**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебника: Английский язык 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство «Просвещение» 1.3.2.1.1.2

**Нормативные документы для составления рабочей программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФКГОС СОО» от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.

- приказ Министерство образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями).

**Основными целями** **и задачами** изучения английского языка в средней школе являются:

**Цели:**

-речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи**:

-Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

-Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

-Конкретизация методов и технологий обучения.

-Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**2. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Личностные результаты**:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

-уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать результаты проектной деятельности.

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3. Содержание учебного предмета**

**Английский язык**

**11 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

**Модуль 1. 12+1. *Взаимоотношения*.**  Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 2. 13+1. *Если есть желание, то найдется и возможность.***  Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 3. 9+1. *Ответственность. (Повседневная жизнь. Перступления и наказания. Права и обязанности).***  Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 4. 10+1. *Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем).*** Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 5.14+1. *Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города ).***  Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 6. 14+1. *Общение. (СМИ).***  В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 7. 11+1. *И наступит завтра. ( Планы на будущее).*** У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 8.5+1. *Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).*** Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Формы организации учебных занятий:**

Индивидуальная,

Фронтальная,

Групповая,

Парная.

**Виды учебной деятельности:**

Урок изучения нового учебного материала;

Урок закрепления и применения знаний;

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

**Основные формы обучения:**

*методы*: наглядные; словесные; проблемно-поисковые; репродуктивные; исследовательско-творческие.

***формы организации*** *учебного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, ролевая игра;

*повышенный уровень:*

*методы:* словесно-индивидуальные, словесно-дедуктивные; наглядно-дедуктивные; практически-дедуктивные;

*формы организации учебного процесса:* групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, познавательная ролевая игра, конкурс.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 7 классе создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами: русским языком, литературой, историей, географией. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, происходит знакомство с произведениями немецких писателей.; из истории- исторические факты, события о стране изучаемого языка, из географии- географическое положение, особенности страны изучаемого языка.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | | | |
|  | **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во лабораторных работ** | **Кол-во экскурсий** |
| 1 | Модуль 1 | 13 | 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 2 | 14 | 1 |  |  |  |
| 3 | Модуль 3 | 10 | 1 |  |  |  |
| 4 | Модуль 4 | 11 | 1 |  |  |  |
| 5 | Модуль 5 | 15 | 1 |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 | 15 | 1 |  |  |  |
| 7 | Модуль 7 | 12 | 1 |  |  |  |
| 8 | Модуль 8 | 6 | 1 |  |  |  |
|  | Резерв: | 6 |  |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102** | **8** |  |  |  |

***Календарно-тематическое планирование***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во  часов | Дата | | Примечание |
| По плану | Факт |
|
|  | **Модуль 1** | 13 |  |  |  |
| 1-2 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.* | 2 | 03.09  05.09 |  |  |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.** *Взаимоотношения.* | 1 | 07.09 |  |  |
| 4-5 | **1c Грамматика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..* | 2 | 10.09  12.09 |  |  |
| 6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»* | 1 | 14.09 |  |  |
|  | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | 1 | 17.09 |  |  |
|  | **Культуроведение 1** *Многона циональная Британия.*  **М/ связи.** *История* | 2 | 19.09.  21.09 |  |  |
|  | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | 1 | 24.09 |  |  |
|  | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 26.09 |  |  |
|  | **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | 2 | 28.09  01.10 |  |  |
|  | **Модуль 2** | 14 |  |  |  |
|  | **2a** **Чтение и лексика**  *Стресс и здоровье* | 2 | 03.10  05.10 |  |  |
|  | **2b Аудирование и устн. речь.**  *Межличностные отношения с друзьями* | 2 | 08.10  10.10 |  |  |
|  | **2с** **Грамматика.** *Прид. определительные предл-ния.* | 2 | 12.10  15.10 |  |  |
|  | **2d Литература.** *Ш. Бронте. «Джейн Эйер»* | 1 | 17.10 |  |  |
|  | **2e** **Письмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма* | 1 | 19.10 |  |  |
|  | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука* | 1 | 22.10 |  |  |
|  | **Экология 2.***Упаковка* | 1 | 24.10 |  |  |
|  | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | 26.10 |  |  |
|  | **Проверочнаяработа.** | 1 | 29.10 |  |  |
|  | **Контрольная работа.** | 1 | 31.10 |  |  |
|  | Работа над ошибками | 1 | 02.11 |  |  |
|  | **Модуль 3** | 10 |  |  |  |
|  | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | 1 | 12.11 |  |  |
|  | **3b Аудирование и устн. речь.** *Права и обязанности.* | 1 | 14.11 |  |  |
|  | **3с** **Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.* | 2 | 16.11  19.11 |  |  |
|  | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | 1 | 21.11 |  |  |
|  | **3e** **Письмо.** *Эссе «Своё мнение»* | 1 | 23.11 |  |  |
|  | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **М/предметные связи. «***Мои права».* | 1 | 26.11 |  |  |
|  | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* | 1 | 28.11 |  |  |
|  | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | 30.11 |  |  |
|  | **П/р** по теме*Ответственность.* | 1 | 03.12 |  |  |
|  | **Модуль 4** | 11 |  |  |  |
|  | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | 1 | 05.12 |  |  |
|  | **4b Аудирование и устн. речь.**  *Болезни.* | 1 | 07.12 |  |  |
|  | **4с** **Грамматика.**  *Страдательный залог* | 2 | 10.12 |  |  |
|  | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | 1 | 12.12 |  |  |
|  | **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | 1 | 14.12 |  |  |
|  | **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметн. Связи.** *История* | 1 | 17.12 |  |  |
|  | **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | 1 | 19.12 |  |  |
|  | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | 21.12 |  |  |
|  | **П/р** по теме *Опасность*  **К/о** | 2 | 24.12  26.12 |  |  |
|  | **Модуль 5** | 15 |  |  |  |
|  | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.* | 2 | 28.12  09.01 |  |  |
|  | **5b Аудирование и устн. речь** *Проблемы взаимотношений с соседями* | 2 | 11.01  14.01 |  |  |
|  | **5с** **Грамматика.**  *Модальные глаголы.* | 2 | 16.01  18.01 |  |  |
|  | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | 2 | 21.01  23.01 |  |  |
|  | **5e** **Письмо.**  *Письма-предложения, рекомендации.* | 2 | 25.01  28.01 |  |  |
|  | **Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География* | 1 | 30.01 |  |  |
|  | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.* | 1 | 01.02 |  |  |
|  | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 04.02 |  |  |
|  | **П/р** по теме  *Кто ты?* | 2 | 06.02  08.02 |  |  |
|  | **Модуль 6** | 15 |  |  |  |
|  | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.* | 2 | 11.02  13.02 |  |  |
|  | **6b Аудирование и устн. речь.** *СМИ* | 2 | 15.02  18.02 |  |  |
|  | **6с** **Грамматика.**  *Косвенная речь* | 2 | 20.02  22.02 |  |  |
|  | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | 1 | 25.02 |  |  |
|  | **6e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | 2 | 27.02  01.03 |  |  |
|  | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.** | 2 | 04.03  06.03 |  |  |
|  | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | 1 | 08.03 |  |  |
|  | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 11.03 |  |  |
|  | **П/р** по теме -*Общение*  **К/р** | 2 | 13.03  15.03 |  |  |
|  | **Модуль 7** | 12 |  |  |  |
|  | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | 1 | 18.03 |  |  |
|  | **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* | 1 | 20.03 |  |  |
|  | **7с** **Грамматика.**  *Условные предложения* | 2 | 22.03  01.04 |  |  |
|  | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | 2 | 03.04  05.04 |  |  |
|  | **7e** **Письмо.** *Официальные письма /Эл.письма* | 1 | 08.04 |  |  |
|  | **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.** | 1 | 10.04 |  |  |
|  | **Экология 7**  *Dian Fossey* | 1 | 12.04 |  |  |
|  | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 15.04 |  |  |
|  | **П/р** по теме  *Планы на будущее* | 2 | 17.04  19.04 |  |  |
|  | **Модуль 8** | 6 |  |  |  |
|  | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | 1 | 22.04 |  |  |
|  | **8b Аудирование и устн. речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | 1 | 24.04 |  |  |
|  | **8с Грамматика.** *Инверсия. Сущ-ные, Наречия* | 2 | 26.04  29.04 |  |  |
|  | **8 d Литература.** *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»* | 1 | 03.05 |  |  |
|  | **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | 1 | 06.05 |  |  |
|  | **Резерв:** | 6 | 08.05  10.05  13.05  15.05  17.05  20.05 |  |  |
|  | **Итого:** | 102 |  |  |  |