**Пояснительная записка**

Программа по балкарской литературе для 9 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требования к результатам основного общего образования, представленного в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Программа учитывает требования ОП ООО ГБОУ «КШИ №2», а также Положение о рабочей программе ГБОУ «КШИ №2».

Учебный год состоит из 34 учебных недель. Курс рассчитан на 34 часа годовых. Из расчета на 1 час по пятидневной рабочей неделе.

Рабочая программа 9 класса составлена на основе республиканской целевой программы «Модернизация учебной книги на национальных языках на 2007-2011 годы» созданной министерством образования Кабардино-Балкарской Республики «Малкъар литературадан орта школда 5-11 класслагъа программала» Нальчик, «Книга» 2011 г.

Рабочая программа конкретизирует содержание тем образовательного стандарта по балкарской литературе «Балкарская литература - 9 класс».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

*Б.Т.Созаев,*  Балкарская литература, 9класс» (учебник-хрестоматия), Нальчик «Эльбрус»-2011

*А.М.Теппеев,* Балкарская литература 9 класс (учебник для общеобразовательных учреждений), Нальчик «Эльбрус»-2014г.

**Цель:** воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям национальной культуры.

**Задачи:**

**-** развитие культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

**-**освоение текстовое - художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений;

**-**совершенствование умений анализа и написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

- осмысление литературы как словесного вида искусства на материале произведении учитывающих интересы учащихся данной возрастной групп.

**Планируемы результаты освоения учебного предмета (курса)**

**Выпускник научится:**

* Владеть содержанием литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;
* Учить наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);
* Владеть основными фактами жизненного и творческого пути писателей-классиков;
* Владеть историко-культурным контекстом изучаемых произведений;
* Владеть основными теоретико-литературными понятиями;

**Выпускник получит возможность научиться:**

работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

* определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;
* выявлять авторскую позицию;
* выражать свое отношение к прочитанному;
* сопоставлять литературные произведения;
* выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
* характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
* выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
* владеть различными видами пересказа;
* строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
* участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
* писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения.

**Содержание разделов учебного курса, предмета.**

**Жазма адабиятны аллы.**

Халкъны жашауу бла суратлау адабият (1 с.)

Миллет айнымакълыкъ. Суратлау адабиятны тили, усталыгъы, ниети (1 с.)

Къара-Муса «Учуп баргъан зурнукла», «Артутай ёлгенде этилген кюй» (1 с.)

**Халкъны жарыкъландырыргъа жол салгъанла.**

Халкъны жарыкъландырыргъа жол салгъанла. Орусбийлары. Абайлары (1 с.)

Шаханланы Басият, Абайланы Ханифа-Ханум (1 с.)

Мёчюланы Кязимни жашау эм чыгъармачылыкъ. Жолу (1 с.)

Мёчюланы К. «Мени Беккини жашы Кязим», «Сагъыш» (1 с.)

Мёчюланы К. «Тёреле, сурала кибик…», «Ичги сёз» (1 с.)

Мёчюланы К. «Биз бу дунияны къонакълары», «Жашыма» (1 с.)

Мёчюланы К. Шаркъ къыраллагъа экинчи жолоучулукъ (1 с.)

Мёчюланы К. «Бузжигит» (1 с.)

Кязим бла Чёппелеу (1 с.)

Кязимни дуниялыкъ сагъышлары (1 с.)

Мёчюланы К. «Жаралы жугъутур» (1 с.)

Мёчюланы К. «Сары къошда» (1 с.)

Кязимни 1920-30-чу жыллада чыгъармачылыгъы (1 с.)

Уллу Ата журт уруш. Кёчгюнчюлюк (1 с.)

**Суратлау адабиятны жангы заманы.**

Ал атламла. 1920-чы жылла. Жангы жашауну адабияты. 1930-чу жылла (1 с.)

Шахмырзаланы Саидни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Шахмырзаланы Саид «Таулуну календары» (1 с.)

**Къарачай адабиятны тарых бетлери.**

Семенланы И. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Семенланы И. «Анам», «Акътамакъ» (1 с.)

Каракетланы И. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Каракетланы И. «Кавказ» (1 с.)

Гуртуланы Б. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу (1 с.)

Гуртуланы Б. «Бекир», «Акъжелин» (1 с.)

Гуртуланы Берт «Чалгъычыла» (1 с.)

Хочуланы С. «Сафар бла революция», «Бу эки къабыр кимнидиле?» (1 с.)

Этезланы О. «Къаяла унутмагъандыла» (1 с.)

Будайланы А. «Телефон», «Мараучуну хапары» (1 с.)

Кациланы Х. «Жер жулдузлары» (1 с.)

Кёлденжазма (2 ч.)

Тест ишле (1 с.)

**Формы организаций учебных занятий**

**Фронтальная форма обучения** - словесная и наглядная передача учебной (проектно-корректирующей) информации одновременно всем учащимся, обмен информацией между учителем и детьми. Произвольное внимание учащихся в процессе объяснения учителя, фронтального опроса; корректирующая информация со стороны учителя, правильные ответы детей.

**Групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава** - организация парной работы или выполнение дифференцированных заданий группой школьников (с помощью учебника, карточек, классной доски). Учебное сотрудничество (умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в результат общей деятельности); соревнование между группами.

**Индивидуальная форма обучения (организация самостоятельной работы)** - работа с учебником, выполнение самостоятельных и контрольных заданий, устный ответ у доски, индивидуальное сообщение новой для класса информации (доклад на заседании школьного клуба). Высокая степень самостоятельности при работе с учебником, при выполнении самостоятельных или контрольных работ, при устном сообщении; результативность индивидуальной помощи со стороны учителя или учащихся; опосредованное оказание индивидуальной помощи с помощью источников информации.

**Коллективная форма организации обучения** - частичная или полная передача организации учебного занятия учащимся класса. Создание условий, при которых учащиеся самостоятельно организуют и проводят фрагменты уроков или весь урок.

**Виды учебной деятельности**

**Наблюдение** - внешние признаки, свойства объектов познания, получаемые без вмешательства в них.

**Эксперимент** - существенные, ведущие свойства, закономерности объектов природы, получаемые непосредственно путем вмешательства, воздействия на них.

**Работа с книгой** - систематизированная информация, изложенная в учебной, научной и научно-популярной литературе.

**Систематизация знаний** - существенные связи и отношения между отдельными элементами системы научных знаний.

**Решение познавательных задач (проблем)** - комплексная разнообразная информация познавательного характера.

**Построение графиков** - закономерные связи между явлениями (свойствами, процессами, характеристиками).

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № П/П | Название темы  (разделов) | Кол-во часов на изучение | Дата проведения | | Домашнее задание |
| План | Факт |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  | Халкъны жашауу бла суратлау адабияты. | 1 |  |  | 3-13-чю бетлени окъургъа, айта билирге. |
|  | Миллет айнымакълыкъ. Суратлау адабиятны тили, усталыгъы, ниети. | 1 |  |  | 14-25 бетлени окъургъа, айта билирге. |
|  | Къара-Мусса  «Учуп баргъан зурнукла», «Артутай ёлгенде этилген кюй». | 1 |  |  | 3-6 бетлени шатык окъургъа. |
|  | Халкъны жарыкъландырыргъа жол салгъанла. Орусбийлары. Абайлары. | 1 |  |  | 26-44 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Халкъны жарыкъландырыргъа жол салгъанла. Шаханланы Басият, Абайланы Ханифа-Ханум | 1 |  |  | 44-51 бетле, доклад жазаргъа |
|  | Мёчюланы Кязимни жашау эм чыгъармачылыкъ. жолу. | 1 |  |  | 52-60 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | «Мени Беккини жашы Кязим», «Сагъыш». | 1 |  |  | 7-11 бетле, шатык окъургъа. |
|  | «Тёреле, сурала кибик…», «Дин къарындашлабыз биз…», «Ичги сёз». | 1 |  |  | 12-15 бетле, бир назмуну кёлден билирге. |
|  | Мёчюланы К.  «Биз бу дунияны къонакълары», «Жашыма». | 1 |  |  | 16-28 бетле, назмуланы магъаналарын билирге. |
|  | Мёчюланы К.  Шаркъ къыраллагъа жолоучулукъ. | 1 |  |  | 61-72 бетле, соруула. |
|  | Мёчюланы К.  «Бузжигит». | 1 |  |  | 29-50 бетле, поэманы юзюгюн кёлден билирге. |
|  | Кязим бла Чёппелеу. | 1 |  |  | 73-79 бетле, соруула бла иш. |
|  | Кязимни дуниялыкъ сагъышлары. | 1 |  |  | 90-126 бетле, магъанасын билирге. |
|  | Мёчюланы К.  «Жаралы жугъутур». | 1 |  |  | 51-52 бетле, юзюгюн кёлден билирге. |
|  | Мёчюланы К.  «Сары къошда». | 1 |  |  | 63-88 бетле, магъанасын билирге. |
|  | Кязимни 1920-30-чу жыллада чыгъармачылыгъы. | 1 |  |  | 128-132 бетлени окъургъа, соруула бла иш. |
|  | Уллу Ата журт уруш. Кёчгюнчюлюк. | 1 |  |  | 133-138 бетле, соруула. |
|  | Ал атламла. Жангы жазманы башланыуу.1920-чы жылла.  Жангы жашауну адабияты. 1930-чу жылла. | 1 |  |  | 139-162 бетле, соруула. |
|  | Шахмырзаланы Саидни жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 163-172 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Шахмырзаланы Саид «Таулуну календары» | 1 |  |  | 89-99 бетле, окъургъа, магъанасын билирге. |
|  | Семенланы И. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 173-190 бетле, соруула бла иш. |
|  | Семенланы И. «Анам», «Акътамакъ». | 1 |  |  | 99-116 бетле, юзюгюн кёлден билирге. |
|  | Каракетланы И. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 191-195 бетле, окъургъа. |
|  | Къаракетланы Исса «Кавказ». | 1 |  |  | 1117-119 бетле, шатык окъургъа. |
|  | Гуртуланы Б. Жашау эм чыгъармачылыкъ жолу. | 1 |  |  | 196-210 бетле, конспект жазаргъа. |
|  | Гуртуланы Б. «Бекир», «Акъжелин». | 1 |  |  | 120-163 бетле, магъанасын билирге. |
|  | Гуртуланы Берт «Чал-гъычыла». | 1 |  |  | 183-211 бетле. Магъанасын билирге. |
|  | Кёлденжазма, Гуртуланы Берт «Чалгъычыла». Урунууну жери. | 1 |  |  | Озгъан дерслени къайтарыу. |
|  | Хочуланы С. «Сафар бла революция», «Бу эки къабыр кимнидиле?» | 1 |  |  | 212-237 бетле, окъурга, соруула бла иш. |
|  | Этезланы Омарны  «Къаяла унутмагъандыла». | 1 |  |  | 258-304 бетле, магъанасын билирге. |
|  | Кёлденжазма Этезланы Омарны «Къаяла унутмагъандыла». Ахматны бушуулу къадары. | 1 |  |  | Окъулгъанны къайтарыу. |
|  | Будайланы Азрет «Мараучуну хапары»,  «Телефон». | 1 |  |  | 313-326 бетле, соруула бла иш. |
|  | **Промеж. аттестация**  **Сынау тест ишле.** | 1 |  |  | Къайтарыу. |
|  | Кациланы Хабу «Жер жулдузлары». | 1 |  |  |  |
| Битеу: 34 сагъат. | | | | | |