**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку на уровень основного общего образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и реализуется через УМК:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника в федеральном перечне | Автор/авторский коллектив | Название учебника | Класс  | Издатель учебника |
| 1.2.2.1.4.3 | Ваулина Ю.Е., Дули Д.,Подоляко О.Е. и др. | Английский язык.«Spotlight» | 7 | «Просвещение»2016г. |

В соответствии с учебным планом ГБОУ КШИ № 2 Минпросвещения КБР, календарным учебным графиком на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана

в 7 классе на 105 часов (3 часа в неделю);

**Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
* речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствие с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знанийо языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны/стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи курса :**

* изучить новую лексику по темам: внешность, характер человека, досуг, увлечения, здоровый образ жизни, школьная жизнь, профессии, экология, климат, СМИ, страны изучаемого языка и родная страна.
* изучить модальные глаголы, степени сравнения прилагательных и наречий, правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении, неличные формы глагола.
* совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
* совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
* совершенствовать техники чтения учащихся.
* формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
* формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
* Развитие и воспитание школьников
* Воспитывать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**Место учебного предмета «Английский язык. 7 класс.» в учебном плане.**

В соответствии с Базисным учебным планом в 6 классе на учебный предмет «Английский язык» отводится 105 часов в год ( 3 часа в неделю ) .**Рабочая программа рассчитана на 35 рабочих недели: 105 часов, 3 часа в неделю.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста.*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
* именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
* именаприлагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
* наречия при помощи суффикса -ly;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
* числительные при помощи суффиксов - teen, -ty; -th.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+tobe;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if,that, who, which,what, when, where, how,why;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознаватьиупотреблятьвречиусловныепредложенияреальногохарактера (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II *–* If I were you, I would start learning French*);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество *(many/much, few/afew, little/alittle);* наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to,Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may,can,could,be able to,must, have to, should);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; notso … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознаватьиупотреблятьвречиконструкцииIt takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залогаFuture SimplePassive, PresentPerfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблятьих в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (aplayingchild) и «Причастие II+существительное» (awrittenpoem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

**Выпускник получит возможность научиться:***использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

 **Содержание учебного предмета.**

 **Модуль 1. Образ жизни**

Социально-бытовая сфера. Жизнь в городе и загородом.

Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношения в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билета в метро. География: Мехико. Наречия и прилагательные в речи.

**Модуль 2. Книголюбы**

Чтение, кино, театр, музеи, музыка. Книголюбы. Читаем классику: А.П.Чехов. Рассказы о событиях в прошлом. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика. О.Уайльд: Кантервилльское приведение. Прошедшее время в речи.

**Модуль 3. Известные люди**

Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто. Вопреки всему. Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях. Дети во времена королевы Виктории.

**Модуль 4. Об этом говорят и пишут**

Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что можно из них узнать. Журналы для подростков в Великобритании. Школьный журнал. Что можно посмотреть по телевидению.

**Модуль 5. Что день грядущий нам готовит?**

Взгляд в будущее**.** Компьютеры и гаджеты. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции.

**Модуль 6. Развлечения**

Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха, в бассейне и других местах развлечений. Развлечения на каникулах. Парки развлечений: Леголэнд в Калифорнии, Диснейлэнд и Диснейси в Японии.

**Модуль 7. В центре внимания**

Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. DVD-мания. Спорт и спортивные звёзды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.

**Модуль 8. Проблемы экологии**

Загрязнение окружающей среды. Спасём нашу планету! Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. (Переработка отходов). Природные заповедники. Животные и среда их обитания. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования в борьбе за чистоту природы. Пищевая цепочка.

**Модуль 9. Время покупок**

Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты. Продукты и магазины. Чем могу помочь? Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов первой необходимости. Давайте поговорим о еде: сбалансированное питание и здоровье людей. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.

**Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух**

Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская служба. Посещение школьного врача. Фразовые глаголы в речи.

**Формы организации учебных занятий:**

Индивидуальная,

Фронтальная,

Групповая,

Парная,

**Виды учебной деятельности:**

Урок изучения нового учебного материала;

Урок закрепления и применения знаний;

Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;

Урок контроля знаний и умений.

 **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела и тем | Кол.часов | Дата |  Дом.зад. |
| По план | Факт. |
| 1 | Вводный урок | 1 | 02.09 |  | Повторить лексику. |
|  | Раздел 1. Образ жизни. |
| 2 | 1аЖизнь в городе и в деревне | 1 | 03.09 |  |  Стр. 6, упр.3 |
| 3 | 1 bСемь раз отмерь, один раз отрежь | 1 | 04.09 |  | Стр.8, упр.2 |
| 4 | 1 cНа досуге | 1 | 07.09 |  | Стр.10, упр.2 |
| 5 | 1 dГлавные достопримечательности Британских островов | 1 | 10.09 |  | Стр.11,упр.1 |
| 6 | Входная контрольная работа. | 1 | 11.09 |  | Повторение лексики и грамматики |
| 7 | Spotlight on Russia 1Подростки | 1 | 14.09 |  | У.Spotlight on RussiaСтр.3 |
| 8 | English in Use 1Покупка билета | 1 | 17.09 |  | Рт. стр.9 |
| 9 | Extensive Reading 1 Мехико | 1 |  18.09 |  |  Стр.13 упр.3 Сообщение о родном городе |
| 10 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 | 21.09 |  | Повтор лексического материала |
| 11 | Наречия и прилагательные в речи. | 1 | 24.09 |  | Повтор лексического материала |
| 12 | «Питер Пэн » Эпизод 1 | 1 | 25.09 |  | Рт. стр. 10 |
| 13 | 2 a Книголюбы. | 1 | 28.09 |  | Стр.16, упр.2 |
| 14 | 2 bЧитаем классику | 1 | 01.10 |  | Стр.18, упр.3 |
| 15 | 2 c Он исчез. | 1 | 02.10 |  | Стр.20, упр.2 |
| 16 | 2dДар рассказчика. | 1 | 05.10 |  | Стр.21, упр.2 б |
| 17 | Spotlight on Russia 2A.П.Чехов | 1 | 08.1009.10 |  | У.Spotlight on Russia |
| 18 | English in Use 2Рассказ о событиях в прошлом | 1 | 12.10 |  | стр 22 упр 3, стр 23 упр 6,тематич. сообщ/проект |
| 19 | Extensive Reading 2Кантервилльское привидение по О.Уальду | 1 | 15.10 |  | У. стр.23 у.3 Сооб. об Оскаре Уальде |
| 20 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 | 16.10 |  | Рт. стр.15,подготовка к к-й работе |
| 21 |  Текущая контрольная работа по теме «Время рассказов. | 1 | 19.10 |  | Повторить лексику. |
| 22 | Чтение произведения «Питер Пэн »Эпизод 2 | 1 | 22.10 |  | Повтор лексического и гр. м-а |
| 23 | 3 a Найди себя! | 1 | 23.10 |  | Стр. 27, упр.3 |
| 24 | 3 bКто есть кто? | 1 | 26.10 |  | Стр.29, упр.7 |
| 25 | 3 cВопреки всему | 1 | 29.10 |  | Стр.30, упр.4 |
| 26 | 3 dНа страже Тауэра | 1 | 30.10 |  | Стр.31, упр.2 |
|  | II-четверть (21ч) |  |  |  |  |
| 27 | Spotlight on Russia 3После уроков | 1 | 10.11 |  | Рт. стр. 21 |
| 28 | English in Use 3Разговор об увлечениях/работе | 1 | 12.11 |  | Стр.32, упр.2 |
| 29 | Extensive Reading 3Жизнь детей во времена королевы Виктории. | 1 | 13.11 |  | У. стр.33упр.3 Сообщение о королеве Виктории |
| 30 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 | 16.11 |  | РТ Grammar practice 3 |
| 31 |  Виды средств массовой информации. | 1 | 19.11 |  | Повторение лексико-грамматического материала |
| 32 | Чтение произведени «Питер Пэн»Эпизод 3 | 1 | 20.11 |  | У.3,4,стр.36 |
| 33 | 4 a Заметки в газету | 1 | 23.11 |  | РТ стр.23 |
| 34 | 4 bНовости и заголовки:что можно из них узнать. | 1 | 26.11 |  | Стр.38, упр.2 б |
| 35 | 4 cДействуй! | 1 | 27.11 |  | Стр.40. упр.1 |
| 36 | 4 dЖурналы для подростков в Великобритании | 1 | 30.11 |  | Стр.41 упр 3 |
| 37 | Spotlight on RussiaШкольный журнал | 1 | 03.12 |  | У.Spotlight on Russia Стр.6 |
| 38 | English in Use 4 Что посмотреть | 1 | 04.12 |  | У.стр.42 ,упр.3,5 |
| 39 | Extensive Reading 4Включайся и настраивайся! | 1 | 07.12 |  |  стр.43упр.4 Сообщение для радиопрограммы |
| 40 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 | 10.12 |  | РТGrammar practice 4 подготовка к тесту |
| 41 |  Административная контрольная работа №4 по теме «Об этом говорят и пишут» | 1 | 14.12 |  | РТ стр.28 |
| 42 | 5а Взгляд в будущее | 1 | 17.12 |  | У.5,стр.46 |
| 44 | 5 bПомешанные на электронике |  | 18.12 |  | Стр.48, упр.7 |
| 45 | 5 cВаше мнение. | 1 | 21.12 |  | Стр.50, упр.3 |
| 46 | 5 dПоколение высоких технологий. | 1 | 24.12 |  | Стр.51. упр.2 |
| 47 | Spotlight on RussiaМузей космоса | 1 | 25.12 |  | У.Spotlight on RussiaСтр.7 |
|  | III-четверть(33ч.) |  |  |  |  |
| 48 | English in Use 5Инструкции | 1 | 11.01 |  | У. стр.52упр.2 |
| 49 | Extensive Reading 5Симуляторы реальности | 1 | 14.01 |  | У. стр.53 упр.4,5 Сообщение «Город будущего»Рисунок |
| 50 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 | 15.01 |  | РТGrammar practice 5 подготовка к тесту |
| 51 |  Нужно ли читать инструкции. | 1 | 18.01 |  | Стр. 54. Упр.1 |
| 52 | Чтение произведения «Питер Пэн » Эпизод  | 1 | 21.01 |  | У.3,5,стр.37 |
| 53 | 6 aЗдесь начинается удовольствие | 1 | 22.01 |  | Стр.56, упр.4 |
| 54 | 6 bЛагеря отдыха для подростков | 1 | 25.01 |  | Стр.58, упр.1 |
| 55 | 6 cПарки развлечений. | 1 | 28.01 |  | Стр.60, упр.4 |
| 56 | 6 dВ компьютерном лагере. | 1 | 29.01 |  | Стр. 60,упр.2 |
| 57 | Бронирование места в летнем лагере. |  |  01.02 |  | Стр.61, упр.5 |
| 58 | Extensive Reading 6Правила поведения в бассейне | 1 | 04.02 |  | У.стр.63упр.4. Составить инструкцию |
| 59 | Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | 1 | 05.02 |  | РТ стр 39подготовка к тесту |
| 60 | Парки развлечений:Леголэнд в Калифорнии,Диснейлэнд и Диснейси в Японии. | 1 | 08.02 |  | Стр.66, упр.1 |
| 61 | Чтение произведения «Питер Пэн »Эпизод 6 | 1 | 11.02 |  | Повторение лексико-грамматического материала |
| 62 | 7 aДорога славы. | 1 | 12.02 |  | Рт стр 41 |
| 63 | 7 bDVD-мания! | 1 | 15.02 |  | РТстр.42 |
| 64 | **7 c На вершине рейтингов популярности.** | 1 | 18.02 |  | **РТ стр.43** |
| 65 | **7 d** **Национальный вид спорта в Англии** |  1 | 19.02 |  | **РТ стр.44** |
| 66 | **Spotlight on Russia****Телевидение в России.** |  1 | 22.02 |  | **У.Spotlight on Russia** **Стр.9** |
| 67 | **English in Use 7****Приобретение билетов в кино** |  1 | 25.02 |  | **У. стр.72****упр.2** |
| 68 | **Extensive Reading 7****Эта музыка вам знакома?** |  1 | 26.02 |  | **У. стр.73****упр.3** |
| 69 | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** |  1 | 01.03 |  | **РТ****Grammar practice 7** **подготовка к тесту** |
| 70 | **Контрольная работа №7 по теме «В центре внимания»** |  1 | 04.03 |  | **РТ стр.46****упр.6, 7, 8** |
| 71 | **Чтение произведения «Питер Пэн »****Эпизод 7** |  1 | 05.03 |  | **Повторение лексико-****грамматического материала** |
| 72 | **8 a** **Спасем нашу планету!** | 1 | 08.03 |  | **Стр.76, упр.2б** |
| 73 | **8 b** **Помощники природы** | 1 | 11.03 |  | **Стр 77, упр.5** |
| 74 | **8 c** **Рожденные свободными** | 1 | 12.03 |  | **Стр.80, упр.1** |
| 75 | **8 d** **Мир природы в Шотландии** | 1 | 15.03 |  |  **Стр.81, упр.2** |
| 76 | **Spotlight on Russia 8****В экологическом лагере** | 1 | 18.03 |  |  **Стр. 10, доп чт.**  |
| 77 | **English in Use 8****Денежные пожертвования** |  1 | 19.03 |  |  **У. стр.82** **упр.1** |
| 79 | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** |  1 | 22.03 |  |  **РТ** **подготовка к тесту** |
| 80 |  **Текущая контрольная работа №8 по теме «Проблемы экологии»** |  1 | 25.03 |  | **Повторение лексико-****грамматического материала** |
| 81 | **Чтение произведения «Питер Пэн »** **Эпизод 8** | 1  | 26.03 |  | **РТ стр.52 упр. 8, 9,10** |
|  | **IY-четверть.(24ч)** |  |  |  |  |
| 82 | **9 a** **Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты** | 1 | 05.04 |  | **Стр.86, упр.2** |
| 83 | **9 b** **Чем могу помочь?** | 1 | 08.04 |  | **Стр.88, упр.2** |
| 84 | **9 c** **Подарки всем!** | 1 | 09.04 |  | **Стр.89, упр.6** |
| 85 | **9 d** **Давай поговорим о еде!** | 1 | 12.04 |  | **Стр.90,упр.3** |
| 86 | **Spotlight on Russia 9****Прощальная вечеринка** | 1 | 15.04 |  | **У.Spotlight on Russia Стр.11** |
| 87 | **English in Use 9****Выражение благодарности восхищения** |  1 | 16.04 |  |  **У. стр.92** **упр.4** |
| 88 | **Extensive Reading9****Выбор за вами** | 1 | 19.04 |  |  **У.стр.93 упр.4** |
| 89 | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** |  1 | 22.04 |  |  **Подготовка к кон. Работе** |
| 90 | **Административный контрольный срез по теме «Время покупок»** | 1 | 23.04 |  | **Повторение лексико-****грамматического** **материала** |
| 91 | **Чтение произведения «Питер Пэн »Эпизод 9** |  1 | 26.04 |  |  **Повторение лексико-грамм. Материала** |
| 92 | **10 a****Жизнь без стрессов.** | 1 | 29.04 |  |  **РТстр.59** |
| 93 | **10 b Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек.** |  1 | 30.04 |  | **РТ стр.60** |
| 94 | **10 c** Вопросы здоровья. | 1 | 03.05 |  |  **РТ стр.61** |
| 95 | **10 d****Королевская воздушная медицинская служба Австралии** |  1 | 06.05 |  | **РТ стр.62** |
| 96 | **Spotlight on Russia****Вопросы здоровья** |  1 | 07.05 |  |  **У.Spotlight on Russia** **Стр.12** |
| 97 | **English inUse10У школьного врача** | 1 | 10.05 |  |  **У. стр.102** |
| 98 | **Extensive Reading 10****Д. Дефо. Робинзон Крузо** | 1 | 13.05 |  |  **У. стр.103** |
| 99 | **Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений** |  1 | 14.05 |  | **подготовиться к кон.раб.** |
| 100 | **Итоговая контрольная работа по теме «В здоровом теле - здоровый дух»** |  1 | 17.05 |  | **Повторить лексику.** |
| 101 | **Чтение произведения «Питер Пэн »Эпизод 10** | 1 | 20.05 |  | **Стр.12, упр1** |
| 102 | **Видео-урок по сказке "Питер Пэн"** | 1 | 21.05 |  | **Пов. лексико-грамматич. мат.**  |
| 103-105 | **Резервные уроки.** |  3 | 24, 27, 28. 05 |  | **Повторение.** |

 ИТОГО: 105 ч.

#####