**Пояснительная записка**

 Программа по балкарскому языку для 8 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требования к результатам основного общего образования, представленного в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

 Программа учитывает требования ООП ООО ГБОУ «КШИ №2», а также Положение о рабочей программе ГБОУ «КШИ №2».

 Учебный год состоит из 35 учебных недель. Курс рассчитан на 35 часов годовых. Из расчета на 1 по пятидневной рабочей неделе.

 Рабочая программа 8 класса составлена на основе республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007-2011 годы» созданной министерством образования Кабардино-Балкарской Республики «Малкъар тилден программала 5-9-чу, 11-чи класслагъа» Нальчик, «Книга» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарскому языку «Балкарский язык-8 класс».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*И. Х. Ахматов, Ф. К. Аппаева* «Малкъар тил-8класс», Нальчик. «Эльбрус», 2011

*Ф.К., Аппаева.* Рабочая тетрадь к учебнику «Балкарский язык-8класс», Нальчик «Эльбрус», 2011г.

Методическое пособие для учителя ,Ф.К.Аппаева, Методическое руководство к учебнику «Балкарский язык-8класс».Нальчик «Эльбрус»,2011

На изучение программного материала выделяется 35 часов в год,1ч. в неделю.

**Цель изучения балкарского языка в школе:**

 - расширение кругозора обучающихся;

 - воспитание духовно-богатой, нравственно-ориентированной личности на традициях и обычаях балкарского народа;

 - овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками;

 - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

 - совершенствование коммуникативных способностей через предмет;

– применение полученных знаний и умений на практике.

**Цели и задачи курса:**

 Повторение, обобщение и углубление знаний по балкарскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Балкарский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации.

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;

 -умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций - коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Место предмета «Балкарский язык» в учебном плане ГБОУ «КШИ №2» определяется на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации. Данная программа рассчитана на один учебный год-35 часов, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Выпускник научится:**

– владеть общими вопросами: языковой системой, уровнем языковой системы; языковыми единицами речи;

– владеть предметомизучения фонетики; классификациями фонетических единиц;

– владеть предметом орфоэпии; литературным и диалектным произношением;

– владеть предметом изучения графики; принципом русской графики;

– владеть предметом изучения лексики и фразеологии; прямым и переносным значением слов; происхождением слов; исконно балкарскими и заимствованными словами; устаревшими словами; фразеологизмами, их значением; источниками балкарской фразеологии; видами словарей;

– владеть предметом изучения морфемики и словообразования; единицами морфемики и словообразования; способами словообразования и словоизменения; неморфологическими способами словообразования;

–владеть предметом морфологии; грамматики; единицей морфологии; принципами классификации частей речи; спряжением, как морфологическим признаком;

– владеть предметом синтаксиса; единицами синтаксиса; прямым и обратным порядком слов; типами односоставных предложений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– фонетика: производить фонетический разбор;

– орфоэпия: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– лексика и фразеология: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением, пользоваться фразеологическим и этимологическим словарями;

– морфемика и словообразование: производить морфемный и словообразовательный разборы слов; различать словоизменение и словообразование;

– морфология: классифицировать части речи; составлять устный и письменный ответ о любой части речи и её категориях;

– синтаксис: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений, предложения со сравнительными оборотами, с однородными членами, с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений;

– связная речь: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стилей (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами повествования и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию;

– орфография: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– пунктуация: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знаков препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функциям; производить пунктуационный разбор предложения.

**Содержание учебного курса, предмета**

**Тилни кесеклери эм аланы грамматика категориялары.**

Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну халкъны жашауунда магъанасы. Тилни энчи кесеклери (1 с.)

Ат эм аны болушлары. Бирча болушла эм аланы энчиклери (1 с.)

Этим эм тилни ат кесеклери (1 с.)

**Синтаксис.**

Сез тутуш. Сез тутушда сезлени бир бирге байланыулары (1 с.)

Этим сез тутушла бла ат сёз тутушла (1 с.)

Синтаксис сез тутушла бла фразеология сез тутушла (1 с.)

**Айтым.**

Айтым эм аны баш шартлары. Айтымланы тилде къулукъларына кёре тюрлюлери (1 с.)

**Айтымны баш членлери.**

Башчы. Башчыны къуралыу жаны бла тюрлюлери (1 с.)

Ат хапарчы, аны къуралыу жаны бла къауумлары (1 с.)

Айтымны баш членлерини арасында тире салыу (1 с.)

**Айтымны сансыз членлери.**

Тура толтуруучу эм аны формалары. Седегей толтуруучу (1 с.)

Болум, аны магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери (1 с.)

Айгъакълаучу. Аны къуралыу эм магъана жаны бла къауумлары (1 с.)

Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымны синтаксис жаны бла тинтиу (1 с.)

**Бир баш членли айтымла.**

Иели бир баш членли айтымла. Седегей иели айтымла (1 с.)

Иесиз айтымла. Аталгъан айтымла (1 с.)

**Кем айтымла.**

Кем айтымла, аланы къауумлары. Членленмеген айтымла (1 с.)

**Айтымны бир туудукъ членлери.**

Айтымны бир туудукъ членлери, тыйгъыч белгилери (1 с.)

Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери (1 с.)

**Кийирилген сёзле. Айланыула эм междометияла.**

Кийирилген сезлю айтымла, аланы къауумлары. Айланыу (1 с.)

**Айтымны айырылгъан членлери.**

Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкълаучу (1 с.)

Айырылгъан айланч болумла. Бош эм къош айырылгъан болумла (1 с.)

Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу (1 с.)

Айтымны айырылгъан белгилеучю членлери (1 с.)

Айыртыучу членли айтымлада тыйгъыч белгиле (1 с.)

**Жылны ичинде окъулгъан затладан къайтарыу.**

Къайтарыу. Сёз тутуш эм бош айтым (2 с.)

Сынау жаздырма (3 с.)

Эсденжазма (2 с.)

Кёлденжазма (3 с.)

**Формы организаций учебных занятий**

**Фронтальная форма обучения** - словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава** - организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)** - работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба). Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения** - частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды уроков:**

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачёты;

Уроки-практикумы;

Уроки обобщения и закрепеления изученного материала;

Уроки контроля знаний.

**Виды учебной деятельности**

**Наблюдение** - внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

**Эксперимент** - существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

**Работа с книгой** - систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.

**Систематизация знаний** - существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

**Решение познавательных задач (проблем)** - комплексная разнообразная информация познавательного характера.

**Построение графиков** - закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками).

Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Название темы (разделов) | Кол-во часов на изучение | Домашнее задание | Дата проведения |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Малкъар тил. Аны сакълауну эм айнытыуну халкъны жашауунда магъанасы. Тилни энчи кесеклери | 1 | П.1. 6-чы иш |  |  |
|  | Ат эм аны болушлары.Бирча болушла эм аланы энчиклери.  | 1 | П.2-3. 15-чи иш |  |  |
|  | Этим эм тилни ат кесеклери. | 1 | П.4-5. 26-чы иш, жалгъауланы къошуп жаз. |  |  |
|  | **Кириш сынау жаздырма.****«Минчакъ»** | 1 | Жорукъланы къайтарыу. |  |  |
|  | Халатла бла иш. Сез тутуш.Сез тутушда сезлени бир бирге байланыулары. | 1 | П.7-8. 43-чю иш, сёз тутушланы белгилерге. |  |  |
|  | Этим сез тутушла бла ат сёз тутушла. | 1 | П.8-9. 66-чы иш |  |  |
|  | **Кёлденжазма.****Гуртуланы Б.****«Жашауну къыланчлары» чыгъармада шуёхлукъну магъанасы.** | 1 | Жорукъланы къайтарыу. |  |  |
|  | Синтаксис сез тутушла бла фразеология сез тутушла. | 1 | П.10-11. 72-чи иш, къауумлагъа юлеширге. |  |  |
|  | Айтым эм аны баш шартлары. Айтымланы тилде къулукъларына кёре тюрлюлери. | 1 | П.12-13. 89-чу иш |  |  |
|  | Башчы.Башчыны къуралыу жаны бла тюрлюлери. | 1 | П.14-15. 102-чи иш |  |  |
|  | Ат хапарчы,аны къуралыу жаны бла къауумлары. | 1 | П.16-17. 116-чы иш |  |  |
|  | **Эсденжазма** | 1 | Окъулгъанны къайтарыу. |  |  |
|  | Айтымны баш членлерини арасында тире салыу. | 1 | П. 18-19. 128-чи иш, жорукъланы билирге. |  |  |
|  | Айтымны сансыз членлери. Толтуруучу. | 1 | П. 21-22. 146-чы-иш. толтурууч. Белгилерге. |  |  |
|  | Тура толтуруучу эм аны формалары. Седегей толтуруучу. | 1 | П. 22-23. 155-чи иш. |  |  |
|  | Болум, анны магъана эм къуралыу жаны бла тюрлюлери. | 1 | П. 23-24. 161-чи иш, айтымны баш чл. ызларгъа. |  |  |
|  | Айгъакълаучу. Аны къуралыу эм магъана жаны бла къауумлары. | 1 | П.24-25. 166-чы иш, айгъакъ. ызларгъа. |  |  |
|  | Текущ. контроль. Сынау жаздырма «Бёрюле» | 1 | Жорукъланы къайтарыу. |  |  |
|  | Ачыкълаучу. Эки баш членли айтымны синтаксис жаны бла тинтиу. | 1 | П.26-28. 171-чи иш, синтаксис жаны бла тинтиу. |  |  |
|  | Кёлденжазма. Тёппеланы А. «Азап жолу» | 1 | Жорукъланы билирге. |  |  |
|  | Иели бир баш членли айтымла. Седегей иели айтымла.  | 1 | П. 29-31. 192-чи иш. |  |  |
|  | Иесиз айтымла. Аталгъан айтымла. | 1 | П.32-33. 203-чю иш, кесекчикле къошуп жазаргъа. |  |  |
|  | Кем айтымла, аланы къауумлары. Членленмеген айтымла. | 1 | П. 33-34; 212-чи иш, членлен. айтым. ызларгъа. |  |  |
|  | Кёлденжазма. Толгъурданы З. «Къызгъыл кырдыкла». Каракайны сыфаты. | 1 | Жорукъланы къайтарыу. |  |  |
|  | Айтымны бир туудукъ членлери,тыйгъыч белгилери. | 1 | П. 35-36; 220-чы иш, тыйгъ. Белг. салыргъа. |  |  |
|  | Бир туудукъ членлени айтымлада жыйышдырыучу сезле. Бир туудукъ членлерини формаларыны энчиликлери. | 1 | П. 37-38; 226-чы иш, айтым. синт. жаны бла тинтиу |  |  |
|  | **Эсденжазма. «Къайсынны аты»** | 1 | Жорукъланы къайтарыу |  |  |
|  | Кийирилген сезлю айтымла, аланы къауумлары. Айланыу. | 1 | П. 39-40; 234-чю иш, кийир. сезл. ызларгъа. |  |  |
|  | Айтымны айырылгъан членлерин ангылатыу. Айырылгъан ачыкълаучу. | 1 | П. 41-42; 249-чу иш, жорукъл билирге. |  |  |
|  | Айырылгъан айланч болумла. Бош эм къош айырылгъан болумла. | 1 | П. 43-44. 256-чы иш, айтымны синтаксис жаны бла тинт. |  |  |
|  | Айырылгъан толтуруучула. Айырылгъан айгъакълаучу. | 1 | П. 44-45. 264-чю иш, тыйгъ. белг. сал. |  |  |
|  | Айтымны айырылгъан белгилеучю членлери. | 1 | П. 46-47. 271-чи иш, жорукъл. билирге. |  |  |
|  | Айыртыучу членли айтымлада тыйгъыч белгиле. | 1 | П. 47-48. 275-чи иш. |  |  |
|  | **Текущ. контроль. Сынау жаздырма.** | 1 | Жорукъланы къайтарыу. |  |  |
|  | Къайтарыу. Сёз тутуш эм бош айтым. | 1 |  |  |  |

Битеу: 35 сагъат.