариев; ответы на вопросы в рабочих тетрадях; составление ЭССЕ;

составление смыслового плана.