Рабочая программа по английскому языку 10 класс на базе учебника

Ваулина Ю.Е., Дули Д. «Spotlight»

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебника: Английский язык 10 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство «Просвещение» 1.3.2.1.1.1.

 **Нормативные документы для составления рабочей программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС СОО» от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.

- приказ Министерство образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями).

**Основными целями** **и задачами** изучения английского языка в средней школе являются:

**Цели:**

* речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
* языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи:**

* Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.
* Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.
* Конкретизация методов и технологий обучения.
* Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметные результаты**:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

***А***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) -

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3.Содержание учебного предмета**

**Английский язык**

**10 класс (102 часа, 3 часа в неделю)**

**Модуль 1. (12+1час) *Тесные узы.*** Подростки. Занятия. Черты характера. Времена глаголов. Чтение: "Маленькие женщины". Написание письма. Уг.культуры . Мода подростков в Англии . Карьера. Дискриминация и защита прав. Экология.

**Модуль 2. (13+1час) *Покупки. Подростки и деньги.*** Молодежь Англии. Занятость. Фраз.глаголtotake . Инфинитив. Чтение "TheRailwayChildren". Написание письма. Спортивные события Великобритании. Слава. Как ответственно вы относитесь к деньгам? Экология. Чистый воздух дома.

**Модуль 3. (9+1час) *Школьная жизнь. (Образование и карьера).***  Виды школ. Профессии. Гр-ка. Будущее время .Фраз.глаголpick. Чтение. А.П. Чехов "Дорогой". Написание письма. Типы школ в США. Сп. в России. Школы. Гражданство. Экология. Животные

**Модуль 4. (9+1час) *Охрана окружающей среды.*** Защита окружающей среды**.** Выпуски об окр.среде. Идиоматические**.** Высказывания. Модальные глаголы.Фр.глаголrun. Лит-ра. А.К.Дойль. "Затерянный мир". За и против написания эссе. Подводный мир. Сп. в России. Путешествие по Волге. Наука. Экологические проблемы

**Модуль 5. (13+1час) *Каникулы. Отдых.*** Красивый Непал**.**  Праздники. Проблемы и жалобы**.** Грамматика. Артикли**.** Лит-ра. Ж. Верн."Вокруг света за 80 дней"**.**  Истории. Карнавал.Синонимы и антонимы**.**  Река Темза. Озеро Байкал**.** География**.** Экология. Водный мусор.

**Модуль 6. (12+1час) *Здоровое питание.***  Еда. Способы приготовления**.**  Диета и здоровье**.**  Гр-ка.Придаточные условия**.** Фр.глагол to give**.** Лит-ра.Ч. Дикенс."Оливер Твист"**.**  Написание письма. Заключение**.** Уступительное придаточное**.** Какую еду предпочитает русский народ? Зубы. Экология. Сельское хозяйство.

**Модуль7. (11+1час) *Развлечения.*** Подростки**.**  Представление. Грамматика: Пассивный залог**.** Фр.глагол to turn. Лит-ра. Г. Лерос. "Призрак оперы" Мадам Тюссо. Балет в Большом Театре**.** Музыка**.** Экология. Бумага.

**Модуль 8. (15+1час) *Технологии.*** Высокотехнологические устройства**.** Электронное оборудование и проблемы. Грамматика. Косвенная речь**.** Определительные придаточные. Лит-ра. Г.Уэлс. "Машина времени". Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения**.**  Самые лучшие изобретения Англии. Космос**.** Экология. Энергия.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
|  | **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во лабораторных работ** | **Кол-во экскурсий** |
| 1 | Модуль 1 | 13 | 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 2 | 14 | 1 |  |  |  |
| 3 | Модуль 3 | 10 | 1 |  |  |  |
| 4 | Модуль 4 | 10 | 1 |  |  |  |
| 5 | Модуль 5 | 14 | 1 |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 | 13 | 1 |  |  |  |
| 7 | Модуль 7 | 12 | 1 |  |  |  |
| 8 | Модуль 8 | 16 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **8** |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-вочасов | Дата  | Домашнее задание |
| По плану | Факт  |
|
| ***1.******2.*** | Подростки. Занятие. Чтение и лексика | 2 | 03.09.5.09. |  |  |
| 3 | Подростки. Черты характера.Аудирование и устная и устная речь | 1 | 7.09 |  |  |
| 45 | Времена глагола.грамматика | 2 | 10.0912.09 |  |  |
| 6 | Мода подростков в Англии.Лексика и устная речь | 1 | 14.09 |  |  |
| 7 | Карьера. | 1 | 17.09 |  |  |
| 89 | Дискриминация и защита прав. | 2 | 19.0921.09 |  |  |
| 10 | Экология. | 1 | 24.09 |  |  |
| 11 | Чтение. «Маленькие женщины». | 1 | 26.09 |  |  |
| 1213 | Контрольная работа по теме «Тесные узы».Работа над ошибками. | 2 | 28.091.10 |  |  |
| **14****15** | Молодежь АнглиЧтение и лексика | 2 | 3.105.10 |  |  |
| 16 | Занятость..Аудирование и устная речь | 1 | 8.10 |  |  |
| 1718 | Неличные формы глагола. Грамматика | 2 | 10.1012.10 |  |  |
| 19 | Спортивные события Великобритании. Лексика и устная речь. | 1 | 15.10. |  |  |
| 20 | Личное письмо. Письмо. | 1 | 17.10 |  |  |
| 21 | Как вы относитесь к деньгам? | 1 | 19.10 |  |  |
| 22 | Письмо  | 1 | 22.10 |  |  |
| 23 | Экология. Чистый воздух дома. | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | Подготовительная  | 1 | 26.10 |  |  |
| 25 | Контрольная работа№1 | 1 | 29.10 |  |  |
| 2627 | Работа над ошибками | 2 | 31.1002.11 |  |  |
| **28** | Виды школ. Чтение и лексика | 1 | 12.11 |  |  |
| 29 | Профессии.Аудирование и устная речь | 1 | 14.11 |  |  |
| 30 | Видовременные формы глагола. Будущее время. Грамматика | 1 | 16.11 |  |  |
| 31 | Школы в России.. Лексика и устная речь | 1 | 19.11 |  |  |
| 32 | Написание письма. | 1 | 21.11 |  |  |
| 33 | Гражданство. Фразовый глагол pick. Лексика и грамматика | 1 | 23.11 |  |  |
| 34 | Уголок культуры. Типы школ в США. | 1 | 26.11 |  |  |
| 35 | Чтение. А.П.Чехов «Дорогой». | 1 | 28.11 |  |  |
| 36 | Экология. Животные. | 1 | 30.11 |  |  |
| 37 | Контрольная работа№3 по теме «Школьная жизнь». | 1 | 3.12 |  |  |
| **38** | Защита окружающей среды.Чтение и лексика  | 1 | 5.12. |  |  |
| 39 | Выписки об окружающей среде.Идиоматические высказывания.Аудированиеи устная речь | 1 | 7.12 |  |  |
| 40 | Грамматика. Модальные глаголы. Фразовый глагол torun.  | 1 | 10.12 |  |  |
| 41 | Путешествие по Волге.Лексика и устная речь | 1 | 12.12 |  |  |
| 42 | За и против написания эссе. Сочинение.Письмо. | 1 | 14.12 |  |  |
| 43 | Наука .Английский в использовании.Лексика и грамматика | 1 | 17.12 |  |  |
| 44 | Уголок культуры. Подводный мир. | 1 | 19.12 |  |  |
| 45 | Экология. Экологические проблемы. | 1 | 21.12 |  |  |
| 46  | Контрольная работа №4 | 1 | 24.12 |  |  |
| 47 | Работа над ошибками | 1 | 26.12 |  |  |
| **49**50 | Красивый Непал.Чтение и лексика | 2 | 28.129.01 |  |  |
| 5152 | Праздники. Проблемы и Жалобы. Аудированиеи устная речь | 2 | 11.0114.01 |  |  |
| 5354 | Артикли. Грамматика | 2 | 16.0118.01 |  |  |
| 55 | Истории. Карнавал.  | 1 | 21.01 |  |  |
| 56 |  Письмо | 1 | 23.01 |  |  |
| 57 | Озеро Байкал. Английский в использовании.Лексика и грамматика. | 1 | 25.01 |  |  |
| 58 | Уголок культуры. Река Темза. | 1 | 28.01 |  |  |
| 59 | Чтение. Ж.Верн «Вокруг света за 80 дней». | 1 | 30.01 |  |  |
| 60. | Экология. Водный мусор. | 1. | 01.02 |  |  |
| 61 | Контрольная работа № 5 по теме «Каникулы. Отдых.» | 1 | 04.02 |  |  |
| 62. | Работа над ошибками | 1 | 06.02 |  |  |
| **62****63** | Еда. Способы приготовления. Чтение и лексика | 2 | 08.02 |  |  |
| 6465 | Диета и здоровье.Аудированиеи устная речь | 2 | 11.0213.02 |  |  |
| 6667 | Придаточные условия. Фразовый глагол togive Грамматика. | 2 | 15.0218.02 |  |  |
| 68 | Какую еду предпочитает русский народ? Лексика и устная речь | 1 | 20.02 |  |  |
| 69 | Заключение. Письмо . | 1 | 22.02 |  |  |
| 70 | «Зубы». Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 1 | 25.02 |  |  |
| 71 | Уголок культуры. Burns Night. | 1 | 27.02 |  |  |
| 72 | Экология. Сельское хозяйство.  | 1 | 01.03 |  |  |
| 73 | Контрольная работа №6по теме «Город и общественная жизнь» | 1 | 04.03 |  |  |
| 74 | Работа над ошибками | 1 | 6.03 |  |  |
| **75** | Подростки.Чтение и лексика | 1 | 8.03 |  |  |
| 7677 | Педставления.Аудированиеи устная речь | 2 | 11.03 |  |  |
| 7879 | Пассивный залог. Фразовый глагол toturn.Грамматика | 2 | 13.0315.03 |  |  |
| 80 | «Кинг Конг».Лексика и устная речь | 1 | 18.0320.03 |  |  |
| 81 |  «За и против».Сочинение. Письмо | 1 | 22.03 |  |  |
| 82 | Музыка. Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 1 | 01.04 |  |  |
| 83 | Уголок культуры. Мадам Тюссо.  | 1 | 03.04 |  |  |
| 84 | Чтение. Г. Лерос. «Призрак оперы». | 1 | 05.04 |  |  |
| 85 | Контрольная работа№7 по теме «Развлечения» | 1 | 8.04 |  |  |
| 86 | Работа над ошибками | 1 | 10.04 |  |  |
| **87****88** | Высокотехнологические устройства. Лексика ичтение | 2 | 12.0415.04 |  |  |
| 8990 | Электронное оборудование и проблемы.Аудирование и устная речь.  | 2 | 17.0419.04 |  |  |
| 9192 | Косвенная речь. Грамматика. | 2 | 22.0424.04 |  |  |
| 93 | Мобильные телефоны в школе. Английские изобретения. Лексика и устная речь. | 1 | 26.0429.04 |  |  |
| 94 | Космос. | 1 | 03.05 |  |  |
| 95 | Письмо – заявление. | 1 | 6.05 |  |  |
| 96 | Heatingthingsup! Английский в использовании. Лексика и грамматика. | 1 | 8.05 |  |  |
| 97 | Уголок культуры. Самые лучшие изобретения Англии.  | 1 | 10.05 |  |  |
| 98 | Экология.Энергия. | 1 | 13.05 |  |  |
| 99 | Котрольная работа№8 по теме «Технология» | 1 | 15.05 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками | 1 | 17.05 |  |  |
| 101 | Повторение по темам «Охрана окружающей среды», «Школьная жизнь», «Здоровое питание». | 1 | 20.05 |  |  |
| 102 | Повторение лексико- грамматического материала | 1 | 22.05 |  |  |
|  |  Итого  | 102 |  |  |  |