**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Балкарский язык» для 10 класса общеобразовательной школы (базовый уровень) составлена на основе Федерального государ¬ственного образовательного стандарта ООО, примерных программ по учебным предметам (Балкарский язык), ООП СОО по ФК ГОС ГБОУ «КШИ №2», УМК «Рабочая тетрадь 9 класс, АппаеваФ.К.,Нальчик «Эльбрус»2011, «Рабочая тетрадь 10 класс, Конакова Л.А., Нальчик «Эльбрус» 2014г.

**Цели и задачи курса:**

Повторение, обобщение и углубление знаний по балкарскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Балкарский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

-умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане ГБОУ «КШИ №2» определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Данная программа рассчитана на один учебный год-35 часов, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Выпускник научится:**

– владеть общими вопросами: языковой системой, уровнем языковой системы; языковыми единицами речи;

– владеть предметом изучения фонетики; классификациями фонетических единиц;

– владеть предметом орфоэпии; литературным и диалектным произношением;

– владеть предметом изучения графики; принципом русской графики;

– владеть предметом изучения лексики и фразеологии; прямым и переносным значением слов; происхождением слов; исконно балкарскими и заимствованными словами; устаревшими словами; фразеологизмами, их значением; источниками балкарской фразеологии; видами словарей;

– владеть предметом изучения морфемики и словообразования; единицами морфемики и словообразования; способами словообразования и словоизменения; неморфологическими способами словообразования;

–владеть предметом морфологии; грамматики; единицей морфологии; принципами классификации частей речи; спряжением, как морфологическим признаком;

– владеть предметом синтаксиса; единицами синтаксиса; прямым и обратным порядком слов; типами односоставных предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– фонетика: производить фонетический разбор;

– орфоэпия: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– лексика и фразеология: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, пользоваться фразеологическим и этимологическим словарями;

– морфемика и словообразование: производить морфемный и словообразовательный разборы слов; различать словоизменение и словообразование;

– морфология: классифицировать части речи; составлять устный и письменный ответ о любой части речи и её категориях;

– синтаксис: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений, предложения со сравнительными оборотами, с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;

– связная речь: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стилей (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами повествования и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

– орфография: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– пунктуация: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функциям; производить пунктуационный разбор предложения.

**Содержание учебного предмета**

**1. Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну хылкъыбызны жашауунда магъанасы.**

Балкарский язык. Его значение и роль в жизни народа (1 ч.).

**2. Фонетика (4 ч.)**

Фонетика. Тилни тауушлары (1с.)

Фонетика. Ачыкъ, къысыкъ тауушла (1с.)

Сингармонизм. Сёзлени жазылыуларыны баш жорукълары (1с.)

Сёзню фонетика эм орфография жаны бла тинтиу (1с.)

**3. Лексикология (5 ч.)**

Лексикология. Омонимле (1с.)

Лексикология. Антонимле. Синонимле (1с.)

Сёзлени жюрютюлюу жаны бла къауумлары (1с.)

Фразеологизмле. Сёзню лексика жаны бла тинтиу (1с.)

Фразеологизмле. Аланы тилни кесеклери бла байламлыкълары, айтымда къуллукълары (1с.)

**4. Морфология (8 ч.)**

Морфология. Ат (1с.)

Атны айтымда жюрютюлюу (1с.)

Тилни энчи кесеги. Сыфат (1с.)

Болжаллы сыфатла (1с.)

Сыфатланы жазылыулары (1с.)

Тилни энчи кесеги. Санау (1с.)

Тилни энчи кесеги. Алмаш (1с.)

Тилни энчи кесеги. Этим (1с.)

**5. Сёз къурау. Словообразование (2 ч.)**

**6. Синтаксис (12 ч.)**

Синтаксис. Сёз тутуш (1с.)

Сёз тутушлада сёзлени байламыуларыны тюрлюлери (1с.)

Сёз тутушну бегитиу (1с.)

Айтым. Бош айтымланы эм къош айтымланы къауумлары (1с.)

Айтымланы къауумлары (1с.)

Айланыу. Тюз сёзю болгъан айтымла (1с.)

Къош айтымланы къауумлары (1с.)

Бойсуннган къош айтымла (1с.)

Къош айтымны бегитиу (1с.)

Литература тил. Аны нормалары (1с.)

Стиллени къауумлары. Сёлешиу, ишчи стильле (2с.)

**7. Кёлденжазма (1 ч.)**

**8. Эсденжазма (1 ч.)**

**9. Сынау жаздырма (1 ч.)**

**Формы организаций учебных занятий**

**Фронтальная форма обучения** - словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава** - организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)** - работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба). Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения** - частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды учебной деятельности**

**Наблюдение** - внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

**Эксперимент** - существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

**Работа с книгой** - систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.

**Систематизация знаний** - существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

**Решение познавательных задач (проблем)** - комплексная разнообразная информация познавательного характера.

**Построение графиков** - закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Название темы  (разделов) | Кол-во часов  на изучение | Дата проведения | | Домашнее задание |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Малкъар тил. Аны жашауда сакълауну магъанасы. | 1 |  |  | 6-чы иш, 5-чи бет |
|  | Фонетика. Тилни тауушлары. | 1 |  |  | 4-чю иш, 9-чу бет |
|  | Старт сынау жаздырма.«Чегем тарында» | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Сингармонизм. Сёзню фонетика эм орфография жаны бла тинтиу | 1 |  |  | 6-чы иш, 15-чи бет |
|  | Фонетиканы бегитиу. | 1 |  |  | 15-16 бетледе жорукъ,7-чи иш. |
|  | Кёлденжазма Отарланы Керим «Жолла». | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Лексикология. Омонимле, Антонимле, Синонимле. | 1 |  |  | П.5-6;64-65-чи ишле. |
|  | Сёзлени къауумлары. | 1 |  |  | П.6-6; 67-68-чи ишле, таблицагъа кёре жазаргъа. |
|  | Фразеологизмле. Сёзлени лексика жаны бла тинтиу. | 1 |  |  | П.7-8;72-73-чю ишле, айтымла къураргъа. |
|  | .Кёлденжазма. Къулийланы Къайсын «Осуят». | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | .Лексиканы бегитиуге сынау тестле | 1 |  |  | П..8-9;87-88-чи ишлени толтурургъа.. |
|  | Сёз къурау. Сёз къурауну бегитиу | 1 |  |  | П.9-10;91-чи иш, белгилен. Сёзлени къурамларын тинтирге |
|  | Морофология. Тилни энчи кесеги. Ат. | 1 |  |  | П.11-12;110-чу иш, юлгюле жазаргъа |
|  | Сыфат. Сыфатны къауумлары. | 1 |  |  | П.13-14;124-125-чи ишле. |
|  | Текущий контроль. Сынау жаздырма. | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Санау. Санауну къауумлары. | 1 |  |  | П.15-16;137-чи иш, юлгюле жазаргъа. |
|  | Алмаш. Алмашланы къауумлары. | 1 |  |  | П.16-17;147-148-чи ишле. |
|  | Сёзлеу. Сёзлеуню даражалары. | 1 |  |  | П.17-18;159-160-чы иш, тилни кесеклерин белгил. |
|  | Этимни иесиз формалары. Этимсыфат. Этимча. | 1 |  |  | П.20-21;180-чи иш, юлгюлерин белгилерге. |
|  | Тилни болушлукъчу кесеклери. | 1 |  |  | П.21-22;197-198 –чи ишле, айтымла къураргъа. |
|  | Кёлденжазма. «Ыйыкъны ахыр кюню». | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Морфологияны бегитиу. | 1 |  |  | П.22-23;208-209-чу иш, ишлени толтурургъа. |
|  | Синтаксис. Сёз тутуш. | 1 |  |  | П.23-24;212-213-чю ишле. |
|  | Айтым. Бош эм къош айтымланы къауумлары. | 1 |  |  | П.25-26;231-232-чи ишле, керек харфланы салыргъа. |
|  | Айтымны бир туудукъ членлери. Айланыу. Тюз сёзю болгъан айтымла. | 1 |  |  | П.27-28;259-чу иш, кийирилген сёзлю айтымла жазаргъа. |
|  | Озгъан дерслени къайтарыу. | 1 |  |  | Соруула бла иш. |
|  | Къош айтымланы къауумлары. | 1 |  |  | П.28-29.269-чу иш, таблицаны толтурургъа. |
|  | Кёлденжазма. «Жетегейле» | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу. |
|  | Бойсуннган къош айтымла. | 1 |  |  | П.29-30;279-чу иш, байламларын салыргъа |
|  | Текущий контроль. Сынау жаздырма | 1 |  |  | .Жорукъланы къайтарыу |
|  | Литература тил эм аны нормалары. Сёлешиу, эриши, публицистика стильле. | 1 |  |  | П.31-32;302-чи иш, стилин белгилерге |
|  | Стильни къауумлары. Ишчи, илму, литература стильле | 1 |  |  | П.31-32;309-чу иш, стилин белгилерге. |
|  | Промежуточная аттестация. Сынау жаздырма. | 1 |  |  | Жорукъланы къайтарыу |
|  | Озгъан дерслени къайтарыу. | 1 |  |  | Соруула бла иш. |
|  | Жылны ичинде окъулгъынны къайтарыу. | 1 |  |  |  |

Битеу: 35 сагъат.