**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Всеобщая история», «История России» для 8 класса, подготовлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории, включающей Историко-культурный стандарт, основной образовательной программой основного общего образования КШИ №2 на 2019-2020 учебный год.

Учебный предмет История в 8 классе состоит из двух курсов. Курс «Всеобщая история» в первом полугодии, «История России» второе полугодие

На изучение истории в 8 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь предмет «Всеобщая история» рассчитан на 31 часа, предмет «История России» на 32 часа. В целях изучения предмета Истории в рабочую программу вводится 15 часов из курса истории КБР.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени 8 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М; под ред. А.А. Искендерова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век 8 класс/ Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под ред. Ю.А. Петрова.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

Общие цели учебного предмета:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об Образования Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897

-Положение о рабочей программе в 6-9 классах

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса**

«История»: Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся. Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

**Личностными результатами** освоения обучающимися истории в 8 классе являются:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

— познавательный интерес к прошлому своей страны

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

— уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

— уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

— следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

— формирование коммуникативной компетентности;

— обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;

— расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты** изучения истории включают следующие умения и навыки: — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;

— соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания;

— умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

— знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;

— основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;

— важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

— изученные виды исторических источников;

— соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

— использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

— показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

— рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов; — соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; — определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

— использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Планируемые результаты изучения курса «История» :**

Выпускник научится:

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д

**Содержание разделов учебного курса**

**Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени. (31ч)**

**Глава I. Становление индустриального общества. (10ч)**

Индустриальные революции: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Наука: создание научной картины мира. XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Либералы, консерваторы и социалисты: каким ложно быть общество и государство.

**Глава II. Строительство новой Европы. (8ч.)**

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису. Франция: революция 1848 г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?». Война, изменившая карту Европу. Парижская коммуна.

**Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.(5ч)**

Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия : время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.

**Глава IV. Две Америки. (3ч)**

США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX в.: время перемен.

**Глава** **V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. (4ч)**

Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника». Китай: традиции против модернизации. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

**Глава** **VI. Международные отношения: обострение противоречий. (1ч)**

Международные отношения: дипломатия или войны?

**История России XVIII век (32ч)**

**Раздел I. Эпоха реформ Петра I. (7ч)**

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Победа в Северной войне. Преобразование Петра I. Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых в первой четверти XVIII в.

**Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов. (6ч.)**

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III.

**Раздел III. Расцвет Российской империи. (11ч)**

Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь России второй половины XVIII в. Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775). Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

**Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого.**

Школа, образование и воспитание в XVIIIв. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в. Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быт российских сословий.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **кол-во часов** |
| 1 | Становление индустриального общества. | 10 |
| 2 | Строительство новой Европы. | 8 |
| 3 | Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества. | 5 |
| 4 | Две Америки. | 3 |
| 5 | Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. | 4 |
| 6 | Международные отношения: обострение противоречий. | 1 |
| 7 | Эпоха реформ Петра I. | 7 |
| 8 | Россия в эпоху дворцовых переворотов. | 6 |
| 9 | Расцвет Российской империи. | 11 |
| 10 | Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого. | 1 |
|  | Итого | 56 |

**Календарно – тематическое планирование 8 «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-я четверть, 18 часов. Глава I. Становление индустриального общества** | | | | | | |
| **1-2** | Введение. Индустриальные революции: достижения и проблемы. | | **2** | 3.09.2019  5.09.2019 |  | §1-2, выписать в два столбца термины, отв. на вопросы |
| **3** | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | | **1** | 10.09.2019 |  | §3, на стр.33 отв на вопросы |
| **4** | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | **1** | 12.09.2019 |  | §4, составить табл. «Изобретения XIXв.» |
| **5** | Наука: создание научной картины мира | | **1** | 17.09.2019 |  | §5,отв. на вопросы на стр.53, заполнить табл (вопрос№2) |
| **6** | XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. | | **1** | 19.09.2019 |  | §6, стр. 60-61 (оценить значимость творчества) |
| **7-8** | Искусство в поисках новой картины мира.  Входная контрольная работа. | | **2** | 24.09.2019  26.09.2019 |  | §7-8, выписать термины, индив. карточки стр.74-78 |
| **9-10** | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | | **2** | 1.10.2019  3.10.2019 |  | §9-10, заполнить табл. на стр. 86; стр. 87-90 (вопросы и задания) |
| **Глава II. Строительство новой Европы** | | | | | | |
| **11** | Консульство и образование наполеоновской империи | | **1** | 8.10.2019 |  | §11, выписать значимые даты |
| **12** | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | | **1** | 10.10.2019 |  | §12, перечислить причины ослабления наполеоновской империи |
| **13** | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | | **1** | 15.10.2019 |  | §13, отв. на вопр. стр.120 1-3, индив. |
| **14** | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису | | **1** | 17.10.2019 |  | §14, вопросы на стр. 129, 1,2,4 |
| **15** | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | | **1** | 22.10.2019 |  | §15, стр. 139-141 (проанализировать) |
| **16** | Германия : на пути к единству | | **1** | 24.10.2019 |  | §16,отв. на вопросы, стр.146 |
| **17** | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | | **1** | 29.10.2019 |  | §17, стр.155 ответ на вопросы, выписать даты |
| **18** | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | | **1** | 31.10.2019 |  | §18, индив карточки |
| **Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** | | | | | | |
| **II-я четверть, 14 часов** | | | | | | |
| **19** | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | | **1** | 12.11.2019 |  | §19, выписать термины, харак-щие национальную политику |
| **20** | Великобритания: конец Викторианской эпохи | | **1** | 14.11.2019 |  | §20, используя доп. материалы, рассказать о соц-х контрастах в Великобритании |
| **21** | Франция: Третья республика | | **1** | 19.11.2019 |  | §21, стр.195 отв на вопросы, работа с текстом |
| **22** | Италия: время реформ и колониальных захватов | | **1** | 21.11.2019 |  | §22, выписать даты в виде табл., стр. 200 вопр. 5 |
| **23** | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | | **1** | 26.11.2019 |  | §23, стр.208-212, вопросы и задания к главе |
| **Глава IV. Две Америки** | | | | | | |
| **24** | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | | **1** | 28.11.2019 |  | §24,выписать в два столбца термины и выражения,стр. 221 вопр.1,5,6 |
| **25** | США: империализм и вступление в мировую политику | | **1** | 3.12.2019 |  | §25,выписать даты, стр.230-231 работа с текстом |
| **26** | Латинская Америка в XIX в.: время перемен | | **1** | 5.12.2019 |  | § 26,составить в тетради план ответа на вопр. «каковы итоги и значения освобод-х войн» |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации.** | | | | | | |
| **27** | Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника» | | **1** | 10.12.2019 |  | §27,выписать термины, отражающие реалии японской жизни в XIX в |
| **28** | Китай: традиции против модернизации | | **1** | 12.12.2019 |  | §28,показать на карте территорию Китая, с помощью карты объяснить, что означало «открытие» Китая |
| **29** | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | | **1** | 17.12.2019 |  | §29,читать, уметь отвечать на вопросы |
| **30** | Административный контрольный срез за 1-е полугодие | | **1** | 19.12.2019 |  | §29, повторить |
| **31** | Африка: континент в эпоху перемен | | **1** | 24.12.2019 |  | §30,стр. 274 отв. на вопр. |
| **Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий** | | | | | | |
| **32** | Международные отношения: дипломатия или войны? **Русско-балкарские отношения.**  Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | | **1** | 26.12.2019 |  | §31, с. 285, отв. на вопр. с.286-290, работа с текстом, заключение |
| **III-я четверть, 20 часов Раздел I. Эпоха реформ Петра I** | | | | | | |
| **1** | Начало правления Петра I | | **1** | 14.01.2020 |  | §1, выписать термины и даты |
| **2** | Начало Северной войны  **Начало войны. Все для фронта. Все для победы.** | | **1** | 16.01.2020 |  | §2,стр.20, заполнить табл. |
| **3** | Победа в Северной войне | | **1** | 21.01.2020 |  | §3,используя карту(с.24-25), рассказать о морских сражениях |
| **4** | Преобразования Петра I | | **1** | 23.01.2020 |  | §4, выписать термины, заполнить табл. |
| **5** | Народные движения в начале XVIII в. | | **1** | 28.01.2020 |  | §5,стр.42, ответить на вопросы |
| **6** | Преобразования в области культуры и быта  **Материальная культура** | | **1** | 30.01.2020 |  | §6, работа с текстом, отв на вопросы |
| **7** | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. | | **1** | 4.02.2020 |  | §7, читать, уметь отвечать на вопросы |
| **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов** | | | | | | |
| **8** | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов | | **1** | 6.02.2020 |  | §8, стр.59, отв на вопросы (индив.) |
| **9** | Екатерина I и Петр II | | **1** | 11.02.2020 |  | §9,составить исторический портрет А.Д. Меншикова. |
| **10-11** | Правление Анны Иоанновны | | **2** | 13.02.2020  18.02.2020 |  | §10-11, используя карту(с.24-25), рассказать об отношениях Российской империи |
| **12** | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война | | **1** | 20.02.2020 |  | §12, охарактеризовать причины основных участников Семилетней войны |
| **13** | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III  **Экономическое развитие.** | | **1** | 25.02.2020 |  | §13,заполнить табл, сделать выводы |
| **Раздел III. Расцвет Российской империи** | | | | | | |
| **14** | Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм | | **1** | 27.02.2020 |  | §14,выписать термины, отв на вопросы |
| **15** | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | | **1** | 3.03.2020 |  | § 15,системат-ть материал о сословной политике Екатерины I в табл. |
| **16** | Крепостное право в России во второй половине XVIII в.  **Общественно-политический строй кабардинцев. Выступления крестьян.** | | **1** | 5.03.2020 |  | §16,охарактеризовать повинности помещичьих крестьян |
| **17-18** | Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.  **Кабарда в системе международных отношений XVIII в.** | | **2** | 11.03.2020  12.03.2020 |  | §17-18, выписать термины, индивид карточки |
| **19** | Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | | **1** | 17.03.2020 |  | §17-18; повторение, отв на вопросы |
| **20** | Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775) | | **1** | 19.03.2020 |  | §19,используя карту (с.121) показать маршрут движения отрядов Пугачева |
| **IV-я четверть, 18 часов** | | | | | | |
| **21** | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.  **Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.** | | **1** | 2.04.2020 |  | §20,составить табл. о русско-турецких войнах |
| **22** | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | | **1** | 7.04.2020 |  | §21читать, выписать термины и даты |
| **23** | Народы Российской империи XVIII в.  **Русское население** | | **1** | 9.04.2020 |  | §22,с.144, отв. на вопросы |
| **24** | Освоение Новороссии | | **1** | 14.04.2020 |  | §23,используя карту (с.148),рассказать об админ-ном устройстве Новороссии |
| **25** | Правление Павла I | | **1** | 16.04.2020 |  | §24,назвать важнейшие мероприятия внутренней политики Павла I |
| **Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого** | | | | | | |
| **26** | Школа, образование и воспитание в XVIII в.  **Историческая наука, литература. Зачатки школьного образования.** | | **1** | 21.04.2020 |  | §25,стр.168, отв на вопросы |
| **27** | Российская наука в XVIII в.  **Наука, литература, искусство, печать и радио** | | **1** | 23.04.2020 |  | §26, выписать термины, отв на вопросы |
| **28** | Михаил Васильевич Ломоносов | | **1** | 28.04.2020 |  | §27,дать общую оценку вкладу М.В. Ломоносова |
| **29** | Общественная мысль второй половины XVIII в.  **Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в**. | | **1** | 30.04.2020 |  | §28,отв на вопросы на стр. 187 |
| **30** | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.  **Развитие образования, науки и культуры** | | **1** | 5.05.2020 |  | §29,выписать термины, уметь отв на вопросы |
| **31-32** | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.  **Просвещение , наука и литература** | | **2** | 7.05.2020  12.05.2020 |  | §30-31,заполнить табл. индивид карточки |
| **33** | Культура и быт российских сословий  **Духовная культура. Общественный быт.** | | **1** | 14.05.2020 |  | §32,выписать термины, стр.220 отв на вопросы |
| **34** | Изменения в культуре и быту  **Духовная культура. Семейный быт.** | | **1** | 19.05.2020 |  | §32; повторение, вопросы для обобщения по курсу |
| **35** | Промежуточная аттестация. Тестовые задания по пройденным темам | | **1** | 21.05.2020 |  | Работа по карточкам |
| **36** | Дворянская усадьба | | **1** | 26.05.2020 |  | стр.220, составить описание городской или загородной усадьбы XVIII в. |
| **37** | Подведение итогов | | **1** | 28.05.2020 |  | Вопросы для обобщения по курсу |

**Календарно – тематическое планирование 8 «Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-я четверть, 18 часов. Глава I. Становление индустриального общества** | | | | | | |
| **1-2** | Введение. Индустриальные революции: достижения и проблемы. | | **2** | 4.09.2019  9.09.2019 |  | §1-2, выписать в два столбца термины, отв. на вопросы |
| **3** | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | | **1** | 11.09.2019 |  | §3, на стр.33 отв на вопросы |
| **4** | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | | **1** | 16.09.2019 |  | §4, составить табл. «Изобретения XIXв.» |
| **5** | Наука: создание научной картины мира | | **1** | 18.09.2019 |  | §5,отв. на вопросы на стр.53, заполнить табл (вопрос№2) |
| **6** | XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература. | | **1** | 23.09.2019 |  | §6, стр. 60-61 (оценить значимость творчества) |
| **7-8** | Искусство в поисках новой картины мира.  Входная контрольная работа. | | **2** | 25.09.2019  30.09.2019 |  | §7-8, выписать термины, индив. карточки стр.74-78 |
| **9-10** | Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство | | **2** | 2.10.2019  7.10.2019 |  | §9-10, заполнить табл. на стр. 86; стр. 87-90 (вопросы и задания) |
| **Глава II. Строительство новой Европы** | | | | | | |
| **11** | Консульство и образование наполеоновской империи | | **1** | 9.10.2019 |  | §11, выписать значимые даты |
| **12** | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс | | **1** | 14.10.2019 |  | §12, перечислить причины ослабления наполеоновской империи |
| **13** | Великобритания: сложный путь к величию и процветанию | | **1** | 16.10.2019 |  | §13, отв. на вопр. стр.120 1-3, индив. |
| **14** | Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к политическому кризису | | **1** | 21.10.2019 |  | §14, вопросы на стр. 129, 1,2,4 |
| **15** | Франция: революция 1848г. и Вторая империя | | **1** | 23.10.2019 |  | §15, стр. 139-141 (проанализировать) |
| **16** | Германия : на пути к единству | | **1** | 28.10.2019 |  | §16,отв. на вопросы, стр.146 |
| **17** | «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» | | **1** | 30.10.2019 |  | §17, стр.155 ответ на вопросы, выписать даты |
| **18** | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | | **1** | 1.11.2019 |  | §18, индив карточки |
| **Глава III. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества.** | | | | | | |
| **II-я четверть, 14 часов** | | | | | | |
| **19** | Германская империя: борьба за «место под солнцем» | | **1** | 11.11.2019 |  | §19, выписать термины, харак-щие национальную политику |
| **20** | Великобритания: конец Викторианской эпохи | | **1** | 13.11.2019 |  | §20, используя доп. материалы, рассказать о соц-х контрастах в Великобритании |
| **21** | Франция: Третья республика | | **1** | 18.11.2019 |  | §21, стр.195 отв на вопросы, работа с текстом |
| **22** | Италия: время реформ и колониальных захватов | | **1** | 20.11.2019 |  | §22, выписать даты в виде табл., стр. 200 вопр. 5 |
| **23** | От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса | | **1** | 25.11.2019 |  | §23, стр.208-212, вопросы и задания к главе |
| **Глава IV. Две Америки** | | | | | | |
| **24** | США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики | | **1** | 27.11.2019 |  | §24,выписать в два столбца термины и выражения,стр. 221 вопр.1,5,6 |
| **25** | США: империализм и вступление в мировую политику | | **1** | 2.12.2019 |  | §25,выписать даты, стр.230-231 работа с текстом |
| **26** | Латинская Америка в XIX в.: время перемен | | **1** | 4.12.2019 |  | § 26,составить в тетради план ответа на вопр. «каковы итоги и значения освобод-х войн» |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колонизации.** | | | | | | |
| **27** | Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника» | | **1** | 9.12.2019 |  | §27,выписать термины, отражающие реалии японской жизни в XIX в |
| **28** | Китай: традиции против модернизации | | **1** | 11.12.2019 |  | §28,показать на карте территорию Китая, с помощью карты объяснить, что означало «открытие» Китая |
| **29** | Индия: насильственное разрушение традиционного общества | | **1** | 16.12.2019 |  | §29,читать, уметь отвечать на вопросы |
| **30** | Административный контрольный срез за 1-е полугодие | | **1** | 18.12.2019 |  | §29, повторение |
| **31** | Африка: континент в эпоху перемен | | **1** | 23.12.2019 |  | §30,стр. 274 отв. на вопр. |
| **Глава VI. Международные отношения: обострение противоречий** | | | | | | |
| **32** | Международные отношения: дипломатия или войны? **Русско-балкарские отношения.**  Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | | **1** | 25.12.2019 |  | §31, с. 285, отв. на вопр. с.286-290, работа с текстом, заключение |
| **III-я четверть, 20 часов Раздел I. Эпоха реформ Петра I** | | | | | | |
| **1** | Начало правления Петра I | | **1** | 13.01.2020 |  | §1, выписать термины и даты |
| **2** | Начало Северной войны  **Начало войны. Все для фронта. Все для победы.** | | **1** | 15.01.2020 |  | §2,стр.20, заполнить табл. |
| **3** | Победа в Северной войне | | **1** | 20.01.2020 |  | §3,используя карту(с.24-25), рассказать о морских сражениях |
| **4** | Преобразования Петра I | | **1** | 22.01.2020 |  | §4, выписать термины, заполнить табл. |
| **5** | Народные движения в начале XVIII в. | | **1** | 27.01.2020 |  | §5,стр.42, ответить на вопросы |
| **6** | Преобразования в области культуры и быта  **Материальная культура** | | **1** | 29.01.2020 |  | §6, работа с текстом, отв на вопросы |
| **7** | Династия Романовых в первой четверти XVIII в. | | **1** | 3.02.2020 |  | §7, читать, уметь отвечать на вопросы |
| **Раздел II. Россия в эпоху дворцовых переворотов** | | | | | | |
| **8** | Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов | | **1** | 5.02.2020 |  | §8, стр.59, отв на вопросы (индив.) |
| **9** | Екатерина I и Петр II | | **1** | 10.02.2020 |  | §9,составить исторический портрет А.Д. Меншикова. |
| **10-11** | Правление Анны Иоанновны | | **2** | 12.02.2020  17.02.2020 |  | §10-11, используя карту(с.24-25), рассказать об отношениях Российской империи |
| **12** | Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война | | **1** | 19.02.2020 |  | §12, охарактеризовать причины основных участников Семилетней войны |
| **13** | Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III  **Экономическое развитие** | | **1** | 24.02.2020 |  | §13,заполнить табл, сделать выводы |
| **Раздел III. Расцвет Российской империи** | | | | | | |
| **14** | Внутренняя политика Екатерины II и просвещенный абсолютизм | | **1** | 26.02.2020 |  | §14,выписать термины, отв на вопросы |
| **15** | Губернская реформа и сословная политика Екатерины II | | **1** | 2.03.2020 |  | § 15,системат-ть материал о сословной политике Екатерины I в табл. |
| **16** | Крепостное право в России во второй половине XVIII в.  **Общественно-политический строй кабардинцев. Выступления крестьян** | | **1** | 4.03.2020 |  | §16,охарактеризовать повинности помещичьих крестьян |
| **17-18** | Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.  **Кабарда в системе международных отношений XVIII в.** | | **2** | 9.03.2020  11.03.2020 |  | §17-18, выписать термины, индивид карточки |
| **19** | Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам | | **1** | 16.03.2020 |  | §17-18; повторение |
| **20** | Восстание Е.И. Пугачева (1773-1775) | | **1** | 18.03.2020 |  | §19,используя карту (с.121) показать маршрут движения отрядов Пугачева |
| **IV-я четверть, 18 часов** | | | | | | |
| **21** | Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.  **Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.** | | **1** | 1.04.2020 |  | §20,составить табл. о русско-турецких войнах |
| **22** | Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. | | **1** | 6.04.2020 |  | §21читать, выписать термины и даты |
| **23** | Народы Российской империи XVIII в.  **Русское население** | | **1** | 8.04.2020 |  | §22,с.144, отв. на вопросы |
| **24** | Освоение Новороссии | | **1** | 13.04.2020 |  | §23,используя карту (с.148),рассказать об админ-ном устройстве Новороссии |
| **25** | Правление Павла I | | **1** | 15.04.2020 |  | §24,назвать важнейшие мероприятия внутренней политики Павла I |
| **Раздел IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого** | | | | | | |
| **26** | Школа, образование и воспитание в XVIII в.  **Историческая наука, литература**. **Зачатки школьного образования** | | **1** | 20.04.2020 |  | §25,стр.168, отв на вопросы |
| **27** | Российская наука в XVIII в. | | **1** | 22.04.2020 |  | §26, выписать термины, отв на вопросы |
| **28** | Михаил Васильевич Ломоносов | | **1** | 27.04.2020 |  | §27,дать общую оценку вкладу М.В. Ломоносова |
| **29** | Общественная мысль второй половины XVIII в.  **Начало колониальной политики царизма во второй половине XVIII в.** | | **1** | 29.04.2020 |  | §28,отв на вопросы на стр. 187 |
| **30** | Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII в.  **Развитие образования, науки и культуры** | | **1** | 4.05.2020 |  | §29,выписать термины, уметь отв на вопросы |
| **31-32** | Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись.  **Просвещение, наука и литература** | | **2** | 6.05.2020  11.05.2020 |  | §30-31,заполнить табл. индивид карточки |
| **33** | Культура и быт российских сословий  **Духовная культура. Общественный быт** | | **1** | 13.05.2020 |  | §32,выписать термины, вопросы для обобщения по курсу |
| **34** | Изменения в культуре и быту  **Духовная культура. Семейный быт** | | **1** | 18.05.2020 |  | §32; повторение, вопросы для обобщения по курсу |
| **35** | Промежуточная аттестация | | **1** | 20.05.2020 |  | Работа по карточкам |
| **36** | Дворянская усадьба | | **1** | 25.05.2020 |  | Тестовые задания стр.220, составить описание городской или загородной усадьбы XVIII в. |
| **37** | Подведение итогов | | **1** | 27.05.2020 |  | Вопросы для обобщения по курсу |

**Критерии оценивания**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные  работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

2. Выделяет в нем главные положения;

3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;

4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;

5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Оценка «4» выставляется тогда, когда:**

1. Ученик выявляет знания материала;

2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;

3. Умеет применять полученные знания на практике;

4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

**Оценка «3» выставляется за знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;

2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;

3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Оценка «2» выставляется тогда:**

 когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Цель: создание условий для социализации личности; содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи:

•        развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,

•        развитие способностей к самоопределению и самореализации,

•        освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,

•        овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

•        формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

**Основными формами организации учебных занятий являются:**

Беседы;

Познавательные уроки;

Викторины;

Дискуссии;

Урок-экскурсия в прошлое;

Практикумы;

Сюжетно-ролевые игры;

Лабораторные игры;

Комбинированные уроки.

**Формы контроля знаний:** текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года; формы учета достижений (урочная деятельность- анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность- участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.)

**Основные виды учебной деятельности:**

Понятийно-терминологический диктант; хронологический диктант; основные виды учебной деятельности; обще-классные дискуссии; чтение вслух параграфов учебника, пересказ; составление резюме и комментариев; ответы на вопросы в рабочих тетрадях; составление ЭССЕ;

составление смыслового плана.

**Перечень учебно – методического обеспечения (основной)**

Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история 1800-1900. История Нового времени 8 класс/ Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М; под ред. А.А. Искендерова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2016.

Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России XVIII век 8 класс/ Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под ред. Ю.А. Петрова.- 3-е изд.- М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017.

**Перечень учебно – методического обеспечения (дополнительный)**

-В.С.Грибов. Задания по новой истории для самостоятельной работы учащихся 7-8 классы.-М., Школьная пресса,2015.-80с.-(«Преподавание истории и обществознания в школе. Библиотека журнала»;вып.23.)

-Г.М.Плоткин. Текстовые задания по отечественной и всеобщей истории:5-11 кл.:Пособие для учителя-М.,Просвещение,2015.-94с.

-К.В.Волкова. Тесты по Новой истории/к учебнику А.Я.Юдовской, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкиной «Новая история.18 век». 7 класс.,-М., Просвещение/ - Издательство «Экзамен»,М.,2015.

**Интернет ресурсы:**

https://www.google.ru

http://www.yandex.ru

https://ru.wikipedia.org

[http://otvet.mail.ru](http://otvet.mail.ru/)

[http://znanija.com](http://znanija.com/)

[http://avatan.ru](http://avatan.ru/)