|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования

технической направленности

«Я и компьютер»

на 2019-2020 учебный год

(68 часов)

Чофанова М.М.,

педагог дополнительного образования, высшая категория.

Пояснительная записка к программе

Информатика – одна из самых увлекательных и интересных наук.

Особенно возрос интерес ребят к этой науке в последние годы: Компьютеры добрались до всех уголков земного шара, появились мощные компьютерные программы, дополнительное оборудование, которые «раздвинули» границы возможностей компьютеров в тысячи раз, больше внимания информатике и проблемам компьютеризации стала уделять пресса, телевидение. Современный мир не мыслим без компьютера. Иметь компьютер дома стало престижно и модно. Этот небольшой аппарат полностью может заменить в доме телефон, телевизор, домашний кинотеатр почтовый ящик и печатную машинку, не говоря уже о других, более специфических функциях и задачах, доступных компьютеру.

Привлекает ребят также глубина и загадочность Интернета, возможность собственными глазами наблюдать удивительный мир, увидеть который у ребят пока нет другой возможности. Все это определяет интерес к занятиям информатикой в целом и компьютером в частности.

Актуальность программы заключается в том, что это еще один способ приобщить подростков к современной жизни, профессионально ориентировать. Интерес к компьютеру у подростков велик и его необходимо удовлетворять.

В условиях детского дома и учитывая особенности развития детей-сирот нужна «информатика без формул», информатика интересная и доступная. Эти задачи отчасти решает данная программа. « Учение с увлечением», непринужденно, через игру помогает усвоению изучаемого материала, ведь ребенок запоминает то, что ему интересно.

Задача данной программы - развить интерес к информатике у подростков, помочь детям осознанно подойти к изучению информатики в старших классах, выбрать «предмет по выбору»- информатику.

Данная программа является вариативной и может быть использована как целиком, так и отдельные ее разделы в процессе изучения и освоения компьютера.

Цели :

развитие познавательного интереса к информатике у подростков. Формирование научного представления о компьютерных технике, её возможностях.

Обучающие задачи:

* обучить воспитанников компьютерной грамотности;
* сформировать правильное представление о перспективах информатики как науки;
* научить работать с компьютерными программами;
* приобрести навыки обращения с принтером, сканером, ксероксом;
* научить ориентированию в Интернете.

Воспитательные задачи:

* воспитание дисциплины, чувства ответственности;
* привить любовь и бережное отношение к компьютерной технике и другому имуществу.

- воспитание культуры общения с оргтехникой, а также с людьми во время общения в Интернет-пространстве;

Развивающие задачи:

* расширение кругозора детей;
* показать связь информатики с другими науками, повысить интерес к школьным занятиям;

- самоопределение детей по данному направлению, ранняя профориентация.

Принципы:

* добровольность выбора направления;
* учет индивидуальных особенностей детей;
* учет возрастных особенностей;
* доступность программы;
* учет начального уровня, знаний детей по информатике;

- принцип научности

Методы и средства:

* словесные (объяснение, беседа, рассуждение, диспут);
* наглядные (диски с обучающими программами, учебники и другие наглядные пособия);
* практические (работа с персональным компьютером, сканером, принтером, ксероксом), выход в Интернет и практика в ориентировании по сайтам, общение посредством электронной почты.

Конечный результат освоения программы:

Овладение основами теоретических и практических знаний и умений по программе «Я и компьютер».

Общий объем программы – 68 часов.

Условия реализации программы:

При реализации программы «Я и компьютер» необходимо использовать ТСО и наглядные пособия, а также Интернет-связь.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ

2часа в неделю, всего 68 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название темы | Дата  проведения | | |
| Тео-рия | Прак-  тика |  | |
| 1 | Информация. Информатика. Компьютер.  Техника безопасности. | 2 |  |  | |
| 2 | Как устроен компьютер. | 1 | 1 |  | |
| 3 | Ввод информации в память компьютера. | 1 |  |  | |
| 4 | Клавиатура. Группы клавиш. | 1 | 1 |  | |
| 5 | Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой». |  | 1 |  | |
| 6 | Основная позиция пальцев  на клавиатуре. | 1 | 5 |  | |
| 7 | Программы и файлы. | 2 | 2 |  | |
| 8 | Рабочий стол. | 1 |  |  | |
| 9 | Управление компьютером с помощью мыши. | 1 | 1 |  | |
| 10 | Практическая работа №2 «Осваиваем мышь». |  | 1 |  | |
| 11 | Главное меню. Запуск программ. Основные элементы окна программы | 1 | 2 |  | |
| 12 | Практическая работа №3 «Запускаем программы.». |  | 1 |  | |
| 13 | Управление компьютером с помощью меню. | 1 | 3 |  | |
| 14 | Практическая работа №4 «Знакомство с компьютерным меню» |  | 1 |  | |
| 15 | Действия с информацией, | 1 | 2 |  | |
| 16 | Хранение информации. | 1 | 2 |  | |
| 17 | Носители информации. | 1 | 3 |  | |
| 18 | Передача информации. | 1 | 2 |  | |
| 19 | Кодирование информации. | 1 | 2 |  | |
| 20 | Формы представления информации. Метод координат. | 1 | 2 |  | |
| 21 | Текст как форма представления информации. | 1 | 3 |  | |
| 22 | Табличная форма представления информации. | 1 | 3 |  | |
| 19 | Наглядные формы представления информации.  Практическая работа №5 | 1 | 3 |  | |
| 20 | Обработка информации. | 1 | 2 |  | |
| 21 | Практическая работа №6 «Вычисления с помощью приложения. Калькулятор.» | 1 | 2 |  | |
| 22 | Обработка текстовой информации. Ввод текста. | 1 | 3 |  | |
| 23 | Практическая работа №7  «Ввод текста» | 1 | 3 |  | |
| 24 | Обработка текстовой информации. Редактирование текста. | 1 | 3 |  | |
| 25 | Практическая работа №8 «Редактирование текста» | 1 | 3 |  | |
| 26 | Редактирование текста.  Работа с фрагментом. | 1 | 3 |  | |
| 27 | Практическая работа №9  «Работа с фрагментами текста» | 1 | 3 |  | |
| 28 | Редактирование текста. Поиск информации. | 1 | 2 |  | |
| 29 | Практическая работа №10 «Поиск информации по данным» |  | 1 |  | |
| 30 | Изменение формы представления информации.  Систематизация информации. | 1 | 1 |  | |
| 31 | Форматирование – изменение формы представления документов. | 1 | 1 |  | |
| 32 | Практическая работа №10  «Форматирование документа» |  | 1 |  | |
| 33 | Кодирование как изменение формы представления информации. | 1 | 2 |  | |
| 34 | Практическая работа №11  «Кодирование как изменение формы представления информации. ». |  | 1 |  | |
|  | Компьютерная графика.  «Знакомство с инструментами  графического редактора». | 1 | 3 |  | |
| 35 | Инструменты графического редактора.  Практическая работа №12  «Начинаем рисовать» | 1 | 1 |  | |
| 36 | Обработка графической информации. | 1 | 1 |  | |
| 37 | Практическая работа №13  «Компьютерный рисунок» |  | 2 |  | |
| 38 | Практическая работа №14  «Создаём комбинированные документы» |  | 2 |  | |
| 39 | Преобразование информации по заданным правилам. | 1 | 1 |  | |
| 40 | Преобразование информации путём рассуждения. Практическая работа №15  «Работаем с графическими фрагментами». | 1 | 1 |  | |
| 41 | Разработка плана действий и его запись. | 1 | 1 |  | |
| 42 | Знакомство с программой «Power Point». | 1 | 1 |  | |
|  | Практическая работа №16  « Презентация на тему…» |  | 2 |  | |
| 43 | Создание движущихся изображений в программе «Power Point».  Практическая работа №17  «Создаём анимацию на тему...» | 1 | 3 |  | |
| 44 | Вставка объектов в программе «Power Point».  Практическая работа №18  «Вставка музыки и звука в презентацию». | 1 | 1 |  | |
| 45 | Знакомство с Интернетом.  Поисковые системы. Браузер. | 1 | 2 |  | |
| 46 | Социальные сети. | 1 | 1 |  | |
| 47 | Мой первый сайт. | 1 | 1 |  | |
| 48 | Электронная почта. | 1 | 1 |  | |
| 49 | Практическая работа №19  «Письмо на email друга» |  | 1 |  | |
| 50 | Заключительное занятие. Рефлексия. | 1 |  |  | |
|  | Итого: | 46 | 22 |  | |

Методическое обеспечение учебного курса:

Учебник

* «Информатика и ИКТ». Учебник.10 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.
* «Информатика и ИКТ». Учебник.11 кл. Базовый уровень/ Под ред. проф. Н.В. Макаровой //СПб.: Питер, 2007.