**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по английскому языку  предназначена для обучающихся 6-х классов общеобразовательной школы, продолжающих изучение английского языка по  завершении курса 5-го класса.Весь учебный материал УМК “Spotlight” для 6‐го класса  разделен на 10 блоков, каждый из которых включает в себя уроки из учебника, рабочей тетради, книги для чтения и заканчивается выполнением контрольного задания в тестовой книге.

Рабочая  программа по английскому языку составлена в соответствии с требованиями:

-Федерального компонента государственного стандарта общего образования второго поколения / Английский язык. Содержание образования. – , «Просвещение», 2012. /

-Федерального базисного учебного плана («Федеральный базисный учебный план). Примерная программа основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»/ Английский язык.

-с учётом концепции духовно – нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной  программы среднего общего образования .

- Федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Программа  базируется на авторской программе В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной,  О.Е Подоляко, по английскому языку для 5-9 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2012 г

-Образовательной программы КШИ №2.

-Иностранные языки (английский) 5-9 классы.-М. Просвещение, 2014.-144с.-(Стандарты второго поколения).

***Компоненты УМК «Английский в фокусе»***

Учебник  Spotlight для 6-х классов  (Английский в фокусе) издательства «Просвещение» г. Москва, 2014 Автор Ваулина Ю.Е., Джени Дули, Подоляко О.Е.,  Вирджиния Эванс.

УМК состоит из:

• учебника;

• рабочей тетради;

• книги для учителя;

• CD для занятий в классе;

• вебсайтакурса (companion website) www.spotlightonrussia.ru

• сборника контрольных заданий.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

• р**азвитие иноязычной коммуникативной компетенции**(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- ***речевая компетенция***– совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- ***языковая компетенция***– систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- ***социокультурная / межкультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- ***компенсаторная компетенция***– развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- ***учебно-познавательная компетенция***– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

• формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

• создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

• создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами**реализации содержания обучения являются:

  формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

 формирование и развитие языковых навыков;

  формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Место учебного предмета «Английский язык. 6 класс.» в учебном плане.**

В соответствии с Базисным учебным планом в 6 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 105 часов в год ( 3 часа в неделю ) .**Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недели: 105 часов, 3 часа в неделю.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  **Коммуникативные умения**  ***Говорение. Диалогическая речь***  **Выпускник научится**вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться**братьи давать интервью.  ***Говорение. Монологическая речь***  **Выпускник научится:**  • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);  • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;  • кратко излагать результаты выполненной проектнойработы.  **Аудирование**  **Выпускник научится:**  • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выделять основную мысль в воспринимаемом на слухтексте;  • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главныефакты от второстепенных;  • использовать контекстуальную или языковую догадкупри восприятии на слух текстов, содержащих незнакомыеслова;  • игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.  **Чтение**  **Выпускник научится:**  • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;  • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;  • догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;  • игнорировать в процессе чтения незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста;  • пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.  **Письменная речь**  **Выпускник научится:**  • заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;  • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  • кратко излагать в письменном виде результаты своейпроектной деятельности;  • писать небольшие письменные высказывания с опоройна образец.  **Языковая компетентность(владение языковыми средствами)**  **Фонетическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;  • соблюдать правильное ударение в изученных словах;  • различать коммуникативные типы предложения по интонации;  • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • выражать модальные значения, чувства и эмоциис помощью интонации;  • различать на слух британские и американские варианты английского языка.  **Орфография**  **Выпускник научится** правильно писать изученные слова.  **Выпускник получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка иих транскрипцию.  **Лексическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;  • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основнойшколы;  • находить различия между явлениями синонимии и антонимии;  • распознавать принадлежность слов к частям речипо определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);  • использовать языковую догадку в процессе чтенияи аудирования (догадываться о значении незнакомых словпо контексту и по словообразовательным элементам).  **Грамматическая сторона речи**  **Выпускник научится:**  • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;  • распознавать и употреблять в речи:  — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);  — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear);  — предложения с начальным It (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);  — предложения с начальнымThere + to be (There are a lot of trees in the park);  — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;  — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;  — имена существительные cопределённым/неопределённым / нулевым артиклем;  — личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения;  — количественные и порядковые числительные;  — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: PresentSimple, FutureSimpleи PastSimple, PresentContinuous;  — модальные глаголы can и can’t.  **Выпускник получит возможность научиться:**  • распознавать и использовать в речи глаголы в других временных формах действительного залога. |

**Содержание учебного курса, предмета.**

Темы:**Модуль 1. Кто есть кто? 10 часов**

Предметное содержание:

* Страны и национальности;
* Великобритания. Лондон.
* Страна, где я живу.
* Счастливые события.
* Моя семья.
* Знакомства и приветствия.

Языковые средства:

* Притяжательные прилагательные;
* Притяжательные местоимения;
* Притяжательный падеж.

**Модуль 2. Вот и мы! 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Досуг и увлечения
* Свободное время; Игры
* Покупка подарка
* Заявка на обслуживание
* Знаменитые улицы

Языковые средства:

* Употребление числительных
* Предлоги места

**Модуль 3. Поехали! 9 часов**

**Предметное содержание:**

* Основы безопасности на улице.
* Основы безопасности движения.
* Способы передвижения
* Как добраться до…?

Языковые средства:

* Модальный глагол can
* Употребление PresentSimple

**Модуль 4. День за днём. 9 часов**

**Предметное содержание**

* Жизнь подростков в Великобритании и России.
* Составление распорядка дня
* Назначение и отмена встречи.
* Мой любимый день…
* Виды диаграмм

Языковые средства:

* Употребление PresentSimple
* Образование прилагательных при помощи суффиксов

**Модуль 5. Праздники. 9 часов**

**Предметное содержание**

* Праздники в разных странах. Праздники в Великобритании.
* Мой любимый праздник.
* Заказ цветов
* Литература Великобритании

Языковые средства:

* Употребление PresentContinuous

**Модуль 6. На досуге. 10 часов**

* Свободное время
* настольные игры
* кукольный театр
* день рождения
* покупка подарка

Языковые средства:

* Разница употреблений простого настоящего и простого длительного времени
* Составные прилагательные

**Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. 11 часов**

**Предметное содержание:**

* Жизнь в прошлом
* Хеллоуин
* Знаменитые люди.
* Обращение в стол находок
* Игрушки в прошлом

Языковые средства:

* Простое прошедшее время с правильными глаголами;
* Простое прошедшее время с неправильными глаголами.

**Модуль 8. Правила и инструкции. 10 часов**

**Предметное содержание:**

* Правила и инструкции жизни дома и в общежитии
* Правила поведения в зоопарке
* Высочайшие здания мира
* Покупка билета в театр
* Чистота микрорайона

Языковые средства:

* Модальные глаголы : can, must
* Конструкция HAVE TO.

**Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. 11 часов**

* Еда
* Вкус блюд, меню, заказ еды; В ресторане.
* Давай готовить
* Здоровая еда
* Рецепт блюда

Языковые средства:

* Исчисляемые и неисчисляемые существительные
* Имена числительные

**Модуль 10. Каникулы. 13 часов**

**Предметное содержание:**

* Планы на каникулы
* Мой выходной
* Бронирование номера в отеле
* Открытка с отдыха
* Пляжи

Языковые средства:

* Настоящее длительное время
* Настоящее простое время

**Формы организации учебных занятий:**

Индивидуальная,

Фронтальная,

Групповая,

Парная,

**Виды учебной деятельности:**

Урок изучения нового учебного материала;

Урок закрепления и применения знаний;

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Кол-во часов | Дата | | Домашнее задание |
| По плану | Фактич. |
|  | **1 четверть 27ч .**  **Модуль 1.Кто есть кто? (10 часов)** |  |  |  |  |
| 1 | Ознакомление с новым УМК | 1 | 3.09 |  | Учебник: с. 5 упр. 3(по усл.) |
| 2 | Введение НЛЕ по теме «Члены семьи» | 1 | 4.09 |  | Учебник: с. 7 упр. (по усл.) |
| 3 | Кто ты? Притяжательные прилагательные и местоимения | 1 | 6.09 |  | Учебник: с. 9 упр. 9(по усл.) |
| 4 | Чтение текста по теме «Моя страна» | 1 | 9.09 |  | Учебник: с. 10 упр. 5) (по ус) |
| 5 | Великобритания. Столица, национальный флаг | 1 | 11.09 |  | Учебник: с. 10 упр. 3) (по усл.) |
| 6 | Сообщения о себе и своей семье | 1 | 13.09 |  | Учебник: Spotlight on Russia,стр 3(поусл.) |
| 7 | Знакомство, Обучение диалог. речи | 1 | 16.09 |  | Учебник: с. 12 упр. 3 |
| 8 | Планета Земля. Обучение монологической речи | 1 | 18.09 |  | Учебник: с. 13 упр. 4 (по усл.) |
| 9 | **Входная контрольная работа** | 1 | 19.09 |  | Учебник: повторение материала модуля 1 |
| 10 | Домашнее чтение.«Алиса в стране чудес» Эпизод 1 | 1 | 23.09 |  | сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 1. |
|  | **Модуль 2. Время радости.(9 часов)** |  |  |  |  |
| 11 | Время радости.Предлоги времени. | 1 | 25.09 |  | Учебник: с. 17 упр. 8 (по усл.) |
| 12 | У меня дома. Введение НЛЕ. | 1 | 27.09 |  | Учебник: с. 19 упр. 10(по усл.) (по усл.) |
| 13 | По соседству.Мой микрорайон. Введение НЛЕ | 1 | 30.09 |  | Учебник: с. 20 упр. 4 |
| 14 | Знаменитые улицы. Чтение текста. | 1 | 2.10 |  | Учебник: с. 21 упр. 3 |
| 15 | Дачи. Короткое эссе. | 1 | 4.10 |  | Учебник: Spotlight on Russia,с.4 |
| 16 | Заявка на обслуживание. Чтение диалога | 1 | 7.10 |  | Выразительное чтение текста. |
| 17 | Выполнениеплана чертежав масштабе. | 1 | 9.10 |  | Повторить лексику к модулю 2. |
| 18 | **Контроль чтения, лексики и грамматики по теме « Время радости»** | 1 | 11.10 |  | Учебник: повторение материала модуля 2 |
| 19 | Д/ чт.«Алиса в стране чудес» эп. 2 | 1 | 14.10 |  | Повторить лексику к м. 1,2. |
|  | **Модуль 3. Безопасность на дорогах.(9 часов)** |  |  |  |  |
| 20 | Безопасность на дорогах. Введение НЛЕ. | 1 | 16.10 |  | Учебник: с. 27 упр. 9(по усл.) |
| 21 | В движении.Модальный глагол *can/can’t.* | 1 | 18.10 |  | Учебник: с. 29 упр. 10. (по усл.) |
| 22 | С ветерком. Чтение текста | 1 | 21.10 |  | Учебник: с. 30 упр. 5(по усл.) |
| 23 | Виды транспорта в Лондоне. | 1 | 23.10 |  | Учебник: с. 31 упр. 4(по усл.) |
| 24 | Метро .Монологическое высказывание. | 1 | 25.10 |  | Учебник: SP o(по усл.)n R, с. 5 – написание статьи |
| 25 | Как пройти...?Введение НЛЕ. | 1 | 28.10 |  | Учебник: с. 32 упр. 4 |
| 26 | **Контроль чтения, лексики и грамматики по теме**«**Безопасность на дорогах»**. | 1 | 30.10 |  | Учебник: с. 33 упр. 6 |
| 27 | Анализ к\р.Что означает красный цвет? Чтение текста. | 1 | 1.11 |  | Учебник: повторение материала модуля 3 |
|  | **II- четверть. 21ч.** |  |  |  |  |
| 28 | Д /ч.«Алиса в стране чудес» Эпизод 3 | 1 | 11.11 |  | Выразительное чтение текста.стр.34 |
|  | **Модуль 4.День и ночь - сутки прочь.(9 часов)** |  | 13.11 |  |  |
| 29 | День и ночь – сутки прочь. Отработка НЛЕ. | 1 | 15.11 |  | Учебник: с. 37 упр. 9(по усл.) |
| 30 | Как насчет…? Отработка НЛЕ. | 1 | 18.11 |  | Учебник: с. 39 упр. 11 (по усл.) |
| 31 | Мой любимый день. Чтение текста. | 1 | 20.11 |  | Учебник: с. 40 упр. 5(по усл.) |
| 32 | Жизнь подростков в Великобритании. | 1 | 22.11 |  | Учебник: с. 41 упр. 4(по усл.) |
| 33 | Привет. Монологическое высказывание. | 1 | 25.11 |  | Учебник: SP on R, с. 6 – написание статьи |
| 34 | Назначение/отмена встречи. Перифраз. | 1 | 27.11 |  | Учебник: с. 42 упр. 4(по усл.) |
| 35 | Вычерчиваем числа. Чтение текста. | 1 | 29.11 |  | Учебник: с. 43 упр. 7(по усл.) |
| 36 | **Контроль чтения, лексики и грамматики по теме**«**День и ночь - сутки прочь»** | 1 | 2.12 |  | Учебник: повторение материала модуля 4 |
| 37 | Д/ч.«Алиса в стране чудес» Эпизод 4 | 1 | 4.12 |  | Выразительное чтение текста стр.44. |
|  | **Модуль 5. Время праздников.(9 часов).** |  |  |  |  |
| 38 | Время праздников. Пригласительная открытка. | 1 | 6.12 |  | Учебник: с. 47 упр. 9 |
| 39 | Отпразднуем! Фразовые глаголы. Особые дни. Устное сообщение | 1 | 9.12 |  | Учебник: с. 49 упр. 9(по усл.) |
| 40 | Шотландские игры. Рекламные постеры. | 1 | 11.12 |  | Учебник: с. 50 упр. 6(по усл.) |
| 41 | Белые ночи Санкт -Петербурга. | 1 | 13.12 |  | Учебник: SP on R, с. 7 – (по усл.)написание статьи |
| 42 | Как заказать цветы. Отработка НЛЕ. | 1 | 16.12 |  | Выучить лексику. |
| 43 | В Зазеркалье. Чтение диалога. | 1 | 18.12 |  | Стр.52 выр. чтение текста |
| 44 | **Контрольная работа по теме**«**Время праздников»** | 1 | 20.12 |  | Учебник: повторение материала модуля 5 |
| 45 | Анализ к/р. Д/ ч.«Алиса в стране чудес» Эпизод 5 | 1 | 23.12 |  | Выразительное чтение текста стр.54 |
|  | **Модуль 6. Свободное время.(9 часов).** |  |  |  |  |
| 46 | Свободное времяпрепровождение. Отработка НЛЕ. | 1 | 25.12 |  | Учебник: с. 57 упр. 8(по усл.) |
| 47 | Игра! Отработка НЛЕ. | 1 | 27.12 |  | Учебник: с. 59 упр. 10 (по усл.) |
|  | III-четверть. 30 часов. |  |  |  |  |
| 48 | Скоротаем время! Настоящее простое и длительное время. | 1 | 13.01 |  | Учебник: с. 60 упр. 3(по усл.) |
| 49 | Настольные. Игры. Чтение текста. | 1 | 15.01 |  | Учебник: с. 61 упр. 5 |
| 50 | Свободное время. Короткое сообщение. | 1 | 17.01 |  | Учебник: SP on R, с. 8 – написание статьи / письма о своём досуге |
| 51 | Покупка.Подарки .Введение НЛЕ. | 1 | 20.01 |  | Учебник: с. 62 упр. 4(по усл.) |
| 52 | Кукольный театр. Пальчиковые куклы. | 1 | 22.01 |  | Учебник: с. 63 упр. 4(по усл.) |
| 53 | **Контроль чтения, лексики и грамматики по теме**«**Свободное время.»** | 1 | 24.01 |  | Учебник: повторение материала модуля 6 |
| 54 | Д /ч.«Алиса в стране чудес» Эпизод 6 | 1 | 27.01 |  | сделать невыполненные упражнения к модулю 6. |
|  | **Модуль 7. В прошлом.(9 часов)** |  |  |  |  |
| 55 | В прошлом. Употребление в речи НЛЕ | 1 | 29.01 |  | Учебник: с. 67 упр. 10(по усл.) |
| 56 | Дух Хэллоуина. Отработка НЛЕ | 1 | 31.01 |  | Учебник: с. 69 упр. 8 (по усл.) |
| 57 | **Контроль чтения по теме**«**В прошлом»** |  | 3.02 |  | Учебник: с. 70 упр. 6(по усл.) |
| 58 | Они были первыми. | 1 | 5.02 |  | Учебник: с. 71 упр. 5 |
| 59 | Стальной человек. Чтение текста. | 1 | 7.02 |  | Учебник: SP on R,с. 9 – |
| 60 | Слава. Хронология жизни А.С.Пушкина | 1 | 10.02 |  | Выразительное чтение текста. |
| 61 | В бюро находок | 1 | 12.02 |  | Учебник: с. 73 упр. 5(по усл.) |
| 62 | Играя в прошлое. Игрушки. | 1 | 14.02 |  | Учебник: повторение материала модуля 7 |
| 63 | Д/ ч.«Алиса в стране чудес» Эпизод 7 | 1 | 17.02 |  | сделать невыполненные упражнения к модулю 7. |
|  | **Модуль 8. Таковы правила.(9 часов).** |  |  |  |  |
| 64 | **Таковы правила. Модаль. Глаголы  *must, mustn’t, can’t*.** | 1 | 19.02 |  | Учебник: с. 77 упр. 7(по усл.) |
| 65 | **А давай…? Места в городе. Отработка НЛЕ** | 1 | 21.02 |  | Учебник: с. 79 упр. 8 (по усл.) (по усл.) |
| 66 | **Правила и инструкции Модальные глаголы *have to, don’thave to /neednt*** | 1 | 24.02 |  | Учебник: с. 80 упр. 7 (по усл.) |
| 67 | **Вершины мира. Чтение текста.** | 1 | 26.02 |  | Учебник: с. 81 упр. 5(по усл.) |
| 68 | **Московский зоопарк. Обучение говорению** | 1 | 28.02 |  | Учебник: SP on R, с. 10 – написание письма с описанием своего любимого животного |
| 69 | **Заказ театральных билетов** | 1 | 2.03 |  | Учебник: с. 82 упр. 3(по усл.) |
| 70 | **Чисто ли в твоем микрорайоне?** | 1 | 4.03 |  | Учебник: с. 83 упр. 4(по усл.) |
| 71 | **Контрольная работа по теме «Таковы правила»** | 1 | 6.03 |  | Учебник: повторение материала модуля 8 |
| 72 | **Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 8** | 1 | 9.03 |  | сделать невыполненные упражнения к модулю 8. |
|  | **Модуль 9. Еда и питье.(9 часов).** |  |  |  |  |
| 73 | Еда и питье. Отработка НЛЕ в речи. |  | 11.03 |  | Учебник: с. 87 упр. 9(по усл.) |
| 74 | Что в меню? Чтение текста. | 1 | 13.03 |  | Учебник: с. 89 упр. 11(по усл.) |
| 75 | Давай готовить! Работа со словарем. | 1 | 16.03 |  | Учебник: с. 90 упр. 5(по усл.) |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Еда и питье»**. | 1 | 18.03 |  | Учебник: с. 91 упр. 5(по усл.) |
| 77 | Анализ к \р. Кулинария. Пирамида из еды. |  | 20.03 |  |  |
|  | IVчетверть. 27 часов. |  |  |  | Учебник: SP on R, с. 11. |
| 78 | Кафе и закусочные в Великобритании. | 1 | 1.04 |  | Учебник: с. 92 упр. 3(по усл.) |
| 79 | Грибы. Монологическое высказывание | 1 | 3.04 |  | Учебник: с. 93 упр. 4(по усл.) |
| 80 | Заказ столиков ресторане. Чтение текста | 1 | 6.04 |  | Учебник: повторение материала модуля 9 |
| 81 | Домашнее чтение «Алиса в стране чудес» Эпизод 9 | 1 | 8.04 |  | сделать невыполненные упражнения к модулю 9. |
|  | **Модуль 10. Планы на каникулы.(9 часов).** |  |  |  |  |
| 82 | Планы на каникулы Отработка НЛЕ | 1 | 10.04 |  | Учебник: с. 97 упр. 10(по усл.) |
| 83 | Какая погода? Фразы этикетного характера | 1 | 13.04 |  | Учебник: с. 99 упр. 10(по усл.) |
| 84 | Выходные с удовольствием. | 1 | 15.04 |  | Учебник: с. 100 упр. 5b(по усл.) |
| 85 | В Эдинбург на каникулы! Чтение текста. | 1 | 17.04 |  | Учебник: с. 101 упр. 5(по усл.) |
| 86 | Сочи. Мои лучшие каникулы | 1 | 20.04 |  | Учебник: SP on R, c. 12.(по усл.) |
| 87 | Бронирование номера в гостинице. | 1 | 22.04 |  | Повторить лексику |
| 88 | Пляжи. Типы пляжей. Обучение пересказу | 1 | 24.04 |  | Выр. Чтение текста на стр.103 |
| 89 | **Контроль чтения, лексики и грамматики по теме «Планы на каникулы»** | 1 | 27.04 |  | Учебник: повторение материала модуля 10 |
| 90 | Домашнее чтение. «Алиса в стране чудес» Эпизод 10 | 1 | 29.04 |  | сделать невыполненные упражнения к модулю 10. |
|  | **11.Повторение модулей 1- 10 (12 часов).** | 1 |  |  |  |
| 91 | Чтение тематического текста | 1 | 30.04 |  | Ответить на вопросы |
| 92 | Обучение пересказу текста | 1 | 4.05 |  | Пересказ |
| 93 | Выполнение лексико – грамматических упражнений | 1 | 6.05 |  | Упр 7 вставить пропуски. |
| 94 | Активизация НЛЕ в речи | 1 | 8.05 |  | Выучить новые слова |
| 95 | Обучение диалогической речи | 1 | 11.05 |  | Выучить диалог по ролям |
| 96 | Подготовка к контрольной работе | 1 | 13.05 |  | Повторить пройденную грамматику |
| 97 | **Контроль чтения, лексики и грамматики по теме « Настоящее длительное время.»** | 1 | 15.05 |  | Повторить пройденную лексику |
| 98 | Работа над ошибками. Обучение монологической речи | 1 | 18.05 |  | Составить 10 предложений |
| 99 | Словообразование при помощи суффиксов | 1 | 20.05 |  | Подставить суффиксы |
| 100 | Выполнение лексико – грамматических упражнений. | 1 | 22.05 |  | Повторить пройденную лексику |
| 101- | Обобщающее пов. по модулям 1 -10 | 5 | 25.05 |  | Повторить пр. лексику. |
| 102 | Резервные уроки |  |  |  | Под. диалог знакомства |
| 103 | Резервные уроки |  |  |  | Написать о своей семье |
| 104 | Резервные уроки |  |  |  | Повторить правила |
| 105 | Резервные уроки |  |  |  | Повторить лексику |

Итого 105 ч.