**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной

программы по предмету и реализуется на базе учебника: Английский язык 9 класс. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляка О.Е. Издательство « Просвещение»1.2.1.3.5.5.

**Нормативные документы для составления рабочей программы:**

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.№273-ФЗ).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС ООО» от 17 декабря 2010 г. №1897 (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30 августа 2013 года №1015.

- приказ Министерство образования и науки РФ «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 31 марта 2014 г. №253 (с изменениями и дополнениями).

 **Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение английского языка в 9классе:**

 **РП рассчитана на 34 учебных недель, 3 часа в неделю (102 часов).**

 **Срок реализации РП -один год.**

**Основными целями** **и задачами** изучения английского языка в основной школе являются:

**Цели:**

 Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

*- речевая компетенция* - совершенствование коммуникативных умений
в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*- языковая компетенция -* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*- социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*- компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

*- учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся
способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в
том числе с использованием новых информационных технологий.

**Задачи:**

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных
видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **Выпускник научится:**

**Личностные результаты**:

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
* формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
* развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
* формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
* стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

**Метапредметные результаты**:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
* умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
* развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
* развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
* развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
* осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

***А***. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения) -

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**Говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- вести: диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

- пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

**Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;

- извлекать конкретную информацию из услышанного;

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

 **Выпускник получит возможность научиться**:

* -воспринимать и анализировать художественный текст;
* -выделять смысловые части художественного текста, составлять план прочитанного;
* -определять род и жанр литературного произведения;
* -выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев.

**Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

- уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

П**исьменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объѐм личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**III. Содержание учебного предмета**

**Английский язык**

**9класс (102 часов, 3 часа в неделю)**

**Модуль 1. 1 чет. 13 ч.2к**.Праздники. Чтение и лексика 2ч. Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная и устная речь.1ч. Настоящие времена.

Грамматика. 2ч. Праздники .Лексика и устная речь. 1ч. Праздники в нашей стране. 1 ч. Английский в использовании. Лексика. 2 ч. Культуроведение. Американский праздник. 1ч. Дом.чтен. Меж.связи. день памяти. 1ч. Пр.р.по теме Праздники. 2 ч.

**Модуль 2.14ч+1к.р**. Жизнь в космосе.Чтение и лексика. 2 ч. Семья .Аудирование и устная речь.1 ч. Неличные формы глагола. Грамматика. 2ч. Город и село. Лексика и устная речь.1 ч. Личное письмо. Письмо .1 ч. Английский в использовании. Лексика .1 ч. Культуроведение . Дом премьер- министра.1 ч. Экология в опасности. 1ч. Подготовительная работа.Контр.раб.Работа над ошибками.

**Модуль 3 10ч.+1к.р**. В поисках Несси. Чтение и лексика. 1 ч. Сны и кошмары. Аудирование и устная речь. 1 ч. Видовременные формы глагола. Прошедшее время. Грамматика. 1 ч. Иллюзии. Лексика и устная речь. 1 ч. Рассказы . Письмо.1 ч. Английский в использовании .Лексика и грамматика. 1 ч. Культуровед. 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии. 1 ч. Доп. чтение на межпредметной основе. Искусство. 1 ч. П/р по теме Вселенная и человек. 2 ч.

**Модуль 4. 11ч+1к.р**. Роботы. Чтение и лексика . 1 ч. Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь. 1 ч. Будущие времена. Условные придаточные Грамматика. 1 ч. Интернет .Лексика и устная речь. 1 ч. «Ваше мнение» Сочинение. Письмо. 1 ч. Английский в использовании. Лексика и грамматика. 1ч. Культуроведение 4 .ТВ передача «Гаджет – шоу» 1 ч. Экология .Электронные отходы 1 ч. П.Р. Технологии . К.Р. Раб. над ошибками. 3 ч.

**Модуль5 14ч.+1к.р**. Это искусство?Чтение и лексика. 2 ч. Музыка. Аудирование и устная речь. 2 ч. 5с Степени сравнения прилагательных. Грамматика. 2 ч. Фильмы .лексика и устная речь. 1 ч. Рецензия на книгу/ фильм. Письмо. 1 ч. Английский в использовании. Лексика и грамматика.1 ч. Культуроведение .Уильем Шекспир. 1 ч. Доп. чтение на межпредметной основе. Литература. 1 ч. П/р по теме Искусство и литература. 2 ч.

 **Модуль 6.13ч.+1к.р..** Благотворительность . Чтение и лексика. 2 ч. Уличное движение.Аудирование и устная речь. 2 ч. Уличное движение.Аудирование и устная речь. 2 ч. Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь. 1 ч. Электронное письмо. Письмо .1 ч. Английский в использовании. Лексика и грамматика.1ч. Культуроведение 6. Сидней, Автралия. 1ч. Экология .экологически чистый транспорт. П/р по теме. Город .К/р. 3 ч.

**Модуль 712ч+1к.р**. . Страхи и фобии. Чтение и лексика. 1 ч. Скорая помощь. Аудирование и устная речь. 2 ч. Условные придаточные реального/ неральн. типа.Грамматика. 2 ч. Привычки. Лексика и устная речь. 1ч. «За и против». Сочинение. «За и против».1 ч. Английский в использовании. Лексика и грамматика.1ч. Культуроведение. Дикие животные США. 1 ч. Доп.чтение на межпредметной основе основе . 1 ч. Пр.раб по теме безопасность.2 ч.

 **Модуль 8 16ч +1к.р.** Никогда не сдавайся. Лексика ичтение. 2 ч. Идти на риск. Аудирование и устная речь.2 ч. Косвенная речь.2 ч. Выживание. Лексика и устная речь.1 ч. Письмо – заявление. Письмо.1 ч. Письмо – заявление.1 ч. Английский в использовании. Лексика и грамматика.1 ч. Культуроведение . Хелен Келлер1 ч. Экология. Всё об Антарктиде. 1 ч. П/р по теме Спорт. К/р.Р/о. 4 ч.

 **Формы организации учебных занятий:**

Используются современные технологии обучения: педагогика сотрудничества, тестовые технологии, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникативное обучение.

**Методы:** словесные, наглядные, практические, методы контроля и самоконтроля; поисковые, индуктивные, дедуктивные, проектный метод обучения

**Приемы:** чтение текста учениками, беседа, дискуссия по проблеме, разработка проекта в рамках освоения нового материала.

**Формы работы**: фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа.

**Виды уроков: у**роки теоретического разбора темы по заданному алгоритму;

урок с элементами лекции;

уроки-зачеты;

уроки- практикумы;

уроки изучения нового материала с мультимедийным сопровождением;

уроки обобщения и закрепления изученного материала;

уроки контроля знаний.

**Виды деятельности учащихся на уроке:**

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

-разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);

- лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей языка;

- **смысловой анализ и информационная переработка** устного и письменного текста:

составление плана текста;

пересказ текста по плану;

продолжение текста;

редактирование;

конспектирование;

-участие в диалогах различных видов;

-**аудирование** (понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего; понимание на слух информации художественных, публицистических, учебно-научных, научно-популярных текстов , установление смысловых частей текста, определение их связей);

-**создание собственных письменных текстов**;

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;

- составление опорных схем и таблиц;

**-** **работа с учебно- научными текстами, справочной литературой** и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

-работа с различными видами словарей.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** |  | **Дата** |  |
| **по плану** | **фактически** | **Домашнее задание** |
| **Модуль 1(12+1)** |  |
| 1-2 | **Праздники. Чтение и лексика** | **2** |  | **3.09****6.09** |  |  |
| 3 | **Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь.** | **1** |  | **7.09** |  |  |
| 4-5 | **Настоящее время грамматика** | **2** |  | **10.09****13.09** |  |  |
| 6 | **Праздники. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **14.09** |  |  |
| 7 | **Праздники в нашей стране.** | **1** |  | **17.09** |  |  |
| 8-9 | **Английский в использовании. лексика** | **2** |  | **20.09****21.09** |  |  |
| 10 | **Культуроведение. Американский праздник.** | **1** |  | **24.09** |  |  |
| 11 | **Дом. Чтение. Меж предметные связи. День памяти.** | **1** |  | **27.09** |  |  |
| 12-13 | **Проверочная работа по теме «Праздники»** | **2** |  | **28.09****1.10** |  |  |
|  | **Модуль 2.**  | **13+1** |  |  |  |  |
| 14-15 | **Жизнь в космосе. Чтение и лексика.** | **2** |  | **02.10****04.10** |  |  |
| 16 | **Семья. Аудирование и устная речь.** | **1** |  | **07.10** |  |  |
| 17-18 | **Неличные формы глагола. Грамматика.** | **2** |  | **08.10****11.10** |  |  |
| 19 | **Город и село. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **14.10** |  |  |
| 20 | **Личное письмо. Письмо.** | **1** |  | **15.10** |  |  |
| 21 | **Английский в использовании. Лексика**  | **1** |  | **18.10** |  |  |
| 22 | **Культуроведение. Дом премьер министра.**  | **1** |  | **21.10** |  |  |
| 23 | **Экология в опасности** | **1** |  | **22.10** |  |  |
| 24 | **Подготовительная работа** | **1** |  | **24.10** |  |  |
| 25 | **Контрольная работа** | **1** |  | **28.10** |  |  |
| 26 | **Работа над ошибками** | **1** |  | **29.10** |  |  |
| 27 | **Резервный урок** | **1** |  | **01.11** |  |  |
|  | **Модуль 3.**  | **9+1** |  |  |  |  |
| 28-29 | **В поисках Несси. Чтение и лексика.** | **2** |  | **11.11****15.11** |  |  |
| 30 | **Видовременные формы глагола. Прошедшее время. грамматика** | **1** |  | **16.11** |  |  |
| 31 | **Иллюзии. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **19.11** |  |  |
| 32 | **Рассказы. Письмо.** | **1** |  | **22.11** |  |  |
| 33 | **Английский в использовании. Лексика и грамматитка.** | **1** |  | **23.11** |  |  |
| 34 |  **Культуроведение. Знаменитый замок с приведениями в Британии.** | **1** |  | **26.11** |  |  |
| 35 | **Доп. чтение. на меж предметной основе. Искусство.**  | **1** |  | **29.11** |  |  |
| 36 | **Проверочная работа по теме «Вселенная и человек»** | **1** |  | **30.11** |  |  |
| 37 | **Резервный урок** | **1** |  | **3.12** |  |  |
|  | **Модуль 4.**  | **10+1** |  |  |  |  |
| 38 | **Роботы. Чтение и лексика.** | **1** |  | **6.12** |  |  |
| 39 | **Компьютерные проблемы. Аудирование и устная речь.** | **1** |  | **7.12** |  |  |
| 40 | **Будущие времена. Условные придаточные. Грамматика.** | **1** |  | **10.12** |  |  |
| 41  | **Интернет. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **13.12** |  |  |
| 42 | **«Ваше мнение» сочинение. Письмо.**  | **1** |  | **14.12** |  |  |
| 43 | **Английский в использовании. Лексика и грамматика.**  | **1** |  | **17.12** |  |  |
| 44 | **Культуроведение. ТВ передача «Гаджет - шоу»** | **1** |  | **20.12** |  |  |
| 45 | **Экология. Электронные отходы.** | **1** |  | **21.12** |  |  |
| 46 | **Контрольная работа. технологии.** | **1** |  | **24.12** |  |  |
| 47 | **Работа над ошибками.** | **1** |  | **27.12** |  |  |
| 48 | **Резервный урок.** | **1** |  | **28.12** |  |  |
|  | **Модуль 5.**  | **13+1** |  |  |  |  |
| 49-50 | **Это искусство? Чтение и лексика.** | **2** |  | **10.01****11.01** |  |  |
| 51-52 | **Музыка. Аудирование и устная часть.** | **2** |  | **14.01****17.01** |  |  |
| 53-54 | **Степени сравнения прилагательных. Грамматика.** | **2** |  | **18.01****21.01** |  |  |
| 55 | **Фильмы. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **24.01** |  |  |
| 56 | **Рецензия на книгу, фильм. Письмо.**  | **1** |  | **25.01** |  |  |
| 57 | **Английский в использовании. Лексика и грамматика.** | **1** |  | **28.01** |  |  |
| 58 | **Культуроведение. Уильем Шекспир.** | **1** |  | **31.01** |  |  |
| 59 | **Доп. чтение на меж предметной основе. Литература.** | **1** |  | **4.02** |  |  |
| 60 | **Проверочная работа по теме Искусство и литература.** | **1** |  | **7.02** |  |  |
| 61 | **Работа над ошибками.** | **1** |  | **8.02** |  |  |
| 62  | **Резервный урок** | **1** |  | **11.02** |  |  |
|  | **Модуль 6.**  | **12+1** |  |  |  |  |
| 63-64 | **Благотворительность. Чтение и лексика.** | **2** |  | **14.02****15.02** |  |  |
| 65-66 | **Уличное движение. Аудирование и устная речь.** | **2** |  | **18.02****21.02** |  |  |
| 67-68 | **Страдательный залог. Грамматика.**  | **2** |  | **22.02****25.02** |  |  |
| 69 | **Общественные услуги, работа. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **28.02** |  |  |
| 70 | **Электронное письмо. Письмо.**  | **1** |  | **1.03** |  |  |
| 71 | **Английский в использовании. Лексика и грамматика.** | **1** |  | **4.03** |  |  |
| 72 | **Культуроведение. Сидней, Австралия.** | **1** |  | **7.03** |  |  |
| 73 | **Экология. Экологически чистый транспорт.** | **1** |  | **11.03** |  |  |
| 74 | **Контрольная работа по теме «город»** | **1** |  | **14.03** |  |  |
| 75 | **Работа над ошибками.** | **1** |  | **15.03** |  |  |
|  | **Модуль 7.** | **11+1** |  |  |  |  |
| 76 | **Страхи и фобии. Чтение и лексика.** | **1** |  | **18.03** |  |  |
| 77-78 | **Скорая помощь. Аудирование и устная речь.** | **2** |  | **21.03****22.03** |  |  |
| 79-80 | **Условные придаточные реального и нереального типа. Грамматика.**  | **2** |  | **01.04****04.04** |  |  |
| 81 | **Привычки. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **5.04** |  |  |
| 82 | **«За и против» . сочинение. Письмо.**  | **1** |  | **8.04** |  |  |
| 83 | **Английский в использовании. Лексика и грамматика.** | **1** |  | **11.04** |  |  |
| 84 | **Культуроведение. Дикие животные США.**  | **1** |  | **12.04** |  |  |
| 85 | **Доп. чтение на меж предметной основе** | **1** |  | **15.04** |  |  |
| 86 | **Контрольная работа по теме «Безопасность»** | **1** |  | **18.04** |  |  |
| 87 | **Работа над ошибками** | **1** |  | **19.04** |  |  |
|  | **Модуль 8**  | **13+1** |  |  |  |  |
| 88-89 | **Никогда не сдавайся. Лексика и чтение** | **2** |  | **22.04****25.04** |  |  |
| 90-91 | **Идти на риск. Аудирование и устная речь.** | **2** |  | **26.04****29.04** |  |  |
| 92-93 | **Косвенная речь** | **2** |  | **2.05****3.05** |  |  |
| 94 | **Выживание. Лексика и устная речь.** | **1** |  | **6.05** |  |  |
| 95-96 | **Письмо – заявление. Письмо.**  | **2** |  | **10.05****13.05** |  |  |
| 97 | **Английский в использовании. Лексика и грамматика.** | **1** |  | **16.05** |  |  |
| 98 | **Культуроведение. Хелен Келер** | **1** |  | **17.05** |  |  |
| 99 | **Экология. Все об Антарктиде.** | **1** |  | **20.05** |  |  |
| 100 | **Контрольная работа по теме «Спорт»** | **1** |  | **23.05** |  |  |
| 101 | **Работа над ошибками** | **1** |  | **24.05** |  |  |
| 102 | **Резервный урок** | **1** |  | **25.05** |  |  |
|  | **Итого** | **102** |  |  |  |  |