**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа базового курса разработана в соответствии с положением Федерального ядра содержания общего образования и Требований к результатам среднего общего образования, представленных в ФГОС

Примерной программы по кабардинскому языку(Составители: Урыс Хь.Щ., Тамбий Б.А.) «Адыгэбзэ» 9 класс, Нальчик «Эльбрус», 2013г. Дополнительная ритература: Балова Л.Ф. Для изложений и сочинений 5-11 кл. Нальчик, 2008г.Гяургиев Х.З. Правописания по языку. Нальчик, 1998г.Таов Ж.К. Для диктантов и изложений. 5-9кл. Нальчик, 2006г.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями ФГОС, при 5-дневной учебной неделе для 9 класса.

На изучение предмета выделяется 34ч. в году.

- 1час в неделю.

Срок реализации программы 1 год.

**Цели и задачи курса:**

**Цели:**

Курс языка например на достижение следующих целей, обеспеченных реализацию личностно-ориентировочного, когнитвно- коммуникативного, деятельности подходов к обучению родному языку

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуре, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса к кабардинскому языку.

- совершенствование речемыслительной деятельности, обеспечивающих свободное влияние кабардинским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

-обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

- освоение знаний о кабардинском языке, его устройстве и функциональности в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах кабардинского языка\; об основных нормах кабардинского литературного языка; о кабардинском речевом этикете.

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения.

**Задачи**

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объемаиспользуемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.

- формирование навыков самостоятельной деятельности.

- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием кабардинского языка; воспитание дружелюбного отношения к представителям других национальностей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками родном языке;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, пониманием основного содержания);

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать на родном языке различных видов функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);.

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм родного литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров соблюдением норм родного литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально- смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

- использовать знания алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять значения и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- использовать словари.

**Выпускник должен научиться:**

- анализировать речевые высказывания в точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры на родном языке;

-осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательного опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельность;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Содержание разделов учебного курса, предмета.**

**Повторение.**

Повторение разделов грамматики.

Синтаксис и пунктуация.

**Сложное предложение.**

Грамматическое сходство и различие простых, сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения.

Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

**Сложносочиненные предложения.**

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Виды сочинительных союзов.

Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

**Сложноподчиненные предложения.**

Строение сложноподчиненных предложений. Главные и придаточные предложения.

Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчиненного предложения.

Указательные слова в главном предложении.

Виды придаточных предложений: подлежащные, дополнительные, обстоятельственные.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.

Запятая в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными.

**Сложные бессоюзные предложения.**

Значение сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения.

Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Понятие о сложных предложениях с различными видами связи.

Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**Развитие речи.**

Обобщение полученных знаний и стилях речи. Углубленное понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базов для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определенной темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобретательно- выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи.

**Виды учебной деятельности**

**Наблюдение-** высшие признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

Эксперимент- существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

Работа с книгой- систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно- популярной литературе.

Систематизация знаний- существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

Решение познавательных задач- комплексная разнообразная информация познавательного характера.

Построение графиков- закономерные связи между явлениями.

Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический).

**Формы организаций учебных знаний**.

**Формальная форма обучения**- словесная или наглядная передача учебной информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая форма обучения**- группы сменного состава- организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников. Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения**- работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации. Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения**- частичная или полная передача организации учебного задания учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды уроков:**

Урок с элементами лекции;

Уроки-зачеты;

Уроки-практикумы;

Уроки обобщения и закрепления изученного материала;

Уроки контроля знаний.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | | **Домашнее задание** |
| **план** | **факт** |
| 1. | Яджам къытегъэзэжын. Псалъэ зэпхар.  (Поторение. Словосочетание) | 1 |  |  | Нап.3-4; Лэжь.2  \*раб. тетр. |
| 2. | Сказуемэр.  (Сказуемое)  Пкъыгъуэ ет1уанэхэр.  (Второстепенные члены предложения) | 1 |  |  | Нап.4-5; Лэжь.6  \*лэжь.8  Лит. псалъэухаитху къыхэтх.; пкъыгъуэ ет1уанэхэр щ1этхъэн |
| 3 | Щ1эдзап1э зи1э къызэрап. диктант «Гъатхэпэ» | 1 |  |  | Упщ1эхэр. |
| 4 | Псалъэ занщ1эр.  (Прямая Псалъэ занщ1эм и к1уэц1к1э нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр.  (Знаки препинания при прямой речи)  речь)  Псалъэ занщ1эр зэдзэк1ам хуэгъэк1уэн.  (Косвенная речь)  Цитатэхэр, абыхэм нагъыщэ зэрыщагъэувыр.  (Цитата. Знаки препинания в предложениях с цитатами). | 1 |  |  | Нап.7; п. 3  Лэжь.10  Нап. 8-9  Лэжь.12  \*раб. тетр. |
| 5 | Бзэм зегъэужьын.  Изложенэ «Щоджэнц1ык1у Алий» | 1 |  |  | Правилэхэр къэпщытэжын |
| 6 | Щыуагъэхэм елэжьын  Работа над ошбками, допущ. в диктанте) | 1 |  |  | П. 5,6 къэпщыт. |
| 7 | Псалъэуха зэхэлъыр. Псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэ.  (Сложные предложения. Сложносочиненные предложения)  Псалъэуха зэхэлъ-зэпха. | 1 |  |  | Нап.15-16, лэжь.23 |
| 8 | Союз зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр  (Сложносочиненные предложения с союзами)  Зэк1элъызыхь, зэпэщ1эуэ, зыгуэш союз зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэгъусэхэр.  (Сложносочиненные предложения с соединительными союзами) | 1 |  |  | П.9; лэжь.38;  \*34 |
| 9 | Къытегъэзэжыныгъэ.  Текущий контроль. Диктант «Гъатхэ»л | 1 |  |  | Лэжьыгъэ 35.31. |
| 10 | Псалъэуха зэхэлъ зэгъусэхэм нэгъыщэхэр щыгъэувын.  Псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.  (Сложноподчиненные предложения)  Псалъэуха зэхэлъ-зэпхак1э зэджэр  Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.  (Причастный оборот и придаточное предложение) | 1 |  |  | П.8 къэпщытэжын  П.9; лэжь.38 |
| 11 | Псалъэуха гуэдзэмрэ причастнэ оборотымрэ.  (Причастный оборот и придаточное предложение)  Псалъэуха гуэдзэрэ пажэмрэ.  (Главное и придаточное предложения)  Псалъэуха гуэдзэр пажэм зэрепхар.  (Согласование главной и прдаточной части) | 1 |  |  | П.10; лэжь.42  \*л.43 |
| 12 | « Псалъэуха зэхэлъ-зэпха» Сочиненэ «Щ1эныгъэ лей хъуркъым».  Елэжьын  (Р/р. "Сложноподч. предложения" Работа над сочинением.) | 1 |  |  | Раб. тетр.  Лэжь. гъэзэщ1эн |
| 13 | Сочиненэр тхын.  (Р/р Написание сочинения) | 1 |  |  | Унэм щыхэлэжьыхьын |
| 14 | Псалъэуха гуэдзэ л1эужьыгъуэхэр.  (Виды придаточных предложений) Дополненэ гуэдзэ зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэр.  (Сложноподчин. предложения с придаточными дополнения)  Подлежащэ гуэдзэ зи1э пс. зэхэлъ-зэпхахэр.  (Сложноподчин. предложения с придаточными подлежащими) | 1 |  |  | П.8,9 къэпщытэжын.  П.11;  Лэжь.44  \*раб. тетр. |
| 15 | Псалъэуха къызэрык1уэхэр зэхэлъым хуэгъэк1уэн.  (Р/Р Составление сложных предложений из данных простых предл.) | 1 |  |  | П.12;  Лэжь.47 |
| 16 | Зэман пс. гуэдзэ зи1э пс.зэхэлъ-зэпхахэр.  (Сложноподчиненные предложения с придаточными времени)  Щ1ып1э пс.гуэдзэ зи1э пс.зэхэлъ-зэпхахэр.  (Сложноподч. предложения с придаточн. места) | 1 |  |  | Упщ1эхэм жэуап етын; лэжь.48 |
| 17 | Лэжьыгъэм и къэхъук1э псалъэуха гуэдзэхэр.  (Придаточные образа действия) | 1 |  |  | П.13; лэжь.52 |
| 18 | «Жэщым»  изложенэм елэжьын.  (Р/р. Работа над изложением "Жэщым") | 1 |  |  | П.14; лэжь.54  \*л.55 |
| 19 | Зыхуэхусауэ изложенэр тхын.  (Р/р Написание изложения.) | 1 |  |  | Унэм щыхэлэжьыхьын |
| 20 | Мурад, щхьэусыгъуэ псалъэуха гуэдзэхэр.  (Придаточные причины, цели) | 1 |  |  | П.10-14 къэпщытэжын |
| 21 | Условнэ псалъэуха гуэдзэхэр.(Сложноподчин. предложения с условными придаточными)  Уступительнэ псалъэуха гуэдзэхэр.  (Сложноподчинен. предложения с придаточными уступительными) | 1 |  |  | П.15;  Лэжь.58  \*57  \*61 |
| 22 | Гуэдзэ зыбжанэ  зи1э псалъэуха зэхэлъ-зэпхахэм щыгъэгъуэзэн.  (Сложноподч. предложения с несколькими придаточными) | 1 |  |  | П. 17;  Лэжь.65,  \*лэжь.67 |
| 23 | «Адыгагъэ дахэ» сочиненэм елэжьын.  (Р/р Работа над сочинением "Адыгагъэ...) | 1 |  |  | П.18;  Лэжь.69  \*раб. тетр. |
| 24 | «Адыгагъэ дахэ» сочиненэр тхын.  (Р/р. Написание сочинения) | 1 |  |  | Унэм щыхэлэжьыхьын |
| 25 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэр.  (Бессоюзные сложные предложения) | 1 |  |  | П.10-18 къэпщытэжын. |
| 26 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым нагъыщэ щыгъэувыпхъэхэр.  (Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях)  Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым запятой, точкэрэ запятойрэ щагъэувыр.  (Запятая, точка с запятой в бессоюзн. сложных предложениях) | 1 |  |  | . П.19;  Лэжь.72 |
| **27** | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым точкит1 щагъэувыр.  (Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях) | 1 |  |  | П.17-20 къэпщыт. |
| 28 | Союзыншэ псалъэуха зэхэлъым тире щагъэувыр.  (Тире в бессоюзных сложных предложениях)  Союзыншэ псалъэуха зэхэлъхэм елэжьын, къызэщ1экъуэжын.  (Бессоюзные сложные предложения. Обобщающий урок) | 1 |  |  | П.21; \*лэжь.77  Лэжь.79 |
| 29 | Зэпхык1э зэмыл1эужьыгъуэ зи1э псалъэуха зэхэлъхэм теухуауэ гуры1уэгъуэ.  (Разные виды связи сложных предложений)Абыхэм нагъыщэхэр зэрыщагъэувыр. | 1 |  |  | П.20-22; лэжь.80 |
| 30 | Бз.зегъ. Изложенэ « Япэ адыгэ тхак1уэ » елэжьын | 1 |  |  | Упщ1эхэр нап.58  П.36 |
| 31. | Изложенэр тхын  (Р/р Написание изложения) | 1 |  |  | Унэм щыхэлэжьыхьын |
| 32 | Фонетикэр.  Литературэбзэр.  Бзэм и макъхэр.  (Повторение. Фонетика.Лит. речь. Звуки речи.)  Орфоэпиер. Псалъэ къэхъук1эр.  Макъхэмрэ хьэрфхэмрэ  (Орфоэпия. Словообразование.Звуки и буквы) | 1 |  |  | П.24-26;  Лэжь.91  \*раб. тетр. |
| 33 | Промеж. аттестацэ. «Къытегъэзэжыныгъэ» Къызэрапщытэ диктант. «Уи егъэджак1уэр»  ("Повторение." Контрольный диктант) | 1 |  |  | П.30-33; лэжь.120  \*125 |
| 34 | Къытегъэзэжыныгъэ | 1 |  |  |  |
|  | **Итого: 34ч.** |  |  |  |  |