**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) уровня основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе программы авторского коллектива под руководством М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой (Немецкий язык: 5-9 классы: программа. - М.:«Просвещение», 2015 год и реализуется через УМК: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.И., Збранкова М. 6 класс. Немецкий язык.- М.: «Просвещение», 2015 г.

Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М. 7 класс. Немецкий язык.- М.: «Просвещение», 2015 г.

В соответствии с учебным планом МБОУ КШИ №2 Минпросвещения КБР, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана

в 7 классе на 35 часов (1 час в неделю)

Программа создана с учетом положений и требований авторской методической концепции курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык». Методической основой изучения курса «Немецкий язык. Второй иностранный язык» является системно - деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности учащихся.

В основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению немецкого языка. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. УМК«Horizonte. Deutsch als 2. Fremdsprache» для 7 класса (М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М . Эбранкова) написан в условиях утвержденного ФГОС и реализует все обозначенные в нем требования.

Процесс обучения иностранному языку выстраивается как модель реальной межкультурной коммуникации на основе принципов речевой направленности, интеграции и дифференциации овладения учащимися речевыми навыками и умениями устной основы и устного опережения в организации учебного процесса, диалога культур, сознательности и активности, доступности и посильности, индивидуального подхода, наглядности.

Изучение иностранного языка в межкультурном контексте предполагает систематическое обращение к родному языку и культуре с целью сравнения языковых систем для определения интерференции и переноса и сопоставления культур для выявления общего и различного в них. В процессе такого сравнения и сопоставления учащиеся вовлечены в познание чужого языка и культуры через познание своей собственной.

***Изучение немецкого языка (второго иностранного языка) в 7 классе направлено на достижение следующих целей:***

-приобщение к культурному наследию стран изучаемого языка;

- воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучение второму иностранному языку (немецкий язык) в 7 классе, третий год обучения.

В качестве основных принципов отбора материала можно выделить следующие: доступность, последовательность, соответствие возрастным особенностям и интересам обучающихся, коммуникативная направленность. В соответствии с сюжетным замыслом авторов УМК уроки объединены в разделы. Разделы содержат разное количество уроков и соответствуют четырём учебным четвертям. Формулировки названий тем представлены в коммуникативном ключе и отражают коммуникативные задачи разделов: «Как прошло лето», «Планы на будущее», « Дружба», «Маленькая перемена», « Изображения и звук», « Взаимоотношения», «Это мне нравится», «Подробнее о себе», «Большая перемена».

**Применительно к курсу для 7 класса следует говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:**

* + способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности подростка;
* развивать его память и воображение;
* создавать условия для творческого развития подростка;
* прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
* развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
* создавать ситуации для самореализации личности подростка;
* воспитывать в подростке самоуважение;
* воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
* способствовать формированию чувства «успешности»;
* учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
* развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
* раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру. С введением ФГОС-2, где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования, роль иностранного языка как учебного предмета возрастает. Иностранный язык какучебный предмет входит в образовательную область «Филология» и закладывает основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Немецкий язык» в средней школе отводится 35 часов для обязательного изучения второго иностранного языка в 7 классе по 1 ч. в неделю. Обучение начинается с 5 и продолжается до 11 класса.

Продолжительность учебного года в 7 классе составляет 35 учебных недель, продолжительность урока - 40 минут.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Говорение. Диалогическая и монологическая речь***

**Выпускник научится:**

* вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (о себе, своей семье, друге, о своем хобби, о школе);
* давать краткую характеристику реальных людей;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.*

***Аудирование***

**выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

***Чтение***

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком;*
* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.*

***Письменная речь***

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания;
* создавать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения.*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

***Орфография и пунктуация***

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать словарь для уточнения написания слова.*

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах следующей тематики: «Межличностные взаимоотношения», «Мой лучший друг / подруга», «Животные», «Школьная жизнь», «Досуг и увлечения», «Моя семья», «Поход по магазинам».
* соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики в соответствии с коммуникативной задачей:
* имена существительные при помощи суффиксов -*er*, -*in*, -*ung, -ik, -ie*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *–iv, -isch, -lich*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса *un*-;
* числительные при помощи суффиксов -*te*, -*ste*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским и английским языком, по словообразовательным элементам).*

***Грамматика***

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи:

- предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ ein Junge. Er ist klein;

- предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;

- предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann gut malen;

- существительные с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;

- имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

- имена существительные в именительном и винительном падеже;

- слабые глаголы в настоящем времени (Präsens);

- глаголы с изменяемой корневой гласной и отделяемой приставкой в настоящем времени (Präsens);

- модальные глаголы können, mögen в настоящем времени (Präsens);

- личные и притяжательные местоимения;

- количественные и порядковые числительные от 1 до 1000;

- отрицание nicht, kein;

- предлоги места и направления (in, aus), времени (um, von … bis, am)

- простые повествовательные предложения с прямым и обратным порядком слов.

**Выпускник получит возможность научиться**

*- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ichmöchte;*

*- распознавать и употреблять в речи предложения с дополнением в винительном падеже Akkusativ;*

*- распознавать и употреблять в речи безличные предложения.*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в Германии;
* представлять свою семью, школу, свой класс и свои увлечения на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях России и Германии.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

**Содержание учебного курса, предмета (немецкий язык второй иностранный) : Wie war's in den Ferien?**

**Meine Plane**

Мир профессий. Проблемы вы­бора профессии. Роль иностранно­го языка в планах на будущее. Главное и придаточ­ное предложения (сою­зы *dass, weiiy,* спряже­ние модальных глаголов в простом прошедшем времени *Pr tertium.* Придаточные предложения в начале сложного предложения.

**Freundschaft**

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека. Личные местоимения в дательном падеже; сравнительная степень прилагательных/наречий; союзы *als, wie*

**Kleine Pause (повторение)   
Bilder und Tone**

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телеви­дение, радио, Интернет). Модальные глаголы *d rfen* и *sollen'* придаточные предло­жения с союзом *'wenn\* придаточные предло­жения в начале сложно­го предложения.

**Zusammenleben**

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека.

Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с за­рубежными сверстниками. Кани­кулы в различное время года

Возвратные глаголы; склонение местоиме­ний *welch-, jed-, dies-*

**Das gefallt mir**

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путеше­ствия. Транспорт. Покупки

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера че­ловека.

Прилагательные пе­ред существительны­ми в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого арти­клей, притяжательного местоимения и отрица­ния *kein*

**Mehr Ober mich**

Школьное образование, школь­ная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Межличностные взаимоотно­шения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера чело­века.

Порядковые числи­тельные; окончания прилагательных в да­тельном падеже

**GroBe Pause.**

**Формы организации учебных занятий:**

Индивидуальная,

Фронтальная,

Групповая,

Парная.

**Виды учебной деятельности:**

Урок изучения нового учебного материала;

Урок закрепления и применения знаний;

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

**Основные формы обучения:**

*методы*: наглядные; словесные; проблемно-поисковые; репродуктивные; исследовательско-творческие.

***формы организации*** *учебного процесса*: коллективная, групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, ролевая игра;

*повышенный уровень:*

*методы:* словесно-индивидуальные, словесно-дедуктивные; наглядно-дедуктивные; практически-дедуктивные;

*формы организации учебного процесса:* групповая, индивидуальная, парная, фронтальная, познавательная ролевая игра, конкурс.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 7 классе создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности. В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами: русским языком, литературой, историей, географией. Часто на уроках используются такие понятия из русского языка, как части речи, синонимы, антонимы, диалог, монолог, описание и т.д.; из литературы – цитирование текста, идея, главная мысль, стихи, пословицы, происходит знакомство с произведениями немецких писателей.; из истории- исторические факты, события о стране изучаемого языка, из географии- географическое положение, особенности страны изучаемого языка.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Кол-во  Часов | Дата по  плану | Дата по  факту | Домашняя работа |
| Раздел 1. Как прошло лето? (4 час.)I-четверть 9 ч.. | | |  |  |  |
| 1 | Как прошло лето?  Введение лексики по теме | 1 | 02.09 |  | Стр. 5, упр. 2 |
| 2 | Климат и погода. Притяжательные  местоимения в дательном и  винительном падежах | 1 | 08.09 |  | Стр.11, упр.10 |
| 3 | Развитие навыков чтения с  пониманием основного  содержания текста «Billig Weblog» | 1 | 15.09 |  | Стр.9, упр.3(с) |
| 4 | Входная контр. работа по теме  «Как прошло лето?» | 1 | 22.09 |  | Повторить лексику. |
| Раздел 2. Планы на будущее(6 часов) | | |  |  |  |
| 5 | Твоя мечта. Введение лексики по  Теме | 1 | 29.09 |  | Стр. 15. Упр.5 |
| 6 | Придаточные предложения с  союзами dass и weil.  Тренировка в употреблении. | 1 | 06.10 |  | Стр.16. упр.9 |
| 7 | Развитие навыков  аудирования с пониманием  основного содержания. Текст «Профессии» | 1 | 13.10 |  | Стр.18. упр.11 |
| 8 | Активизация грамматических  структур: модальные  глаголы в Präteritum.  Развитие навыков письменной  речи по вопросам и ключевым  словам. | 1 | 20.10 |  | Стр.19 упр.13 |
| 9 | Развитие навыков чтения с общим  пониманием информации | 1 | 27.10 |  | Стр.20 выучить  правило |
|  | II-четверть 7 ч. |  |  |  |  |
| 10 | Практика на предприятии | 1 | 10.11 |  | Повторить лексику |
| Раздел 3. Дружба (9 часов) | |  |  |  |  |
| 11 | Введение лексики по теме  «Дружба» | 1 | 17.11 |  | Стр.20 упр.15 |
| 12 | Активизация грамматических  структур:  личные местоимения в дательном  падеже | 1 | 24.11 |  | Стр.23,упр.6 |
| 13 | Какой твой друг | 1 | 01.12 |  | Стр.23, упр.8 |
| 14 | Степени сравнения прил-льных и  наречий. Союзы als и wie.  Тренировка в  употреблении. | 1 | 08.12 |  | Стр.25,упр.11 |
| Маленькая перемена (1 часа) | |  |  |  |  |
| 15 | Повторение грамматических  правил. | 1 | 15.12 |  | Стр.26,упр.13 |
| Раздел 4. Изображение и звук (9 часов) | | |  |  |  |
| 16 | Электронные средства связи.  Один день из жизни Луизы | 1 | 22.12 |  | Стр.34, упр.22 |
|  | III-четверть 11 ч. |  |  |  |  |
| 17 | Модальныеглаголыsollen,dürfen.  Тренировка в употреблении. | 1 | 12.01 |  | Стр. 37, упр.8 |
| 18 | Служба доверия. Электронное обращение. | 1 | 19.01 |  | Стр.38, упр.10 |
| 19 | Условные придаточные и придаточные  предложения времени с союзом  wenn (если). Придаточные предложения в  начале сложного | 1 | 26.01 |  | Стр.39. упр.11 |
| Раздел 5. Взаимоотношения (9 часов) | |  |  |  |  |
| 20 | Как Вы себя чувствуете? | 1 | 02.02 |  | Стр.42, упр.28 |
| 21 | Возвратные глаголы | 1 | 09.02 |  | Стр.44, упр.6 |
| 22 | Знакомство со школой «Карл –Штрель» в  Марбурге | 1 | 16.02 |  | Стр.45, упр.9 |
| 23 | Употребление местоимений: welch-, jed,  dies-. | 1 | 23.02 |  | Стр.46,упр.11 |
| 24 | Совместная жизнь в интернате. Проблемы и  пути их решения .Диалогическая речь. | 1 | 02.03 |  | Стр.47. упр.12 |
| 25 | Взаимоотношения в школе, семье, с  друзьями. Повторение спряжения  модальных глаголов | 1 | 09.03 |  | Стр.48 упр.1 |
| Раздел 6. Это мне нравится (9 часов) | |  |  |  |  |
| 26 | Мода и дизайн. Введение лексики по теме. | 1 | 16.03 |  | Стр.50,упр.2 |
| 27 | Эта одежда мне нравится. Обмен мнений. | 1 | 23.03 |  | Стр.52, упр.4 а |
|  | IY – четверть.8 ч. |  |  |  |  |
| 28 | Покупки в магазине «Одежда» | 1 | 06.04 |  | Стр.54, упр.9 |
| Раздел 7. Подробнее о себе (8 часов) | |  |  |  |  |
| 29 | Высказываем предположения. Введение  лексики по теме | 1 | 13.04 |  | Стр.58, упр.2 |
| 30 | Порядковые числительные. Даты. | 1 | 20.04 |  | Стр 58упр. 2 б |
| 31 | Известные люди. Биография. | 1 | 27.04 |  | Стр.59,упр.5 |
| 32 | Школьная жизнь. Обмен мнений. | 1 | 04.05 |  | Стр.61,упр.8с |
| 33 | История Флориан. Чтение текста. | 1 | 11.05 |  | Стр.62,упр.10 б |
| Большая перемена (6 часов) | |  |  |  |  |
| 34 | Промежуточная контрольная  Работа | 1 | 18.05 |  | Стр.73,упр2 |
| 35 | Обобщающее повторение | 1 | 25.05 |  | Повторить изуч. |

**Итого: 35 час.**