**Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории для 11 класса, составлена на основе программы В. И. Буганова, П. Н. Зырянова, А. Н. Сахарова, С. И. Козленко и ориентирована на использование учебника «История конец XIX начало XXI века», авторы Н. В. Загладин, Ю. А. Петрово. Составлена на основе ФКГОС, ОП ООО КШИ №2. Для интегрированного изучения в календарно тематический план и в целом курс введено пособие по Традиционной культуре кабардинцев и балкарцев под редакцией Г.Х. Мамбетова. Нальчик «Эльбрус», 2014 г. Программа рассчитана на 34 учебных недель из расчёта 2 час в неделю при пятидневной рабочей неделе. Срок реализаций программы 2018-2019 гг.

Цели:

**-**воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций;

-развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;

-освоение систематизированных знаний о прошлом;

-овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

-формирование исторического мышления.

-Способность учащихся понимать причины и логику развития исторических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире.

Задачи:

* *деятельностный* подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;
* *компетентностный* подход, рассматривающий приоритетным в процессе усвоения программы по всеобщей истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;
* *дифференцированный* подход при отборе и конструиро­вании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т. д. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному;
* *личностно-ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения;
* *проблемный* подход, предполагающий усвоение про­граммных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся. Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и не исчерпывающий) принцип развивающего обучения.

*Содержание курса по истории конструируется на следующих принципах:*

*- принцип историзма,* рассматривающий все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

— *принцип объективности,* основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

* *принцип социального подхода* предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоев населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;
* *принцип альтернативности,* предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного собы­тия, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Действие принципа альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания *внутрикурсовых* (в рамках целостного курса всеобщей истории или истории России), *межкурсовых* (с историей России/историей Средних веков) и *межпредметных* связей (например, краеведение, обществознание).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

В преподавании используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, проблемные. практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа и т.п.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.**

Знать/Понимать

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Уметь

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Раздел / Тема.** | | | | **Количество часов** | **Дата** | | | | | | | | | | | | | **Домашнее задание** | | |
|
| **Российская империя в начале ХХ века**. | | | | | | **По плану** | | | | | | | **Факт** | | | | | |  | | |
| 1. | Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития. | | | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | П1с. 4-9 | | |
| 2. | Модернизация в странах Европы, США Японии. | | | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | | П.2 с. 9-14-20 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | |
| 3. | Россия на рубеже XIX – XX веков. | | | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | П.3.с 20-29 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 1 | | | |
| 4. | Входная контрольная работа. Кризис империи: русско-японская война | | | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | П.4 с.29-35-40 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | |
| 5. | Кризис империи: революция 1905-1907 гг. | | | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | П.5 с.40-45-48 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 2 | | | |
| 6. | Политическая жизнь страны после Манифеста17 октября 1905 г. | | | | 1 |  | | | | | | |  | | | | | П.6 с. 48-54 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 3 | | | |
| 7. | Третьеиюньская монархия и реформы П. А. Столыпина. | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | П.7 с.54-61 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | |
| 8. | Культура России в конце XIX – начале XX веков | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | П.8 с. 62-71 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 4 | | | |
| 9. | Колониализм и обострение противоречий мирового развития начале XX в. | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10. | Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки. | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | П.9 с. 71- 78 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | |
| 11. | Первая мировая война | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | П.10 с.78-83-88 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | |
| 12 | Первая мировая война и ее итоги. | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 13. | Итоговый урок по разделу. | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | |  |
| 14. | Февральская революция в России 1917 г. | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | П.11с.89-94 |
| 15. | Переход власти к партии большевиков. | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | П.12 с.94-102 Эссе по теме в форме ЕГЭ |
| 16 | Гражданская война и интервенция | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | П.13 с.102-108-113 |
| 17. | Завершение Гражданской войны и образование СССР | | | | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | | | П.14 с.113-118 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 5 |
| 18 | От военного коммунизма к нэпу. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П.15 с. 119-125 |
| 19. | . Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П.16 с. 125-132 Эссе по теме в форме ЕГЭ |
| 20. | Советская модернизация экономики. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П.17 с. 132-142 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 6 |
| 21. | Советская модернизация экономики итоги. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 22. | Культ личности И. В. Сталина. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П. 18 с. 142-145-149 Эссе по теме в форме ЕГЭ |
| 23. | Культура и искусство СССР в межвоенные годы | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П.19 с.149- 154 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 6 |
| 24. | Экономическое и политическое развитие Западной Европы и Америки после Первой мировой войны. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П. 20 с. 155-160 -166 Эссе по теме в форме ЕГЭ |
| 25. | Ослабление колониальных империй. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П.21 с. 166-173 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 7 |
| 26. | Международные отношения между мировыми войнами | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | П.22 с. 173-178-184 |
| 27. | Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX века | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | | **П.23с.185-193** |
| 28. | Итоговый урок по разделу. | | | | 1 |  | | | | |  | | | | | | | | | |  |
| 29. | От европейской к мировой войне  Традиционная культура КБР: Сватание. | | | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | П.24с. 195-202 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 8 | |
| 30. | Начальный период Великой Отечественной войны. | | | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | П.25 с.202-209 | |
|  |  | | | |  |  | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 31. | Антигитлеровская коалиция и кампания 1942 г.на Восточном фронте | | | | 1 |  | | | |  | | | | | | | | | | П.26с.209-213-215 | |
| 32. | Коренной перелом в Великой Отечественной войне.  Традиционная культура КБР: Калым. | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.27с. 215-218-221 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 9 | |
| 33. | Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.28с. 221—225-227 | |
| 34. | Причины, цена и значение великой Победы. | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.29с.227-230-232 | |
| 35. | Великая Отечественная война (повторение). | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 36. | Советский союз в последние годы жизни И. В. Сталина. | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.30с.233-238 | |
| 37. | Первые попытки реформ и XX съезд КПСС | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.31с.238- 242 | |
| 38. | Советское общество конца 50-х – начала 60-х гг. | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П. 32с. 242-247 | |
| 39. | Страны Западной Европы и США после войны. | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.34с. 255-260 | |
|  | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 40. | Падение мировой колониальной системы | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.35с. 260-266 | |
| 41. | Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.36с.267- 270-275 | |
| 42. | Расширение системы социализма: Восточная Европа и Китай | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | | П.37с. 275- 283 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 10 | |
| 43. | Итоговый урок по разделу.  . | | | | 1 |  | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 44. | Технологии новой эпохи. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | П.38с. 285-291 | | |
| 45. | Становление информационного общества. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | П.39с.291-296 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 11 | | |
| 46. | Кризис «общества благосостояния. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | | П.40 с. 296-301 | | |
| 47. | Неоконсервативная революция 1980-х гг. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | П.41с. 301-306 | | | |
| 48. | СССР: от реформ к застою.  Традиционная культура. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | П.42 с. 306-311-313 | | | |
| 49. | Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | П.43с. 313-317-320 | | | |
| 50. | Развитие гласности и демократии в СССР | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | П. 44с. 320-325 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 112 | | | |
| 51 | Кризис и распад советского общества | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | | П.45с. 325-331 | | | |
| 52. | Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | П.46с.332-339 | | | | |
| 53. | Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | П. 47 с. 339-345 Решение части 1 по КИМ ЕГЭ. Вариант 13 | | | | |
| 54. | Социально- экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950-1980-е гг. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | П. 48с.346-350-353 | | | | |
| 55. | Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны». | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | П. 49с. 354-357-362 | | | | |
| 56. | Итоговый урок по разделу. | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | | |
| 57. | Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия | | | | 1 |  | |  | | | | | | | | | П.50с.363-369 | | | | |
| 58. | Интеграция развитых стран и её итоги | | | | 1 |  |  | | | | | | | | | П51с. 369-376 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | | | |
|  | | |
| 59. | Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г. | | | | 1 |  |  | | | | | | | | П. 52с. 376-380-382 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | | | | | |
| 60. | Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг. | | | | 1 |  |  | | | | | | | | П.53с. 382-384-387 | | | | | | | |
| 61. | Россия на рубеже веков: по пути стабилизаций. | | | | 1 |  |  | | | | | | | | П.54с. 388-391-392 | | | | | | | |
|
| 62. | Россия на рубеже веков: по пути стабилизаций. | | | | 1 |  |  | | | | | | | | П.54 | | | | | | | |
| 63. | Духовная жизнь России в современную эпоху. | | | | 1 |  |  | | | | | | | | П.56С. 398-401-404 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | | | | | |
|
|
| 64. | Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ в мировом сообществе. | | | | 1 |  |  | | | | | | | | П.57с.405-409-413 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | | | | | |
| 65. | Россия и складывание новой системы международных отношений. | | | | 1 |  |  | | | | | | | | П.58с.413-416-421 Эссе по теме в форме ЕГЭ | | | | | | | |
| 66. | Промежуточная аттестация. | | | | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 67. | Подготовка к ЕГЭ | | | | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
| 68. | Итоговое повторение. | | | | 1 |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | |  | |  | |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | |

**Критерии оценивания ответа по истории.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.   
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.  
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.   
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.   
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.   
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.   
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.   
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.   
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.   
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.   
2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.   
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.   
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.   
5. Полностью не усвоил материал.