**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История России», «Всеобщая история» для 9 класса, подготовлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования, Концепцией нового учебно-методического комплекса по истории, включающей Историко-культурный стандарт, основной образовательной программой основного общего образования КШИ №2 на 2019-2020 учебный год.

Учебный предмет История в 9 классе состоит из двух курсов. Курс «Истории России» в первом полугодии, «Всеобщая история» второе полугодие

На изучение истории в 9 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь предмет «История России» рассчитан на 36 часа, предмет «всеобщая история» на 34 часа. В целях изучения предмета Истории в рабочую программу вводится 15 часов из курса истории КБР.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

-К.А. Соловьев, А.П. Шевырев История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ под ред. Ю.А. Петрова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

-О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ под ред. А.А. Искендерова. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Основной целью курса «История России» в 9 классе является формирование элементарных представлений у обучающихся о возникновении и развитии российского общества, государства и культуры в XIX в., что вносит важнейший вклад в решение главной цели исторического образования — «формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности»

Эта общая цель определяет задачи курса:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном российском обществе;

• овладение знаниями об особенностях развития российского общества в XIX — начале ХХ в. в социальной, экономической, политической и духовной сферах;

• воспитание в духе уважения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;

• развитие способностей обучающихся на основе исторического анализа и проблемного подхода осмысливать процессы, события и явления в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности с учётом принципов научной объективности и историзма;

• развитие умений самостоятельно овладевать историческими знаниями, аргументированно представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого;

• развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов. Реализация данных общих задач курса в соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории должна основываться на следующих базовых принципах школьного исторического образования:

• ценностях гражданского общества — верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;

• идее преемственности этапов российской истории;

• воспитательном потенциале исторического образования, его исключительной роли в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;

• общественном согласии и уважении как необходимом условии взаимодействия государств и народов в новейшей истории;

• познавательном значении российской истории...

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

• многоуровневое представление истории;

• многоаспектный (многофакторный) характер истории;

• человек в истории;

Изучение культуры и культурного взаимодействия между народами нашей страны в древности даёт представление о нравственных корнях и основах российского общества, знакомит школьников с культурными достижениями и традициями народов, входивших в состав Российской империи в 1801—1914 гг. Образы культуры, характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов способствуют формированию у обучающихся гражданской идентичности и умению вести межкультурный диалог, что особенно актуально в современной школе. Также историко-культурологический подход предполагает формирование бережного отношения к культурному наследию, ценностного отношения к памятникам истории и культуры нашей страны.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

-Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об Образования Российской Федерации».

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897

-Положение о рабочей программе в 6-9 классах

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностными результатами** освоения обучающимися курса истории России в 9 классе являются:

• формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;

• приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;

• освоение гуманистических традиций и ценностей российского общества, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих в России;

• опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны. **Метапредметными результатами** освоения обучающимися курса являются:

• способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;

• способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;

• умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;

• овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

• готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;

• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

**На предметном уровне** в результате освоения курса «История России. 1801—1914 гг.» обучающиеся научатся:

• датировать важнейшие события и процессы в истории России 1801—1914 гг., характеризовать их в контексте конкретных исторических периодов и этапов развития российской цивилизации и государственности; устанавливать связь с фактами из курса всеобщей истории;

• читать историческую карту с опорой на легенду и текст учебника; находить и показывать на обзорных и тематических картах изучаемые историко-географические объекты, описывать их положение в стране и мире; объяснять изменения государственных границ и геополитического положения России в 1801—1914 гг.; анализировать и обобщать данные исторической карты, дополняя и конкретизируя ими информацию учебника; показывать направления значительных передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;

• характеризовать важные факты отечественной истории XIX — начала ХХ в., классифицировать и группировать их по различным признакам,

• рассказывать (устно или письменно) о главных исторических событиях отечественной истории изучаемого периода и их участниках;

• составлять описание образа жизни различных групп населения Российской империи, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях истории России XIX — начала ХХ в.;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в 1801—1914 гг.; б) ценностей, религиозных воззрений, представлений человека о мире; в) развития общественного движения (консерватизм, либерализм, социализм, марксизм); г) художественной культуры России XIX — начала ХХ в.;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории 1801—1914 гг. (социальных и политических движений, реформ, революций, взаимодействия между народами и странами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в 1801—1914 гг., показывать общие черты и особенности;

• давать оценку событиям и личностям отечественной истории изучаемого периода;

Обучающиеся получат возможность научиться:

• давать сравнительную характеристику политического устройства государств в XIX — начале ХХ в.;

• сопоставлять вариативные версии и оценки в учебном и документальном текстах, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным и морально-этическим вопросам истории России 1801—1914 гг.;

• образно характеризовать яркие исторические личности и типичных представителей социокультурных групп российского общества, описывать памятники истории и культуры России, используя основные и дополнительные источники, а также приемы творческой (эмпатической) реконструкции образов прошлого; представлять результаты своей работы в формате рассказов (сообщений), презентаций с использованием ИКТ;

• самостоятельно знакомиться с новыми фактами, источниками и памятниками истории и культуры России, способствовать их охране.

В целом на предметном уровне у обучающихся будут сформированы:

• целостное представление об историческом пути России в 1801—1914 гг. как о важном периоде отечественной истории, в течение которого совершался сложный переход к капиталистическим отношениям и превращение страны из аграрной в аграрно-индустриальную, в связи с чем менялась социальная структура российского общества, осуществлялись проекты реформирования государственной системы, формировались общественные движения, накапливались социально-экономические и политические противоречия, переросшие в революционное движение в начале ХХ в.;

• яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры российской истории XIX — начала ХХ в.;

• элементарные представления о политике исторической памяти в России.

**При изучении учебного предмета «История», курсов «История России» и «История Новейшее 20-начало 21 века» в 9 классе:**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание разделов учебного курса**

**История России 1801-1914 (36ч)**

**Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861гг.(15ч)**

Введение. Российское общество в первой половине XIXв. Деревня. Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIXв. Государственный либерализм: Александр I и его реформы. Внешняя политика России в начале XIXв. Отечественная война 1812г. От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. Движение декабристов. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Экономическая и социальная политика Николая I. Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. Народы России в первой половине XIXв. Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). Культурное пространство России в первой половине XIXв.

**Раздел II. Россия в эпоху реформ.(10ч)**

Отмена крепостного права. Великие реформы 1860-1870-х гг. Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. Народное самодержавие Александра III. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIXв. Культурное пространство России во второй половине XIXв. Народы России во второй половине XIXв. Национальная политика самодержавия. Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.

**Раздел III. Кризис империи в начале XXв. (11ч)**

На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития. Российское общество в условиях модернизации. Россия в системе международных отношений в начале XXв. Русско-японская война. Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг. Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г. Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г. Становление российского парламентаризма. Общество и власть после революции. Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны. Серебряный век российской культуры. Просвещение и наука в начале XXв.

**Всеобщая история. Новейшая история. (34ч)**

**Раздел I. Новейшая история. Первая половина XXв. (18ч)**

Индустриальное общество в начале XXв. Политическое развитие в начале XXв. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны: революции и распад империи. Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. Восток в первой половине XXв. Латинская Америка в первой половине XXв. Культура и искусство первой половине XXв. Международные отношения в 1930-е гг. Вторая мировая война. 1939-1945 гг.

**Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XXв. – начало XXIв.(16ч)**

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. Политическое развитие. Гражданское общество. Социальные движения. Соединенные Штаты Америки. Великобритания. Франция. Италия. Германия: раскол и объединение. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. Латинская Америка во второй половине XXв.- начало XXIв. Страны Азии и Африки в современном мире. Международные отношения. Культура второй половины XXв.- начало XXIв. Глоболизация в конце XXв.- начало XXIв.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **кол-во часов** |
| 1 | Россия на пути к реформам. 1801-1861гг. | 15 |
| 2 | Россия в эпоху реформ. | 10 |
| 3 | Кризис империи в начале XXв. | 11 |
| 4 | Новейшая история. Первая половина XXв. | 18 |
| 5 | Новейшая история. Вторая половина XXв. – начало XXIв. | 16 |
| 6 |  |  |
|  | Итого | 70 |

**Календарно-тематическое планирование 9 «А»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-четверть, 18 часов Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861гг.** | | | | | | |
| **1** | Введение. Российское общество в первой половине XIXв. Деревня | | **1** | 4.09.2019 |  | §1,стр.12, отв. на вопр. 2-3 |
| **2** | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIXв. | | **1** | 9.09.2019 |  | §2,используя карту(с.16) охарак-ть особенности промышленного переворота |
| **3** | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | | **1** | 11.09.2019 |  | §3,выписать термины, заполнить табл. на стр.31 |
| **4** | Внешняя политика России в начале XIXв. | | **1** | 16.09.2019 |  | §4,выписать значимые даты, уметь отв. на вопросы |
| **5-6** | Отечественная война 1812г.  Входная контрольная работа. | | **2** | 18.09.2019  23.09.2019 |  | §5-6,используя карту рассказать о ходе войны, индивид карточки |
| **7** | От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. | | **1** | 25.09.2019 |  | §7,стр. 65 заполнить табл |
| **8** | Движение декабристов. | | **1** | 30.09.2019 |  | §8,выписать термины, уметь отвечать на вопросы |
| **9** | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | | **1** | 2.10.2019 |  | §9,отв. на вопросы (индивид) |
| **10** | Экономическая и социальная политика Николая I. | | **1** | 7.10.2019 |  | §10,стр.86-87 Письмо Чаадаева |
| **11** | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. | | **1** | 9.10.2019 |  | §11,рассказать о Польском восстании(причины, участники) |
| **12** | Народы России в первой половине XIXв. | | **1** | 14.10.2019 |  | §12,стр.103-104 отв. на вопросы, заполнить табл. |
| **13** | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). | | **1** | 16.10.2019 |  | §13,выписать термины |
| **14-15** | Культурное пространство России в первой половине XIXв. | | **2** | 21.10.2019  23.10.2019 |  | §14-15,привлекая иллюстрации учебника представ. харак-ку архитек-ного стиля ампир. |
| **Раздел II. Россия в эпоху реформ.** | | | | | | |
| **16** | Отмена крепостного права. | | **1** | 28.10.2019 |  | §16,охарак-ть позицию Александра II, в отношении крестьянской реформы |
| **17** | Великие реформы 1860-1870-х гг.  Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам. | | **1** | 30.10.2019 |  | §17,выписать термины, заполнить табл. |
| **18** | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | | **1** | 1.11.2019 |  | §18, стр. 142-143 отв. на вопр. |
| **II-я четверть, 14 часов** | | | | | | |
| **19** | Народное самодержавие Александра III. | | **1** | 11.11.2019 |  | §19, выписать даты, уметь отв. на вопросы |
| **20** | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIXв.  **Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878гг.** | | **1** | 13.11.2019 |  | §20,стр. 161 отв. на вопросы;  **§30,охарактеризовать причины русско-турецкой войны 1877-1878гг.** |
| **21-22** | Культурное пространство России во второй половине XIXв.  **Кабарда и Балкария в период Кавказской войны. Борьба против** **колониального гнета.** | | **2** | 18.11.2019  20.11.2019 |  | §21-22,выписать термины и дать определения;  **§23-24,стр. 127 отв. на вопр. 4,7,9** |
| **23** | Народы России во второй половине XIXв. Национальная политика самодержавия.  **Русское население** | | **1** | 25.11.2019 |  | §23,используя карту(с.180-181)охарак-ть нац-ный конфессиональный состав населения России;  **§31,читать, уметь отв. на вопр.** |
| **24-25** | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.  **Духовная культура. Общественный быт.** | | **2** | 27.11.2019  2.12.2019 |  | §24-25,выписать термины, заполнить табл.  **§38,стр. 206, вопр.3-5** |
| **Раздел III. Кризис империи в начале XXв.** | | | | | | |
| **26** | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.  **Деятели русской культуры о нашем крае** | | **1** | 4.12.2019 |  | §26, выписать термины  **§26, отв. на вопросы** |
| **27** | Российское общество в условиях модернизации  **Экономика** | | **1** | 9.12.2019 |  | §27, стр. 210-211, работа с текстом  **§21, работа по карточкам** |
| **28** | Россия в системе международных отношений в начале XXв. Русско-японская война.  **Русско-японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907-1917гг.). Первая мировая война.** | | **1** | 11.11.2019 |  | §28, **§34,** охарактеризовать причины русско-японской войны 1904-1905гг. |
| **29** | Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.  **Кабарда и Балкария в период Февральской революции** | | **1** | 16.12.2019 |  | §29, дать характеристику либеральной оппозиции в России  **§35, вопросы на стр. 184** |
| **30** | Административный контрольный срез за 1-е полугодие | | **1** | 18.12.2019 |  | §29, повторить. |
| **31** | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г.  **Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции.** | | **1** | 23.12.2019 |  | §30, **§40,** составить табл. «Ключевые события революции 1905-1907гг. |
| **32** | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г. Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам. | | **1** | 25.12.2019 |  | §31, выписать термины, заполнить таблицу |
| **III-я четверть, 20 часов** | | | | | | |
| **33** | Становление российского парламентаризма.  **Проникновение в хозяйство капиталистических отношений** | | **1** | 13.01.2020 |  | §32,**§33,** выписать даты в виде табл., уметь отв. на вопросы |
| **34** | Общество и власть после революции  **Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа** | | **1** | 15.01.2020 |  | §33,**§25,** читать, уметь отвечать на вопр. |
| **35** | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.  **Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны** | | **1** | 20.01.2020 |  | §34,стр. 265, отв. на вопр.  **§41, охарактеризовать причины Гражданской войны** |
| **35** | Серебряный век российской культуры  **Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный** | | **1** | 22.01.2020 |  | §35,выписать термины, стр. 276 4 вопр. индивид.  **§32,уметь отвечать на вопросы** |
| **36** | Просвещение и наука в начале XXв.  **Просвещение, наука и литература** | | **1** | 27.01.2020 |  | §36,стр. 284, работа с текстом , отв на вопр.  **§36, уметь отв на вопросы** |
| **Раздел I. Новейшая история. Первая половина XXв.** | | | | | | |
| **1-2** | Индустриальное общество в начале XXв | | **2** | 29.01.2020  3.02.2020 |  | §1-2, стр.15-20, работа с текстом, отв. на вопросы |
| **3** | Политическое развитие в начале XXв. | | **1** | 5.02.2020 |  | §3, выписать термины, отв. на вопросы, работа по карточкам |
| **4** | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | | **1** | 10.02.2020 |  | § 4,назвать главные причины и истоки политики «нового империализма» |
| **5-6** | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | | **2** | 10.02.2020  12.02.2020 |  | §5-6,выделить главные итоги войны в 1915г. Каковы итоги войны (записи в тетрадях) |
| **7** | Последствия войны: революции и распад империи. | | **1** | 17.02.2020 |  | §7,читать, выписать даты в виде таблицы |
| **8** | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | | **1** | 19.02.2020 |  | §8,стр.73, отв. на вопросы |
| **9** | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | | **1** | 24.02.2020 |  | §9,выписать термины, перечислить основные причины кризиса 1929-1933гг. |
| **10** | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | | **1** | 26.02.2020 |  | §10, на стр. 85 отв. на вопросы |
| **11** | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | | **1** | 2.03.2020 |  | §11,выписать даты, отв. на вопросы |
| **12-13** | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | | **2** | 4.03.2020  9.03.2020 |  | §12-13,дать оценку событиям «Хрустальной ночи», стр. 104-107 работа с текстом |
| **14** | Восток в первой половине XXв. | | **1** | 11.03.2020 |  | §14,стр. 118 отв. на вопросы |
| **15** | Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам. | | **1** | 16.03.2020 |  | §14; повторение |
| **16** | Латинская Америка в первой половине XXв. | | **1** | 18.03.2020 |  | §15,читать уметь отвечать на вопросы |
| **IV-я четверть, 16 часов** | | | | | | |
| **17** | Культура и искусство первой половине XXв. | | **1** | 1.04.2020 |  | §16,выписать термины, отв. на вопр. |
| **18** | Международные отношения в 1930-е гг. | | **1** | 6.04.2020 |  | §17, работа по карточкам |
| **19** | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | | **1** | 8.04.2020 |  | §18,перечислить важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны |
| **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XXв. – начало XXIв.** | | | | | | |
| **20** | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | | **1** | 13.04.2020 |  | §19,стр. 158-163 работа с текстом |
| **2** | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | | **1** | 15.04.2020 |  | §20, стр. 168 отв. на вопросы |
| **21** | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | | **1** | 20.04.2020 |  | §21,назвать основные области новейших научных достижений (в тетрадях) |
| **23** | Политическое развитие.  Гражданское общество. Социальные движения. | | **1** | 22.04.2020 |  | §22,используя материал параграфа дать определения терминам |
| **24** | Соединенные Штаты Америки  Великобритания. | | **1** | 27.04.2020 |  | §24, отв. на вопросы 1,3,4,5; выписать термины, уметь отв. на вопр. |
| **25** | Франция.  Италия. | | **1** | 29.04.2020 |  | §26,на стр. 220, отв. на вопросы,(3 вопрос индивид) |
| **26** | Германия: раскол и объединение. | | **1** | 4.05.2020 |  | §28,выписать даты в виде табл. |
| **27** | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. | | **1** | 6.05.2020 |  | §29,выделить главные направления «социалист-х преобраз-ний» в странах Восточной Европы |
| **28** | Латинская Америка во второй половине XXв.- начало XXIв. | | **1** | 11.05.2020 |  | §30,выписать термины и даты, уметь отвечать на вопросы |
| **29** | Страны Азии и Африки в современном мире.  Международные отношения. | | **1** | 13.04.2020 |  | §31,стр.253-263, работа с текстом |
| **31** | Культура второй половины XXв.- начало XXIв.  Промежуточная аттестация. Тестовые задания по пройденным темам. | | **1** | 18.05.2020 |  | §33,выписать термины, отв. на вопр. 1-4 |
| **32** | Глоболизация в конце XXв.- начало XXIв.  Подведение итогов | | **1** | 20.05.2020 |  | §34,отв.на вопр., подведение итогов |

**Календарно-тематическое планирование 9 «Б»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактич.** |
| **I-четверть, 18 часов Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801-1861гг.** | | | | | | |
| **1** | Введение. Российское общество в первой половине XIXв. Деревня | | **1** | 4.09.2019 |  | §1,стр.12, отв. на вопр. 2-3 |
| **2** | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIXв. | | **1** | 5.09.2019 |  | §2,используя карту(с.16) охарак-ть особенности промышленного переворота |
| **3** | Государственный либерализм: Александр I и его реформы. | | **1** | 11.09.2019 |  | §3,выписать термины, заполнить табл. на стр.31 |
| **4** | Внешняя политика России в начале XIXв. | | **1** | 12.09.2019 |  | §4,выписать значимые даты, уметь отв. на вопросы |
| **5-6** | Отечественная война 1812г.  Входная контрольная работа. | | **2** | 18.09.2019  19.09.2019 |  | §5-6,используя карту рассказать о ходе войны, индивид карточки |
| **7** | От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху. | | **1** | 25.09.2019 |  | §7,стр. 65 заполнить табл |
| **8** | Движение декабристов. | | **1** | 26.09.2019 |  | §8,выписать термины, уметь отвечать на вопросы |
| **9** | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. | | **1** | 2.10.2019 |  | §9,отв. на вопросы (индивид) |
| **10** | Экономическая и социальная политика Николая I. | | **1** | 3.10.2019 |  | §10,стр.86-87 Письмо Чаадаева |
| **11** | Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг. | | **1** | 9.10.2019 |  | §11,рассказать о Польском восстании(причины, участники) |
| **12** | Народы России в первой половине XIXв. | | **1** | 10.10.2019 |  | §12,стр.103-104 отв. на вопросы, заполнить табл. |
| **13** | Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856). | | **1** | 16.10.2019 |  | §13,выписать термины |
| **14-15** | Культурное пространство России в первой половине XIXв. | | **2** | 17.10.2019  23.10.2019 |  | §14-15,привлекая иллюстрации учебника представ. харак-ку архитек-ного стиля ампир. |
| **Раздел II. Россия в эпоху реформ.** | | | | | | |
| **16** | Отмена крепостного права. | | **1** | 24.10.2019 |  | §16,охарак-ть позицию Александра II, в отношении крестьянской реформы |
| **17** | Великие реформы 1860-1870-х гг.  Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам. | | **1** | 30.10.2019 |  | §17,выписать термины, заполнить табл. |
| **18** | Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность. | | **1** | 31.10.2019 |  | §18, стр. 142-143 отв. на вопр. |
| **II-я четверть, 14 часов** | | | | | | |
| **19** | Народное самодержавие Александра III. | | **1** | 13.11.2019 |  | §19, выписать даты, уметь отв. на вопросы |
| **20** | Внешняя политика Российской империи во второй половине XIXв.  **Расслоение деревни. Русско-турецкая война 1877-1878гг.** | | **1** | 14.11.2019 |  | §20,стр. 161 отв. на вопросы;  **§30,охарактеризовать причины русско-турецкой войны 1877-1878гг.** |
| **21-22** | Культурное пространство России во второй половине XIXв.  **Кабарда и Балкария в период Кавказской войны. Борьба против** **колониального гнета.** | | **2** | 20.11.2019  21.11.2019 |  | §21-22,выписать термины и дать определения;  **§23-24,стр. 127 отв. на вопр. 4,7,9** |
| **23** | Народы России во второй половине XIXв. Национальная политика самодержавия.  **Русское население** | | **1** | 27.11.2019 |  | §23,используя карту(с.180-181)охарак-ть нац-ный конфессиональный состав населения России;  **§31,читать, уметь отв. на вопр.** |
| **24-25** | Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.  **Духовная культура. Общественный быт.** | | **2** | 28.11.2019  4.12.2019 |  | §24-25,выписать термины, заполнить табл.  **§38,стр. 206, вопр.3-5** |
| **Раздел III. Кризис империи в начале XXв.** | | | | | | |
| **26** | На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.  **Деятели русской культуры о нашем крае** | | **1** | 5.12.2019 |  | §26, выписать термины  **§26, отв. на вопросы** |
| **27** | Российское общество в условиях модернизации  **Экономика** | | **1** | 11.12.2019 |  | §27, стр. 210-211, работа с текстом  **§21, работа по карточкам** |
| **28** | Россия в системе международных отношений в начале XXв. Русско-японская война.  **Русско-японская война. Кабарда и Балкария в период между двумя буржуазно-демократическими революциями (1907-1917гг.). Первая мировая война.** | | **1** | 12.12.2019 |  | §28, **§34,** охарактеризовать причины русско-японской войны 1904-1905гг. |
| **29** | Административный контрольный срез за 1- полугодие. | | **1** | 18.12.2019 |  | §28, повторить |
| **30** | Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.  **Кабарда и Балкария в период Февральской революции** | | **1** | 19.12.2019 |  | §29, дать характеристику либеральной оппозиции в России  **§35, вопросы на стр. 184** |
| **31** | Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905г. Текущий контроль.  **Кабарда и Балкария в период Октябрьской революции.** | | **1** | 25.12.2019 |  | §30, **§40,** составить табл. «Ключевые события революции 1905-1907гг. |
| **32** | Формирование политических партий. Революционные события конца 1905г. | | **1** | 26.12.2019 |  | §31, выписать термины, заполнить таблицу |
| **III-я четверть, 14 часов** | | | | | | |
| **33** | Становление российского парламентаризма.  **Проникновение в хозяйство капиталистических отношений** | | **1** | 15.01.2020 |  | §32,**§33,** выписать даты в виде табл., уметь отв. на вопросы |
| **34** | Общество и власть после революции  **Усиление народно-освободительной борьбы горцев Северного Кавказа** | | **1** | 16.01.2020 |  | §33,**§25,** читать, уметь отвечать на вопр. |
| **35** | Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.  **Кабарда и Балкария в годы Гражданской войны** | | **1** | 22.01.2020 |  | §34,стр. 265, отв. на вопр.  **§41, охарактеризовать причины Гражданской войны** |
| **36** | Серебряный век российской культуры  **Развитие культуры Кабарды и Балкарии в пореформенный** | | **1** | 23.01.2020 |  | §35,выписать термины, стр. 276 4 вопр. индивид.  **§32,уметь отвечать на вопросы** |
| **37** | Просвещение и наука в начале XXв.  **Просвещение, наука и литература** | | **1** | 29.01.2020 |  | §36,стр. 284, работа с текстом , отв на вопр.  **§36, уметь отв на вопросы** |
| **Раздел I. Новейшая история. Первая половина XXв.** | | | | | | |
| **1-2** | Индустриальное общество в начале XXв | | **2** | 30.01.2020  5.02.2020 |  | §1-2, стр.15-20, работа с текстом, отв. на вопросы |
| **3** | Политическое развитие в начале XXв. | | **1** | 6.02.2020 |  | §3, выписать термины, отв. на вопросы, работа по карточкам |
| **4** | «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. | | **1** | 12.02.2020 |  | § 4,назвать главные причины и истоки политики «нового империализма» |
| **5-6** | Первая мировая война. 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система. | | **2** | 13.02.2020  19.02.2020 |  | §5-6,выделить главные итоги войны в 1915г. Каковы итоги войны (записи в тетрадях) |
| **7** | Последствия войны: революции и распад империи. | | **1** | 20.02.2020 |  | §7,читать, выписать даты в виде таблицы |
| **8** | Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы. | | **1** | 26.02.2020 |  | §8,стр.73, отв. на вопросы |
| **9** | Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. | | **1** | 27.02.2020 |  | §9,выписать термины, перечислить основные причины кризиса 1929-1933гг. |
| **10** | США: «новый курс» Ф. Рузвельта. | | **1** | 4.03.2020 |  | §10, на стр. 85 отв. на вопросы |
| **11** | Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция. | | **1** | 5.03.2020 |  | §11,выписать даты, отв. на вопросы |
| **12-13** | Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания. | | **2** | 11.03.2022  12.03.2020 |  | §12-13,дать оценку событиям «Хрустальной ночи», стр. 104-107 работа с текстом |
| **14** | Восток в первой половине XXв.  Текущий контроль. Тестовые задания по пройденным темам. | | **1** | 18.03.2020 |  | §14,стр. 118 отв. на вопросы |
| **15** | Латинская Америка в первой половине XXв. | | **1** | 19.03.2020 |  | §15,читать уметь отвечать на вопросы |
| **IV-я четверть, 16 часов** | | | | | | |
| **16** | Культура и искусство первой половине XXв. | | **1** | 1.04.2020 |  | §16,выписать термины, отв. на вопр. |
| **17** | Международные отношения в 1930-е гг. | | **1** | 2.04.2020 |  | §17, работа по карточкам |
| **18** | Вторая мировая война. 1939-1945 гг. | | **1** | 8.04.2020 |  | §18,перечислить важнейшие уроки и итоги Второй мировой войны |
| **Раздел II. Новейшая история. Вторая половина XXв. – начало XXIв.** | | | | | | |
| **19** | Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». | | **1** | 9.04.2020 |  | §19,стр. 158-163 работа с текстом |
| **20** | Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. | | **1** | 15.04.2020 |  | §20, стр. 168 отв. на вопросы |
| **21** | Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества. | | **1** | 16.04.2020 |  | §21,назвать основные области новейших научных достижений (в тетрадях) |
| **22** | Политическое развитие.  Гражданское общество. Социальные движения. | | **1** | 22.04.2020 |  | §22,используя материал параграфа дать определения терминам |
| **23** | Соединенные Штаты Америки.  Великобритания. | | **1** | 27.04.2020 |  | §24, отв. на вопросы 1,3,4,5; выписать термины, уметь отв. на вопр |
| **24** | Франция.  Италия. | | **1** | 29.04.2020 |  | §26,на стр. 220, отв. на вопросы,(3 вопрос индивид) |
| **25** | Германия: раскол и объединение. | | **1** | 30.04.2020 |  | §28,выписать даты в виде табл. |
| **26** | Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. 1945-2013 гг. | | **1** | 6.05.2020 |  | §29,выделить главные направления «социалист-х преобраз-ний» в странах Восточной Европы |
| **27** | Латинская Америка во второй половине XXв.- начало XXIв. | | **1** | 7.05.2020 |  | §30,выписать термины и даты, уметь отвечать на вопросы |
| **28** | Страны Азии и Африки в современном мире.  Международные отношения. | | **1** | 13.05.2020 |  | §31,стр.253-263, работа с текстом |
| **29** | Культура второй половины XXв.- начало XXIв.  Промежуточная аттестация. Тестовые задания по пройденным темам. | | **1** | 14.05.2020 |  | §33,выписать термины, отв. на вопр. 1-4 |
| **30** | Глоболизация в конце XXв.- начало XXIв. | | **1** | 20.05.2020 |  | §34, читать, уметь отв на вопросы |
| **31** | Подведение итогов | | **1** | 21.05.2020 |  | Вопросы и задания для обобщения по курсу |

**Критерии оценивания**

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся  по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные  работы, тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Оценка «5» выставляется за такие знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение всего объема программного материала;

2. Выделяет в нем главные положения;

3. Осмысленно применяет полученные знания на практике;

4. Не допускает ошибок при воспроизведении знаний, а также в письменных работах и выполняет последние уверенно и аккуратно;

5. Легко отвечает на видоизмененные вопросы, на которые нет прямых ответов в учебнике.

**Оценка «4» выставляется тогда, когда:**

1. Ученик выявляет знания материала;

2. Отвечает без особых затруднений на вопросы учителя;

3. Умеет применять полученные знания на практике;

4. В устных ответах не допускает серьезных ошибок и легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя;

5. В письменных работах делает незначительные ошибки.

**Оценка «3» выставляется за знания, когда:**

1. Ученик обнаруживает усвоение основного материала, но испытывает затруднение при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных и уточняющих вопросов учителя;

2. Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и путается при ответах на видоизмененные вопросы;

3. Допускает ошибки в письменных работах.

Знания, оцениваемые на «3», зачастую находятся на уровне представлений, их понятийный аспект является недостаточным.

**Оценка «2» выставляется тогда:**

 когда у ученика имеются отдельные представления об изученном материале, но все же большая часть его не усвоена, а в письменных работах ученик допускает грубые ошибки.

**Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Цель: создание условий для социализации личности; содействие воспитанию гражданственности, ориентации обучающихся на гуманистические и демократические ценности; формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экономической, политической и экологической культуры; развитие умений ориентироваться в потоке информации и типичных жизненных ситуациях.

Задачи:

•        развитие личности, её познавательных интересов, критического мышления,

•        развитие способностей к самоопределению и самореализации,

•        освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,

•        овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,

•        формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений

**Основными формами организации учебных занятий являются:**

Беседы;

Познавательные уроки;

Викторины;

Дискуссии;

Урок-экскурсия в прошлое;

Практикумы;

Сюжетно-ролевые игры;

Лабораторные игры;

Комбинированные уроки.

**Формы контроля знаний:** текущая аттестация (тестирования, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный письменный опросы); аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы); аттестация по итогам года; формы учета достижений (урочная деятельность- анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность- участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах, проектная деятельность и т.д.)

**Основные виды учебной деятельности:**

Понятийно-терминологический диктант; хронологический диктант; основные виды учебной деятельности; обще-классные дискуссии; чтение вслух параграфов учебника, пересказ; составление резюме и комментариев; ответы на вопросы в рабочих тетрадях; составление ЭССЕ;

составление смыслового плана.

**Перечень учебно – методического обеспечения** **(основной)**

-К.А. Соловьев, А.П. Шевырев История России. 1801-1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций/ под ред. Ю.А. Петрова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018.

-О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая история. Новейшая история». 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций/ под ред. А.А. Искендерова. -5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

-М.Д. Бекалдиев История Кабардино-Балкарии 8-9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений; 5-е изд.- НАЛЬЧИК «ЭЛЬБРУС» 2014.

**Перечень учебно – методического обеспечения** **(дополнительный)**

-История России.9кл.учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 Ч.Ч. 2.(Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я.Токарева.); под ред.А.В.Торкунова.- 2-е изд.-М:Просвещение, 2017.-143с. . ФП 1.2.2.1

-А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, А.В.Лукутин, М.И.Макарова История России. 9 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях. М.: Просвещение, 2017.

-Барыкина И.Е.История России. Поурочные рекомендации. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций.— М.: Просвещение, 2017.

**Интернет-ресурсы:**

http://fcior.edu.ru;

http://www.school-collection.edu.ru;

http://www.русское;

http://postnauka.ru;

http://www.russianculture.ru;

http://www.drevnyaya.ru.