**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по предмету и реализуется на базе учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е. Английский язык. 8 класс. Издательство « Просвещение»1.2.1.3.5.3.

**Нормативные документы для составления рабочей программы:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.

- приказ Министерство образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями).

**Основными целямии задачами** изучения английского языка в основной школе являются:

**Цели:**

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

***— речевая компетенция*** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

***— языковая компетенция*** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

***— социокультурная компетенция*** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

***— компенсаторная компетенция —*** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

***— учебно-познавательная компетенция*** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирование уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

**Задачи:**

— формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

— формирование и развитие языковых навыков;

— формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

**Личностные результаты**:

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
* усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Выпускник получит возможность научиться:**

**Предметные результаты:**

***А***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) -

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**3. Содержание учебного предмета**

**Английский язык**

**8 класс(102 часа, 3 часа в неделю)**

**1**.**Модуль 1.Общение (12+1ч).**Вводный урок. Общение. Поисковое чтение. Входной контроль. Употребление настоящих времен. Внешность. Письма и открытки. Глагол toget. Правила этикета в Великобритании. Конфликты и их разрешение. Словарный диктант.Контрольная работа №1.

**2.Модуль 2. Продукты питания и покупки (12+1ч).** Тематическая лексика. Национальное блюдо. Времена группы Perfect. Аудирование и говорение. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Электронное письмо. Словообразование . Благотворительность. Русская национальная кухня . пластиковые и бумажные пакеты. Словарный диктант. Контрольная работа №2

**3. Модуль3. Великие умы (13+1ч).** Введение. Изобретение воздушного шара. Аудирование. Прошедшие времена. Грамматический практикум. Развитие письменной речи. Фразовый глагол tobring. Английские банкноты. Пионеры космоса. Железный пират.Контрольная работа №3

**4. Модуль 4. Будь самим собой (11+1ч).** Ознакомительное чтение. Страдательный залог. Личные ,притяжательные и возвратные местоимения. Письмо совет. Словообразование. Национальные костюмы России. Экология в одежде. Контрольная работа №4.

**5. Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (11+1ч).** Статья о цунами. Герундий /  
 инфинитив. Эссе по плану. Словообразование. Шотландские коровы. Статья о ландышах. Статьи о торнадо граде. Словарный диктант. Контрольная работа №5.

**6. Модуль 6. Культурные обмены (11+1ч).** Путешествия . Косвенная речь. Письмо – благодарность. Словообразование. История реки Темза. Кижи. Памятники мировой культуры в опасности. Рефлексия по материалу модуля. Контрольная работа №6.

**7.Модуль 7. Образование (11+1ч).** Современные технологии. Аудирование и говорение. Модальные глаголы. Сочинение - рассуждение. Колледж Св. троицы в Дублине. Российская система образования. Компьютерные сети. Рефлексия по модулю. Контрольная работа №7.

**8. Модуль 8. На досуге (13+1ч).** Статья об экстремальных видах спорта. Дополнительное придаточное предложение с wish. Электронное письмо – запрос. Словообразование. Талисманы. Слова – связки в предложениях. Итоговое тестирование. Просмотр видеоматериала.

**Формы организации учебных занятий:**

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков: у**роки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

урок с элементами лекции;

уроки-зачеты;

уроки- практикумы;

уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

уроки обобщения и закрепления изученного материала;

уроки контроля знаний.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

-**аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока / раздела** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **Фактически** |  |
|  | **Модуль 1** | **12+1ч** |  |  |  |
| **1** | Общение. Вводный урок | **1** | 03.09 |  |  |
| **2** | Поисковое и изучающее чтение. Введение тематической лексики. | **1** | 04.09 |  |  |
| **3** | Входной контроль. | **1** | 06.09 |  |  |
| **4** | Употребление настоящих времен. | **1** | 10.09 |  |  |
| **5** | Способы выражения будущего времени. | **1** | 11.09 |  |  |
| **6** | Лексика и говорение «Внешность» | **1** | 13.09 |  |  |
| **7** | Письмо: поздравительные открытки. | **1** | 17.09 |  |  |
| **8** | Фразовый глагол toget. Словообразование. | **1** | 18.09 |  |  |
| **9** | Правила этикета в Британии. Поисковое чтение. | **1** | 20.09 |  |  |
| **10** | Правила этикета в России | **1** | 24.09 |  |  |
| **11** | Конфликты и их разрешение. | **1** | 25.09 |  |  |
| **12** | Словарный диктант. Рефлексия по модулю. | **1** | 27.09 |  |  |
| **13** | Контрольная работа №1 | **1** | 01.10 |  |  |
|  | **Модуль 2.** | **12+1** |  |  |  |
| **14** | Введение ЛЕ по теме. | **1** | 02.10 |  |  |
| **15** | Поисковое чтение. Национальное блюдо. | **1** | 04.10 |  |  |
| **16** | Времена группы Perfectв настоящем времени. | **1** | 08.10 |  |  |
| **17** | Развитие навыков аудирования и говорения. | **1** | 09.10 |  |  |
| **18** | Развитие навыков говорения. | **1** | 11.10 |  |  |
| **19** | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | **1** | 15.10 |  |  |
| **20** | Развитие навыков письменной речи. Электронное письмо. | **1** | 16.10 |  |  |
| **21** | Словообразование. | **1** | 18.10 |  |  |
| **22** | Благотворительность . чтение. | **1** | 22.10 |  |  |
| **23** | Русская национальная кухня. | **1** | 23.10 |  |  |
| **24** | Пластиковые и бумажные пакеты. | **1** | 25.10 |  |  |
| **25** | Рефлексия по материалу модуля | **1** | 29.10 |  |  |
| **26** | Контрольная работа №2 | **1** | 30.10 |  |  |
|  | **Модуль 3** | **13+1** |  |  |  |
| **27** | Введение тематической лексики. | **1** | 05.11 |  |  |
| **28** | Ознакомительное чтение. Изобретение воздушного шара. | **1** | 06.11 |  |  |
| **29** | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** | 08.11 |  |  |
| **30-31** | Прошедшие времена | **2** | 12.11  13.11 |  |  |
| **32** | Развитие навыков чтения | **1** | 15.11 |  |  |
| **33** | Развитие навыков говорения | **1** | 19.11 |  |  |
| **34** | Развитие навыков письма | **1** | 20.11 |  |  |
| **35** | Словообразование. | **1** | 22.11 |  |  |
| **36** | Поисковое чтение. Английские банкноты. | **1** | 26.11 |  |  |
| **37** | Изучающее чтение. Пионеры космоса. | **1** | 29.11 |  |  |
| **38-39** | Железный пират неоткрытых морей. | **2** | 03.12  04.12 |  |  |
| **40** | Контрольная работа №3 | **1** | 06.12 |  |  |
|  | **Модуль 4** | **11+1** |  |  |  |
| **41** | Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение. | **1** | 10.12 |  |  |
| **42** | Развитие навыков аудирования. | **1** | 11.12 |  |  |
| **43** | Развитие навыков говорения | **1** | 13.12 |  |  |
| **44-45** | Страдательный залог | **2** | 17.12  18.12 |  |  |
| **46** | Грамматический практикум | **1** | 20.12 |  |  |
| **47** | Личные, притяжательные и возвратные местоимения. | **1** | 24.12 |  |  |
| **48** | Письмо –совет. Фразовый глагол toput | **1** | 25.12 |  |  |
| **49** | Поисковое чтение.  Национальные костюмы в Британии. | **1** | 10.01 |  |  |
| **50** | Национальные костюмы России | **1** | 14.01 |  |  |
| **51** | Экология в одежде. | **1** | 15.01 |  |  |
| **52** | Контрольная работа№4 | **1** | 17.01 |  |  |
|  | **Модуль 5** | **11+1** |  |  |  |
| **53** | Введение лексики по теме. Статья о цунами. | **1** | 21.01 |  |  |
| **54** | Развитие навыков аудирования и говорения | **1** | 22.01 |  |  |
| **55-56** | Герундий/ инфинитив | **2** | 24.01  28.01 |  |  |
| **57** | Развитие навыков говорения. | **1** | 29.01 |  |  |
| **58** | Развитие письма. Эссе по плану. | **1** | 31.01 |  |  |
| **59** | Словообразование. Фразовый глагол tocome | **1** | 04.02 |  |  |
| **60** | Поисковое чтение. Шотландские коровы. | **1** | 05.02 |  |  |
| **61** | Изучающее чтение. Статья о ландышах | **1** | 07.02 |  |  |
| **62** | Поисковое чтение. Статьи о торнадо и граде. | **1** | 11.02 |  |  |
| **63** | Словарный диктант | **1** | 12.02 |  |  |
| **64** | Контрольная работа №5 | **1** | 14.02 |  |  |
|  | **Модуль 6** | **11+1** |  |  |  |
| **65** | Введение лексики. Статья о путешествиях. | **1** | 18.02 |  |  |
| **66** | Аудирование и говорение. | **1** | 19.02 |  |  |
| **67 - 68** | Косвенная речь | **2** | 21.02  25.02 |  |  |
| **69** | Говорение | **1** | 26.02 |  |  |
| **70** | Грамматический практикум | **1** | 28.02 |  |  |
| **71** | Фразовый глагол toset. Письмо - благодарность | **1** | 03.03 |  |  |
| **72** | История реки Темза. Ознакомительное чтение. | **1** | 04.03 |  |  |
| **73** | Изучающее чтение. Кижи. | **1** | 06.03 |  |  |
| **74** | Памятники мировой культуры в опасности. | **1** | 10.03 |  |  |
| **75** | Повторение по модулю 6 | **1** | 11.03 |  |  |
| **76** | Контрольная работа №6 | **1** | 13.03 |  |  |
|  | **Модуль 7** | **11+1** |  |  |  |
| **77** | Введение лексики по теме. Современные технологии | **1** | 17.03 |  |  |
| **78** | Аудирование и говорение. | **1** | 18.03 |  |  |
| **79** | Модальные глаголы. | **1** | 24.03 |  |  |
| **80** | Развитие навыков говорения | **1** | 01.04 |  |  |
| **81** | Сочинение - рассуждение | **1** | 03.04 |  |  |
| **82** | Словообразование. Фразовый глагол togive | **1** | 07.04 |  |  |
| **83** | Колледж св. троицы в Дублине | **1** | 08.04 |  |  |
| **84** | Российская система образования | **1** | 10.04 |  |  |
| **85** | Грамматический практикум | **1** | 14.04 |  |  |
| **86** | Компьютерные сети. | **1** | 17.04 |  |  |
| **87** | Повторение и закрепление материала по модулю | **1** | 21.04 |  |  |
| **88** | Контрольная работа №7 | **1** | 22.04 |  |  |
|  | **Модуль 8** | **13+1** |  |  |  |
| **89** | Введение лексики по теме. | **1** | 24.04 |  |  |
| **90** | Статья об экстремальных видах спорта | **1** | 28.04 |  |  |
| **91** | Аудирование и говорение | **1** | 29.04 |  |  |
| **92** | Дополнительное придаточное предложение с wish. | **1** | 01.05 |  |  |
| **93** | Грамматический практикум | **1** | 05.05 |  |  |
| **94** | Электронное письмо - запрос | **1** | 06.05 |  |  |
| **95** | Словообразование | **1** | 08.05 |  |  |
| **96** | Поисковое чтение. Талисманы. | **1** | 12.05 |  |  |
| **97** | Словарный диктант | **1** | 13.05 |  |  |
| **98** | Контрольная работа №8 | **1** | 15.05 |  |  |
| **99** | Лексика грамматический практикум | **1** | 19.05 |  |  |
| **100** | Слова – связки в предложениях | **1** | 20.05 |  |  |
| **101** | Итоговая контрольная работа | **1** | 22.05 |  |  |
| **102** | Просмотр фильма | **1** | 25.05 |  |  |
| **103-105** | Резервные часы | **3** | 26-27. 05 |  |  |
|  | **Итого** | **105** |  |  |  |