**I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебника: Английский язык 11 класс. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Издательство «Просвещение» 1.3.2.1.1.2

**Нормативные документы для составления рабочей программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФКГОС СОО» от 17 мая 2012 г. №413 (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.

- приказ Министерство образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями).

**Основными целями** **и задачами** изучения английского языка в средней школе являются:

**Цели:**

-речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**Задачи**:

-Конкретизация содержания предметных тем примерной программы.

-Распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

-Конкретизация методов и технологий обучения.

-Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

**2. Содержание учебного предмета**

**Английский язык**

**11 класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

**Модуль 1. 12+1. *Взаимоотношения*.**  Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 2. 13+1. *Если есть желание, то найдется и возможность.***  Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер». Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 3. 9+1. *Ответственность. (Повседневная жизнь. Перступления и наказания. Права и обязанности).***  Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 4. 10+1. *Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем).*** Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 5.14+1. *Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города ).***  Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 6. 14+1. *Общение. (СМИ).***  В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 7. 11+1. *И наступит завтра. ( Планы на будущее).*** У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**Модуль 8.5+1. *Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).*** Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

**3. Требования к уровню подготовки обучающихся:**

**Личностные результаты**:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

-формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

-формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

-осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

-формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

-готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

-готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

-извлекать конкретную информацию из услышанного;

-понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

-уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

-читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

-заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

-кратко излагать результаты проектной деятельности.

-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

-заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**4. Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **Кол-во часов** | **Практическая часть** | | | |
|  | **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во лабораторных работ** | **Кол-во экскурсий** |
| 1 | Модуль 1 | 13 | 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 2 | 14 | 1 | 1 |  |  |
| 3 | Модуль 3 | 10 | 1 |  |  |  |
| 4 | Модуль 4 | 11 | 1 | 1 |  |  |
| 5 | Модуль 5 | 15 | 1 |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 | 15 | 1 | 1 |  |  |
| 7 | Модуль 7 | 12 | 1 |  |  |  |
| 8 | Модуль 8 | 6 | 1 |  |  |  |
|  | Резерв: | 6 |  | 1 |  | 1 |
|  | **ИТОГО** | **102** | **8** | **4** |  | **1** |

**5.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | К-во  часов | Дата | | Примечание |
| По плану | Факт |
|
|  | **Модуль 1** | 13 |  |  |  |
| 1-2 | **1a Чтение и лексика.**  *Родственные узы, семья.* | 2 | 03.09  05.09 |  |  |
| 3 | **1b Аудирование и устная речь.** *Взаимоотношения.* | 1 | 07.09 |  |  |
| 4-5 | **1c Грамматика.** *Наст, буд, прош. формы глаг..* | 2 | 10.09  12.09 |  |  |
| 6 | **1d Литература** *О.Уайлд «Преданный друг»* | 1 | 14.09 |  |  |
| 7 | **1e** **Письмо.** *Описание внешности человека.* | 1 | 17.09 |  |  |
| 8-9 | **Культуроведение 1** *Многона циональная Британия.*  **М/ связи.** *История* | 2 | 19.09.  21.09 |  |  |
| 10 | **Экология 1.** *Охрана окружающей среды.* | 1 | 24.09 |  |  |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 26.09 |  |  |
| 12-13 | **Проверочная работа** по теме *Досуг молодежи***.** | 2 | 28.09  01.10 |  |  |
|  | **Модуль 2** | 14 |  |  |  |
| 14-15 | **2a** **Чтение и лексика**  *Стресс и здоровье* | 2 | 03.10  05.10 |  |  |
| 16-17 | **2b Аудирование и устн. речь.**  *Межличностные отношения с друзьями* | 2 | 08.10  10.10 |  |  |
| 18-19 | **2с** **Грамматика.** *Прид. определительные предл-ния.* | 2 | 12.10  15.10 |  |  |
| 20 | **2d Литература.** *Ш. Бронте. «Джейн Эйер»* | 1 | 17.10 |  |  |
| 21 | **2e** **Письмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма* | 1 | 19.10 |  |  |
| 22 | **Культуроведение 2.** *Телефон доверия.* **М/предметные связи.** *Наука* | 1 | 22.10 |  |  |
| 23 | **Экология 2.***Упаковка* | 1 | 24.10 |  |  |
| 24 | **ЕГЭ в фокусе 2*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | 26.10 |  |  |
| 25 | **Проверочнаяработа.** | 1 | 29.10 |  |  |
| 26 | **Контрольная работа.** | 1 | 31.10 |  |  |
| 27 | Работа над ошибками | 1 | 02.11 |  |  |
|  | **Модуль 3** | 10 |  |  |  |
| 28 | **3a** **Чтение и лексика**  *Жертвы преступлений.* | 1 | 12.11 |  |  |
| 29 | **3b Аудирование и устн. речь.** *Права и обязанности.* | 1 | 14.11 |  |  |
| 30-31 | **3с** **Грамматика.**  *Инфинитив. Герундий.* | 2 | 16.11  19.11 |  |  |
| 32 | **3d Литература.** *Ч. Диккенс. «Большие надежды»* | 1 | 21.11 |  |  |
| 33 | **3e** **Письмо.** *Эссе «Своё мнение»* | 1 | 23.11 |  |  |
| 34 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»*  **М/предметные связи. «***Мои права».* | 1 | 26.11 |  |  |
| 35 | **Экология 3.** *Заботишься ли ты об охране окр. среды?* | 1 | 28.11 |  |  |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | 30.11 |  |  |
| 37 | **П/р** по теме*Ответственность.* | 1 | 03.12 |  |  |
|  | **Модуль 4** | 11 |  |  |  |
| 38 | **4a** **Чтение и лексика**  *Несмотря ни на что.* | 1 | 05.12 |  |  |
| 39 | **4b Аудирование и устн. речь.**  *Болезни.* | 1 | 07.12 |  |  |
| 40-41 | **4с** **Грамматика.**  *Страдательный залог* | 2 | 10.12 |  |  |
| 42 | **4d Литература.** *М. Твен « Приключения Т.Сойера»* | 1 | 12.12 |  |  |
| 43 | **4e** **Письмо.**  *Рассказы.* | 1 | 14.12 |  |  |
| 44 | **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»* **М/предметн. Связи.** *История* | 1 | 17.12 |  |  |
| 45 | **Экология 4.**  *Загрязнение воды* | 1 | 19.12 |  |  |
| 46 | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | 21.12 |  |  |
| 47-48 | **П/р** по теме *Опасность*  **К/о** | 2 | 24.12  26.12 |  |  |
|  | **Модуль 5** | 15 |  |  |  |
| 49-50 | **5a** **Чтение и лексика**  *Жизнь на улице.* | 2 | 28.12  09.01 |  |  |
| 51-52 | **5b Аудирование и устн. речь** *Проблемы взаимотношений с соседями* | 2 | 11.01  14.01 |  |  |
| 53-54 | **5с** **Грамматика.**  *Модальные глаголы.* | 2 | 16.01  18.01 |  |  |
| 55-56 | **5d Литература**  *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | 2 | 21.01  23.01 |  |  |
| 57-58 | **5e** **Письмо.**  *Письма-предложения, рекомендации.* | 2 | 25.01  28.01 |  |  |
| 59 | **Культуроведение 5***«Дом»* **М/предметные связи.** *География* | 1 | 30.01 |  |  |
| 60 | **Экология 5.**  *Зелёные пояса.* | 1 | 01.02 |  |  |
| 61 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 04.02 |  |  |
| 62-63 | **П/р** по теме  *Кто ты?* | 2 | 06.02  08.02 |  |  |
|  | **Модуль 6** | 15 |  |  |  |
| 64-65 | **6a** **Чтение и лексика**  *В космосе.* | 2 | 11.02  13.02 |  |  |
| 66-67 | **6b Аудирование и устн. речь.** *СМИ* | 2 | 15.02  18.02 |  |  |
| 68-69 | **6с** **Грамматика.**  *Косвенная речь* | 2 | 20.02  22.02 |  |  |
| 70 | **6 d Литература** *Д. Лондон «Белый Клык»* | 1 | 25.02 |  |  |
| 71-72 | **6e** **Письмо.**  *Эссе «За и против»* | 2 | 27.02  01.03 |  |  |
| 73-74 | **Культуроведение 6.** *Языки Британских островов.* **М/предметные связи.** | 2 | 04.03  06.03 |  |  |
| 75 | **Экология 6.** *Загрязнение океана.* | 1 | 08.03 |  |  |
| 76 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 11.03 |  |  |
| 77-78 | **П/р** по теме -*Общение*  **К/р** | 2 | 13.03  15.03 |  |  |
|  | **Модуль 7** | 12 |  |  |  |
| 79 | **7a** **Чтение и лексика**  *У меня есть мечта…* | 1 | 18.03 |  |  |
| 80 | **7b Аудирование и устная речь.** *Образование и обучение.* | 1 | 20.03 |  |  |
| 81-82 | **7с** **Грамматика.**  *Условные предложения* | 2 | 22.03  01.04 |  |  |
| 83-84 | **7d Литература.** *Р. Киплинг «Если…»* | 2 | 03.04  05.04 |  |  |
| 85 | **7e** **Письмо.** *Официальные письма /Эл.письма* | 1 | 08.04 |  |  |
| 86 | **Культуроведение7.** *Студенческая жизнь.* **М/связи.** | 1 | 10.04 |  |  |
| 87 | **Экология 7**  *Dian Fossey* | 1 | 12.04 |  |  |
| 88 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 | 15.04 |  |  |
| 89-90 | **П/р** по теме  *Планы на будущее* | 2 | 17.04  19.04 |  |  |
|  | **Модуль 8** | 6 |  |  |  |
| 91 | **8a** **Чтение и лексика.** *Загадочные таинственные места.* | 1 | 22.04 |  |  |
| 92 | **8b Аудирование и устн. речь.** *Аэропорты и Воздушные путешествия* | 1 | 24.04 |  |  |
| 93-94 | **8с Грамматика.** *Инверсия. Сущ-ные, Наречия* | 2 | 26.04  29.04 |  |  |
| 95 | **8 d Литература.** *Д.Свифт «Путешествия Гулливера»* | 1 | 03.05 |  |  |
| 96 | **8е** **Письмо Любимые места.**  *Статья* | 1 | 06.05 |  |  |
| 97 | **Причастие прошедшего времени, употребление.** | 1 | 08.05 |  |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа. Тестирование.** | 1 | 10.05 |  |  |
| 99 | **Работа над ошибками .** | 1 | 13.05 |  |  |
| 100 | **Обобщающий урок по темам года.** | 1 | 15.05 |  |  |
| 101-102 | **Резерв** |  | 20.05 |  |  |
|  | **Итого:** | 102 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Контроль уровня обученности**

При изучении английского языка предусмотрены следующие виды контроля:

- *входящий:* определяет остаточные знания всех видов речевой деятельности в виде текстов по чтению, аудированию, лексико-грамматический тест;

- *тематический* контроль устной речи, лексико-грамматические тесты, диктанты или творческие задания по письму каждую четверть;

- *итоговый контроль* в виде контрольной работы по всем видам деятельности: аудирование , чтение, лексико­грамматический тест, письмо за курс 11 класса.

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий (7 тестов + 1 итоговый) по различным видам речевой деятельности в конце четверти (чтение, аудирование, говорение, письмо)

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов и контрольных работ имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать ( понимать значение)незнакомую лексику.

***Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)***

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

***Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнако­мых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав­ленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

***Говорение***

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по­этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

***Высказывание в форме рассказа, описания***

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

***Участие в беседе***

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5**» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

***Оценивание письменной речи учащихся***

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ Оценка «3» Оценка «4» Оценка «5»

Контрольные работы От 50% до 69% От 70% до 90% От 91% до 100%

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% От 75% до 94% От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

при неудовлетворительной оценке за содержание остальные критерии не оцениваются, и работа получает неудовлетворительную оценку;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

***Учебно-методическое обеспечение:***

1. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

2. Программы общеобразовательных учреждений 10-11 классы/ В.Г. Апальков – М.: Просвещение 2011г.

3. Spotlight 11.Test Booklet. Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

4. Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2014.

5. Сборники для подготовки к ЕГЭ.

6. Двуязычные словари.

**Список литературы:**

1. Для учителя:

1.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

- Английский язык 11 класс. Контрольные задания. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

- Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.

1.2 Дополнительная литература:

- Двуязычные словари.

- Сборники для подготовки к ЕГЭ.

2.Литература для ученика:

2.1 Основная литература

- УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение: ExpressPublishing, 2015.