Рабочая программа по английскому языку 7 класс на базе учебника

Ваулина Ю.Е., Дули Д.,

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е. Английский язык. 7 класс. Издательство « Просвещение»1.2.1.3.5.3.

**Нормативные документы для составления рабочей программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.

- приказ Министерство образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями).

**Основными целями** **и задачами** изучения английского языка в основной школе являются:

**Цели:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***— речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***— языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***— социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***— компенсаторная компетенция —*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***— учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

 **Задачи:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

***А***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) -

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3. Содержание учебного предмета**

**Английский язык**

**7 класс(102 часа, 3 часа в неделю)**

**1**.**Модуль 1.** **Образ жизни (10+1ч).** Жизнь в городе и за городом. Фразеологические обороты. Настоящее простое и настоящее продолженное время. Прогулки. Билет в метро. Мексика. Британские острова. Контрольная работа №1.

**2.Модуль 2. Время рассказов (10+1ч).** Книжный червь. Простое прошедшее время. Классическая литература. Пишем истории. Дар рассказчика. Говорим о прошлом. Кентервильское приведение. Контрольная работа №2

**3. Модуль3. Внешность и характер (8+1ч)** Найди себя. Придаточные предложения. Кто есть кто. Против правил. Стражники Лондонского Тауэра. Хобби. Контрольная работа №3

**4. Модуль 4. Об этом говорят и пишут (9+1ч).** Заметки в газету. Пошедшее продолженное время. А вы слышали? Фразеологические обороты. К действию. Журналы для подростков. Что смотреть по ТВ? Радиостанции. Контрольная работа №4.

**5. Модуль 5. Что нас ждет в будущем? (10+1ч).** Будущее время. Помешанные на гаджетах. Ваше мнение. Высокие технологии и подростки. Даем инструкции. Словообразование. Фразеологические обороты. Придаточные предложения. Контрольная работа №5.

**6. Модуль 6. Развлечения (9+1ч).** Веселье начинается. Настоящее совершенное время. Фразеологические обороты. В лагере для подростков. Приятное времяпрепровождение. Пишем открытку с отдыха. Леголэнд. Бронируем место в летнем лагере. Контрольная работа №6.

**7.Модуль 7. В центре внимания (9+1ч).** Сравнительная и превосходная степень прилагательных. Известные фигуристы России. Известные люди России. На вершине популярности. Национальный вид спорта в Англии. Мой любимый футболист. выбор фильма. Покупка билетов в кино. Звучит знакомо. Контрольная работа №7.

**8. Модуль 8. Проблемы экологии (9+1ч).** Спасем планету. Кислотные дожди. Фразеологические обороты. Разделительные вопросы. Рожденные в свободе. Национальный парк Шотландии и России. Словообразование. Контрольная работа №8.

**9. Модуль 9. Время покупок (9+1ч).** Ты то, что ты ешь. Фразеологизмы. Могу я вам помочь? Подарки для всех. Идиомы о еде. Выражение восхищения и восторга. Ваш выбор. Контрольная работа №9.

**10. Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух(9+1ч).** Выход из стресса. Фразеологизмы. Доктора, доктора! У школьной медсестры. Лекарства. Контрольная работа №10.

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы**  | **Кол-во часов** | **Практическая часть** |
|  | **Кол-во контрольных работ** | **Кол-во практических работ** | **Кол-во лабораторных работ** | **Кол-во экскурсий** |
| 1 | Модуль 1. | 11 | 1 |  |  |  |
| 2 | Модуль 2 | 11 | 1 |  |  |  |
| 3 | Модуль 3 | 9 | 1 |  |  |  |
| 4 | Модуль 4 | 10 | 1 |  |  |  |
| 5 | Модуль 5 | 11 | 1 |  |  |  |
| 6 | Модуль 6 | 10 | 1 |  |  |  |
| 7 | Модуль 7 | 10 | 1 |  |  |  |
| 8 | Модуль 8 | 10 | 1 |  |  |  |
| 9 | Модуль 9 | 10 | 1 |  |  |  |
| 10  | Модуль 10 | 10 | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО** | **102**  | **10** |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока / раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Домашнее задание**  |
| **По плану** | **Фактически** |  |
|  | **Модуль 1** | **10+1ч** |  |  |  |
| **1** | Обзорное повторение лексических структур | **1** | 03.09 |  |  |
| **2** | Жизнь в городе и загородом. Лексические единицы (ЛЕ) по теме | **1** | 04.09 |  |  |
| **3** | Семь раз отмерь, один раз отрежь. Модальный глагол should/shouldn’t. Фразовый глагол run.  | **1** | 07.09 |  |  |
| **4** | На досуге. Изучающее чтение. Монологическая речь.  | **1** | 10.09 |  |  |
| **5** | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.  | **1** | 11.09 |  |  |
| **6** | Подростки. Изучающее чтение. Ознакомительное чтение (с.3) | **1** | 14.09 |  |  |
| **7** | Покупка билета в метро. Диалогическая речь. Звуки /i/ - /I:/  | **1** | 17.09 |  |  |
| **8** | Мехико. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. | **1** | 18.09 |  |  |
| **9** | Выполнение упражнение в формате ОГЭ | **1** | 21.09 |  |  |
| **10** | Повторение по теме «Образ жизни». | **1** | 24.09 |  |  |
| **11** | Контрольная работа № 1 по теме «Образ жизни» | **1** | 25.09 |  |  |
|  | **Модуль 2** | **10+1** |  |  |  |
| **12** | Анализ контрольной работы. Книголюбы. ЛЕ по теме.  | **1** | 28.09 |  |  |
| **13** | Читаем классику. Ознакомительное чтение. Простое прошедшее время | **1** | 01.10 |  |  |
| **14** | Он пропал! ЛЕ по теме. Поисковое чтение Конструкция used to. | **1** | 02.10 |  |  |
| **15** | Дар рассказчика. Ознакомительное чтение. Монологическая речь | **1** | 05.10 |  |  |
| **16** | А.П. Чехов. Ознакомительное чтение. Обсуждение прочитанного. | **1** | 08.10 |  |  |
| **17** | Рассказ о событиях в прошлом. Диалогическая речь. Звуки /i:/, /ıə/  | **1** | 09.10 |  |  |
| **18** | Кентервилльское привидение. Поисковое чтение. | **1** | 12.10 |  |  |
| **19** | Выполнение упражнение в формате ОГЭ. | **1** | 15.10 |  |  |
| **20** | Повторение по теме «Время рассказов»  | **1** | 16.10 |  |  |
| **21** | Контрольная работа № 2 по теме «Время рассказов» | **1** |  |  |  |
| **22** | Анализ контрольной работы. Найди себя. ЛЕ. | **1** | 19.10 |  |  |
|  | **Модуль 3** | **8+1** |  |  |  |
| **23** | Кто есть кто. Относительные придаточные предложения | **1** | 22.10 |  |  |
| **24** | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.  | **1** | 23.10 |  |  |
| **25** | Вопреки всему. Фразовый глагол give. Поисковое чтение. | **1** | 26.10 |  |  |
| **26** | На страже Тауэра. Поисковое чтение. После уроков. Аудирование  | **1** | 29.10 |  |  |
| **27** | Разговор об увлечениях/работе. Диалогическая речь.  | **1** | 30.10 |  |  |
| **28** | Дети во времена королевы Виктории. Ознакомительное чтение. Обсуждение. | **1** | 05.11 |  |  |
| **29** | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | **1** | 06.11 |  |  |
| **30** | Повторение по теме «Внешность и характер»  | **1** | 09.11 |  |  |
| **31** | Контрольная работа № 3 по теме «Внешность и характер» | **1** | 12.11 |  |  |
|  | **Модуль 4** | **9+1** |  |  |  |
| **32** | Анализ контрольной работы. Заметки в газету. ЛЕ. | **1** | 13.11 |  |  |
| **33** | А вы слышали..? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go. | **1** | 16.11 |  |  |
| **34** | Употребление прошедшего простого/длительного времени.  | **1** | 19.11 |  |  |
| **35** | Заметка об экологическом кружке. Поисковое чтение. Аудирование.  | **1** | 20.11 |  |  |
| **36** | Журналы для подростков в Великобритании. Изучающее чтение.  | **1** | 23.11 |  |  |
| **37** | Выбор ТВ программы. Диалогическая речь. Школьный журнал | **1** | 26.11 |  |  |
| **38** | Радиостанции. Поисковое чтение.  | **1** |  27.11 |  |  |
| **39** |  Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | **1** | 30.11 |  |  |
| **40** | Повторение по теме «Об этом говорят и пишут» Новости. | **1** | 03.12 |  |  |
| **41** | Контрольная работа № 4 по теме «Об этом говорят и пишут» (тест) | **1** | 04.12 |  |  |
|  | **Модуль 5** | **10+1** |  |  |  |
| **42** | Анализ контрольной работы. Будущее простое время  | **1** | 07.12 |  |  |
| **43** | Употребление будущего простого времени в придаточных времени\условия. Фразовый глагол look.  | **1** | 10.12 |  |  |
| **44** | Помешанные на электронике. ЛЕ по теме Аудирование.  | **1** | 11.12 |  |  |
| **45** | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия | **1** | 14.12 |  |  |
| **46** | Поисковое чтение статьи о дистанционном обучении.  | **1** | 17.12 |  |  |
| **47** | Поколение высоких технологий. Монологическая речь.  | **1** | 18.12 |  |  |
| **48** | Музей космоса. Обсуждение прочитанного. | **1** | 21.12 |  |  |
| **49** | Инструкции. Диалогическая речь.  | **1** | 24.12 |  |  |
| **50** | «Симуляторы реальности». Поисковое чтение. Образование прилагательных (суффиксы) | **1** | 25.12 |  |  |
| **51** | Повторение по теме «Что ждет нас в будущем»  | **1** | 28.12 |  |  |
| **52** | Контрольная работа № 5 по теме «Что ждет нас в будущем» | **1** | 11.01 |  |  |
|  | **Модуль 6**  | **9+1** |  |  |  |
| **53** | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме «Развлечения». Поисковое чтение.  | **1** | 14.01 |  |  |
| **54** | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. | **1** | 15.01 |  |  |
| **55** | Лагерь отдыха для подростков. ЛЕ по теме. Аудирование | **1** | 18.01 |  |  |
| **56** | Наречия-указатели времени Present Perfect. | **1** | 21.01 |  |  |
| **57** | Открытка другу с отдыха. | **1** | 22.01 |  |  |
| **58** | «Леголэнд» Ознакомительное чтение.  | **1** | 25.01 |  |  |
| **59** | Бронирование места в летнем лагере.  | **1** | 28.01 |  |  |
| **60** | Правила поведения в бассейне. Монологическая речь  | **1** | 29.01 |  |  |
| **61** |  Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | **1** | 01.02 |  |  |
| **62** | Контрольная работа № 6 по теме «Развлечения» | **1** | 04.02 |  |  |
|  | **Модуль 7** | **9+1** |  |  |  |
| **63** | Анализ контрольной работы. Степени сравнения прилагательных и наречий | **1** | 05.02 |  |  |
| **64** | Жанры кино. Лексические единицы. | **1** | 08.02 |  |  |
| **65** | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.  | **1** | 11.02 |  |  |
| **66** | На вершине рейтингов популярности.  | **1** | 12.02 |  |  |
| **67** | Национальный вид спорта в Англии. Поисковое чтение.  | **1** | 15.02 |  |  |
| **68** | Телевидение в России. | **1** | 18.02 |  |  |
| **69** | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.  | **1** | 18.02 |  |  |
| **70** | Эта музыка вам знакома?  | **1** | 19.02 |  |  |
| **71** | Повторение по теме «В центре внимания».  | **1** | 22.02 |  |  |
| **72** | Контрольная работа № 7 по теме «В центре внимания» | **1** | 25.02 |  |  |
|  | **Модуль 8** | **9+1** |  |  |  |
| **73** | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме дожди» | **1** | 26.02 |  |  |
| **74** | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.  | **1** | 01.03 |  |  |
| **75** | Помощники природы. Модальный глагол have to/don’t have to.  | **1** | 04.03 |  |  |
| **76** |  Полилог-обмен мнениями.  | **1** | 05.03 |  |  |
| **77** | Мир природы в Шотландии | **1** | 11.03 |  |  |
| **78** | В экологическом лагере.  | **1** | 12.03 |  |  |
| **79** | Денежные пожертвования. Образование глаголов  | **1** | 15.03 |  |  |
| **80** | Пищевая цепь. Изучающее чтение.  | **1** | 18.03 |  |  |
| **81** | Повторение по теме «Проблемы экологии». Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | **1** | 19.03 |  |  |
| **82** | Контрольная работа № 8 по теме «Проблемы экологии» | **1** | 22.03 |  |  |
|  | **Модуль 9** | **9+1** |  |  |  |
| **83** | Анализ контрольной работы. ЛЕ по теме Фразовый глагол take,  | **1** | 25.03 |  |  |
| **84** | Диалог-расспрос о покупках.  | **1** | 01.04 |  |  |
| **85** | Время PresentPerfect Continuous в сравнении с PresentPerfect.  | **1** | 02.04 |  |  |
| **86** | ЛЕ по теме «Материалы и формы». | **1** | 05.04 |  |  |
| **87** | Идиомы и поговорки о еде. | **1** | 08.04 |  |  |
| **88** | Прощальная вечеринка.  | **1** | 09.04 |  |  |
| **89** | Выражение благодарности и восхищения. | **1** | 12.04 |  |  |
| **90** | Выбор за вами.  | **1** | 15.04 |  |  |
| **91** | Повторение по теме «Время покупок»  | **1** | 16.04 |  |  |
| **92** | Тест № 9 по теме «Время покупок» | **1** | 19.04 |  |  |
|  | ***Модуль 10*** | **9+1** |  |  |  |
| **93** | Анализ теста ЛЕ по теме **«**В здоровом теле – здоровый дух» | **1** | 22.04 |  |  |
| **94** |  Лексика по теме «Несчастный случай» Возвратные местоимения | **1** | 23.04 |  |  |
| **95** | Болезни. Обучение написанию письма-совета  | **1** | 26.04 |  |  |
| **96** | Медицинская служба в Австралии. | **1** | 29.04 |  |  |
| **97** | Вопросы здоровья.  | **1** | 30.04 |  |  |
| **98** | У школьного врача. Диалогическая речь.  | **1** | 07.05 |  |  |
| **99** | Повторение по теме «В здоровом теле – здоровый дух»( | **1** | 13.05 |  |  |
| **100** | Контрольная работа № 10 по теме «В здоровом теле – здоровый дух» | **1** | 14.05 |  |  |
| **101** | Анализ контрольной работы. Д.Дефо. Робинзон Крузо. Изучающее чтение. | **1** | 17.05 |  |  |
| **102** | Выполнение упражнений в формате ОГЭ. | **1** | 20.05 |  |  |
|  | **Итого**  |  | **102**  |  |  |