**Аналитическая справка**

**по результатам государственной итоговой аттестации (ГИА)** **в 9-х и 11-х классах на 2018– 2019 учебный год**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9А, 9Б , 11А, 11Б классов школа руководствовалась:

* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (пр. Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 189/1513);
* Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (пр.

Минпросвещения РФ от 07.11.2018 № 190/1512);

* Нормативно-правовыми документами Минпросвещения КБР;
* планом работы ГКОУ «КШИ №2» по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2018/19 учебном году.

**Анализ итоговой аттестации обучающихся 9 класса за 2018-20198 учебный год.**

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9-х классов включала в себя основные обязательные государственные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору учащихся. Были установлены сроки проведения государственной (итоговой) аттестации. В сентябре директором был утвержден план-график мероприятий по подготовке выпускников 9-го класса к ГИА, принятый на первом педсовете. С сентября учителями русского языка и литературы, математики начали проводить консультации по подготовке обучающихся 9-х классов к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике, с октября 2018 года проводились консультации по подготовке учащихся к сдаче экзаменов по выбору. В течение 2018-2019 учебного года образовательным учреждением велась системная работа по подготовке учащихся «группы риска» к ОГЭ и ЕГЭ. В связи с этим подготовлены были индивидуальные планы работы учителей-предметников с учащимися «группы риска». На родительских собраниях, проведенных в течение всего учебного года, были проанализированы результаты ОГЭ, ЕГЭ- 2018 года, озвучены планы-графики мероприятий по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. Проведены индивидуальные беседы с родителями учащихся , имеющих низкий уровень знаний. В течение учебного года проводилась системная плановая индивидуальная работа с данной категорией учащихся.

Родители были ознакомлены с результатами пробных ОГЭ ЕГЭ и результатами всех диагностических, тренировочных, административных работ по русскому языку и математике и экзаменов по выбору.

Планово велась информационная работа с родителями выпускников: были проведены собрания по вопросу ознакомления с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования с изменениями и дополнениями, другими нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок организации и проведения аттестации.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению

ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2019», «ОГЭ-

2019» в классных кабинетах и в коридоре школы. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «Государственная Итоговая Аттестация» с рубриками "ЕГЭ" и "ОГЭ".

Проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

* информационная готовность;
* предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);
* психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, оперативно корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ учителей.

*Мониторинговая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ описаны в протоколах работ, обсуждены на заседаниях методических объединений. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.
4. Участие выпускников 9-ых и 11-ых классов в независимом мониторинге в формате ОГЭ и ЕГЭ.

В текущем учебном году выпускниками были востребованы почти все предметы учебного плана, выносимые на государственную итоговую аттестацию. Было организовано проведение дополнительных, тренировочных, диагностических и репетиционных работ в форме ЕГЭ и в форме ОГЭ.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступало.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования**

К государственной итоговой аттестации по итогам года, как положительно успевающие по всем предметам и успешно прошедшие итоговое собеседование, как допуск к ОГЭ, были допущены 26 из 26 учащихся 9-го класса.

## Сравнительный анализ итогов экзамена по математике за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок | |  |  | Кач-во знаний % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 2016-2017 | 28 | 4 | 21 | 3 | 0 | 89 |
| 2017-2018 | 30 | 6 | 22 | 1 | 1 | 93 |
| 2018-2019 | 26 | 2 | 18 | 5 | 1 | 77 |

Анализ показывает, что качество знаний в прошедшем учебном году упал.

Конкретно рассмотрим 2018-2019 учебный год.

9а класс, у*читель математики Туменова Ф.Х.*

*Из 13 обучающихся «5»-1; «4»-9; «3»-2; «2»-1. Качество составляет 76,9%, успеваемость-85%, средний балл- 3,7.*

*9б класс, Учитель математики Кадырова Ж.А.*

*Всего 13 детей.. из них на «5»-1, «4»-9, «3»-3, «2»-0. Качество-76,9%, успеваемость-100%, средняя оценка-3,8. Качество обученности почти одинаковое.*

## Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок | |  |  | Кач-во знаний % |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 2016-2017 | 28 | 4 | 15 | 10 | 0 | 67,8 |
| 2017-2018 | 30 | 4 | 14 | 11 | 1 | 60 |
| 2018-2019 | 26 | 5 | 5 | 16 | 0 | 38,4 |

Как видим из анализа, здесь тоже обученность упала, хотя неудовлетворительных оценок не было, ОГЭ по русскому сдали все 26.

9а класс, у*чител русского языка Байкишиева М.О.*

*Из 13 обучающихся «5»-4; «4»-3; «3»-7; «2»-0. Качество составляет 46%, успеваемость-100%, средний балл- 3,7.*

*9б класс, Учитель русского языка Бозиева Ж.М.*

*Всего 13 детей. Из них на «5»-1, «4»-3, «3»-9, «2»-0. Качество-63,5%, успеваемость-100%, средняя оценка-3,3*

Анализ результатов ГИА-9 в 2019 году по математике, да и по предметам по выбору позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения на уровне основного общего образования. и по ходу анализа видно, что большинство выпускников 9-го класса продемонстрировали владение только нормами соответствующими минимуму знаний. Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что большинство обучающихся с работой по русскому языку справились без двоек, но уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку, показывают невысокий процент успешного владения речью как для групп школьников, получивших «4» и «5», так и для выпускников, получивших «3». Существует проблема неумелого, неточного выражения своих мыслей. Неправильный выбор слова – одна из основных речевых ошибок при написании сочинения. Речевые ошибки наблюдаются и при итоговом собеседовании. Что необходимо сделать для исправления речевых ошибок? Требовать от обучающихся изъясняться полными предложениями, целыми высказываниями и не только на уроках русского языка. А о том, что весь коллектив должен требовать от детей всех национальностей говорить на русском языке, и не только на уроках, а и на переменах, и в свободное время. И мы педагоги должны помнить, что немаловажную роль играет и наша речь. Ну и конечно, много читать.

## Экзамены по выбору

Говоря о предметах по выбору, важно сказать, что обучающиеся выбирают не предмет, программу которую освоили, а выбирают учителя. Задача школы – администрации, воспитателей и классных руководителей -довести как до учеников, так и до родителей, что ОГЭ это багаж знаний за 9 лет.

В этой ситуации работа классного руководителя очень важна. Он должен знать все нормативные документы, чтобы довести до родителей задачу образовательной организации в экзаменационной кампании ещё задолго до экзаменов. Зачастую, уже сталкиваясь с родителями, узнаёшь, как мало они знают о правилах, процедуре проведения ГИА. Всё, что делается в классе, в плане обучения учеников заполнять бланки, писать заявления должно быть прозрачно, открыто. Для этого работа с родителями должен носить целенаправленный плановый характер. Воспитатели взводов тоже должны принимать активное участие, т.к. дисциплина важная решающая часть образования, дисциплина не в плане вести себя согласно Правилам, а дисциплина во всём- это время приезда, отъезда, дисциплина на самоподготовке (выполняет он или нет), дисциплина в выполнении поручений, и особенно дисциплина проведения родительских собраний. Как мы проводим родительские собрания? Классный руководитель зачастую не в курсе, когда воспитатель проводит или наоборот. Посетив такое собрание, приходишь к мысли, что и воспитатель и классный руководитель плохо знают не только родителей, но и детей, не могут характеризовать их с разных сторон, не приглашают учителей предметников, социального педагога, психолога, врача. А ведь это очень важно (в нашей работе нет мелочей). С другой стороны, педагоги не знают содержание локальных актов, устава, Порядок проведения ГИА, процедуру проведения и Закон об образовании и т.д, т.е. мало ссылаются на законы. Своевременно не извещают родителей по повестке собраний. А ведь на первом собрании вы должны ознакомить с повесткой родительских собраний за год.

### Выбор предметов для итоговой аттестации

***География***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **география** | **общество** | **биология** | **Физика** | **Ии**  **ИКТ** | **История** |
| ***2016-2017/28*** | 13 | 10 | 1 | 1 |  | 18 |
| ***2017-2018/30*** | 1 | 15 | 8 |  | 1 |  |
| ***2018-2019/26*** | 24 | 20 | 5 |  |  | 1 |
| ***Итого*** | 38 | 35 | 14 | 1 | 1 | 19 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок | |  |  | Кач-во знаний % , успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 2016-2017 | 13 | 0 | 4 | 6 | 1 | 30,7/100 |
| 2017-2018 | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 100/100 |
| 2018-2019 | 24 | 6 | 16 | 2 | 0 | 91/100 |

***Обществознание***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок | |  |  | Кач-во знаний % , успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 2016-2017 | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 40/100 |
| 2017-2018 | 15 | 1 | 13 | 1 | 0 | 93/100 |
| 2018-2019 | 20 | 0 | 6 | 12 | 2 | 30/90 |

Биология

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок | |  |  | Кач-во знаний % , успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 2016-2017 | 1 | 0 | 1 |  |  | 100/100 |
| 2017-2018 | 8 | 0 | 7 | 1 |  | 87,5/100 |
| 2018-2019 | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 | 80/80 |

История

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Кол-во оценок | |  |  | Кач-во знаний % , успеваемость |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 2016-2017 | 18 | 1 | 16 | 1 | 0 | 94.4/100 |
| 2017-2018 | 0 |  |  |  |  |  |
| 2018-2019 | 1 | 0 | 1 |  |  | 100/100 |

Наиболее популярным предметом для итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2018/19 учебном году традиционно стала география,

общество. Заметно снизился процент выбора таких предметов как история, физика. Стабилен процент выбора предмета для сдачи ГИА-9 по биологии.

По сравнению с 2017- 2018 учебным годом активность при выборе предметов для прохождения государственной итоговой аттестации значительно увеличилась, что обусловлено изменениями в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и желанием выпускников 9-ых классов продолжать обучение в профильных классах. И если учитывать специфику нашего учреждения, то выбор предметов правилен. Остаётся и нам с вами понять это и готовить детей, и конечно родителей, в правильном направлении.

**Анализ результатов.** ***Выводы:*** Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что в школе, в целом, отработана система подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Между тем, выпускники 9-го класса не преодолели минимальный порог в основной период по математике Ульбашев О , уч.Туменова Ф.Х., Азаматов А, Гедугошев А. по обществознанию (уч.Темукуев А.Р), и Дышеков по биологии, уч. Башиева Л.Ч. С данным учащимися проводилась работа по повышению уровня обученности в течение всего учебного года: на постоянном контроле было посещение уроков этими учащимися, выполнение ими домашних работ, посещение дополнительных занятий по русскому языку, велась индивидуальная работа по коррекции знаний по отдельному расписанию. К сожалению, этого оказалось недостаточно для удовлетворительной сдачи этими учениками ОГЭ. Некоторые учащиеся повысили свой результат по нескольким предметам (Чапаев)

***Рекомендации.***

Педагогическому коллективу:

* продолжить системную работу по подготовке к ОГЭ;
* активизировать работу с обучающимся, имеющими низкий уровень усвоения знаний.
* Классным руководителям, воспитателям вместе с социальным педагогом активно привлекать родителей кадет для подготовки к экзаменам.
* Психологу школы продолжить работу с кадетами и родителями.
* Учителям предметникам тщательно анализировать каждую диагностическую работу и своевременно ознакамливать родителей с результатами.
* Классным руководителям и воспитателям построить тесное сотрудничество с родителями
* Администрации КШИ взять на особый контроль исполнения плана подготовки к ОГЭ

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

На конец 2018/19 учебного года в 11-ых классах обучалось 21 человек. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, т.к. успешно написали сочинение, как допуск. По обязательным предметам (русский язык и математика) получили двойки: Аккиев и Артабаев (11 а), учителя Байкишиева М.О, Кадырова Ж.А, классные руководители Байкишиева М.О. Мамукоева Л.А, воспитатели- Атов А.Ш, Гызыев А.М., Узденов не сдал математику базовую (11б), учитель Чофанова М.М., работа по русскому языку Хажнагоева была аннулирована. Соответственно документ об образовании соответствующего образца не получили 4 кадета.

Конечно, на уровне среднего общего образования, где основной упор делается на знания обучающихся, ученики показывают слабые знания.

Сравнительный анализ обязательных предметов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Предмет – Русский язык  Учитель –Саракуева М.З  Байкишиева М.О. | |  |  | Средний балл |
| Всего баллов | Прошли миним. порог | высокийбалл | Не прошли |  |
| 2016-2017 | 27 | 1278 | 1 | 76 | 4 | 47,3 |
| 2017-2018 | 26 | 1254 |  |  | 0 | 40,8 |
| 2018-2019 | 21 | 810 | 3 | 67 | 2+1 | 40,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Кол-во выпускников | Предмет – математика  Учитель –Туменова Ф.Х.- 2017-2018  Чофанова М.М. 2017-2019  Кадырова Ж.А.-2018-2019гг | | | | Средний балл |
| Всего баллов | Прошли миним. порог | высокийбалл | Не прошли |  |
| 2016-2017 | 27 | П-25-698 | 16 | 56 | 9 | 3,2 |
| 2017-2018 | 30 | П-12-  391баллов  Б-7двоек | 8 | 68 | 4 | 32,5 |
| 2018-2019 | 21 | П-11-  464 баллов  Б-10-27баллов | 9  8 | 70 | 2  2 | 42  2,7 |

Как видим из таблицы, качество сдачи ЕГЭ по обязательным предметам падает. Обучающиеся слабо владеют даже базовыми знаниями. Причина заключается, наверное, не только в учениках.

Сравнительный анализ предметов по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **2016-2017 уч.**  **год** | | **2017-2018 уч.**  **год** | | **2018-2019 уч.**  **год** | |
| **предмет** | | | всего | **не прошли порог** | всего | **не прошли порог** | всего | **не прошли порог** |
| **высокий балл** | **высокий балл** | **высокий балл** |
| Математика (профиль) | | | **25** | **9/56** | **12** | **4/68** | 11 | 2/70 |
| Биология | | | **7** | **11** | **3** | **3** | 3 | 2 |
| Обществознание | | | **15** | **10/72** | **16** | **9/78** |  |  |
| Физика | | | 16 | 6/45 | 8 | 1/64 | 9 | 3/48 |
| Химия |  | |  |  | 1 | 0 | 1 | 0 |
| История |  |  | **18** | **8 /?** | ? |  | ? |  |

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает не эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА. Выпускники, как и положено, выбирали предметы для сдачи ЕГЭ, планируя использовать результаты экзамена при поступлении в ВУЗ. Но как видно из анализа, они конкретно выбрали не ВУЗ, о чем говорит выбор предмета на авось ( не в тот ВУЗ, так в другой). В данной ситуации видна нерезультативная работа воспитателей, классных руководителей, как с воспитанниками, так и с родителями. Уже в 10 классе и родители, и кадеты должны выбрать те предметы, которые им нужны при поступлении. Сегодня программный материал среднего общего образования рассчитана на продвинутых детей, на детей, которые могут самостоятельно готовиться, которые должны заниматься дополнительно. Но таких учеников мало. Наша с вами задача: планомерная работа, как с учениками, так и с родителями, да и с общественностью. Работа с родителями выпускных классов -важная часть нашей работы и мы, классные руководители, воспитатели, должны довести до них требования закона, в том числе и по Правилам ГИА. Какой может быть результат работы, если на классных собраниях присутствуют 4-5 родителя. Да мы работаем. Но мы не можем найти главный рычаг воздействия на ребёнка и на родителя. Не применяем в работе наши законные права.

Выводы и рекомендации:

* ГКОУ «КШИ№2» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
* проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах, в том числе в виде письменных контрольных работ или в форме тестовых заданий;
* школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, а также в традиционной форме, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации;
* информирование всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях;
* обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали;
* проведены все диагностические работы по предметам с последующей проверкой и анализом работ;
* подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
* результаты сдачи экзаменов в школе имеют стабильный характер;
* предварительное распределение выпускников 9-х классов подтвердило намеченную ранее тенденцию получения образования в 10-м классе своей школы;
* результаты ОГЭ показали, что 100% выпускников 9-го класса овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку, 100% - по математике;
* выпускники 11-х классов в основном овладели всеми контролируемыми элементами содержания на базовом уровне по математике, их них 15% демонстрируют повышенный уровень математической подготовки, позволяющий обеспечить успешность обучения в ВУЗе
* 72% выпускников 11-х классов демонстрируют средний уровень подготовки по русскому языку. Вместе с тем выявлен ряд типичных нерешенных конструктивно проблем;
* формирование мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий;
* низкая сформированность способности к самоанализу выполненной работы;
* недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, каллиграфия;
* затруднения при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст);
* недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

**Рекомендации на 2019/2020 учебный год:**

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации по методическим объединениям.
2. На заседаниях обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов; разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 11аб, 9АБ классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На заседаниях МО обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
5. Психологу осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
6. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса ( в том числе, используя ресурсы официального сайта школы); практической отработки процедуры ЕГЭ и ИГЭ с учителями и выпускниками школы.
7. Результаты государственной итоговой аттестации 2018/19 учебного года довести до родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2019/20 учебного года.
8. Социальному педагогу наладить тесное взаимодействие и сотрудничество родителей и педагогов. При необходимости использовать имеющиеся законные рычаги воспитания.

9.Учителям математики 9- 11-х классов:

* каждому учителю сделать тщательный анализ своей работы за прошедший учебный год с дальнейшим обсуждением на МО. Анализ выложить на сайт школы.
  + регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;
  + отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
  + усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
  + на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2019/20 учебного года;
  + с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально
  + для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
  + с мотивированными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
  + усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
  + формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки;
  + итоги работы обсудить на совещании учителей математики.

10.Учителям русского языка 9-11-х классов:

* каждому учителю сделать тщательный анализ своей работы за прошедший учебный год с дальнейшим обсуждением на МО. Анализ выложить на сайт школы.
* планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;
* изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
* при подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;
* при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;
* практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;
* реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
* формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);
* орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;
* формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

11. Учителям-предметникам в педагогической деятельности:

* Использовать результаты независимой диагностики, для выявления уровне объективности текущих результатов учащихся;
* определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;
* провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);
* применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;
* своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;
* информировать учащихся об изменениях, корректировать учебнотематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;
* учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;
* адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
* своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;
* провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;
* осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов

для прохождения итоговой аттестации;

* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

12. Классным руководителям:

* своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ГИА;
* формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ГИА;
* содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ГИА;
* оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения ГИА.

13.Воспитателям взводов:

* Наладить дисциплину кадет на всех режимных моментах;
* создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “воспитатель – ученик”, “воспитатель – учитель”, “ученик – ученик”;
* осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
* осуществлять взаимодействие между социальными службами и кадетами;
* всем воспитателям в обязательном порядке заняться самообразованием.

14. **Рекомендации:**

14.1.Учителям русского языка Байкишиевой М.О, Бозиевой Ж.М. Аттоевой Х.Х,:

* продолжить работу по подготовке учащихся 9-11-х классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку.
* При составлении рабочих программ и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста.
* Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции:
* больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
* практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
* использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга результатов итоговой аттестации по русскому языку в 9-х,11-х классах.
* Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

14.2. Учителю обществознания и истории Темукуеву А.Р.:

* В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ и 11-х к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой  умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
* На уроках, при изучении определенных  событий отрабатывать навыки работы   выбора верных позиций из списка, умение осуществлять поиск социальной информации.
* Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.
* Отрабатывать навыки написания развёрнутых ответов на поставленный вопрос;
* Широко применять дополнительные занятия с низкомотивированными детьми для освоения минимума программы по обществознанию;
* Применять в своей работе дифференцированное, раноуровневое обучение.
* Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

14.3.Учителю географии Таппасханову Э.С.:

* В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой  продолжить развивать навыки работы с географическим атласом;
* На уроках отрабатывать умение находить в разных источниках информацию,  
  необходимую для изучения географических объектов и явлений.
* Обратить особое внимание на отработку анализа информации ,необходимую для изучения разных территорий Земли;
* Отрабатывать на уроке и консультациях задания на определение страны или региона РФ, это говорит, что они не умеют сопоставлять текст с географическим картами (политическая карта мира, политико – административная карта РФ, экономическая карта РФ);
* Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

14.4. Учителю биологии Башиевой Л.Ч.

* В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ и 11-х к ЕГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные со смысловым чтением, работу с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного).
* Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.
* Стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности.
* Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
* Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной, графической, схематичной форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала. Использовать биологические рисунки для распознавания биологических объектов.
* Существенно усилить практическую направленность курса биологии: широко использовать лабораторные и практические работы, решать биологические задачи с практическим содержанием.
* Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

14.5.Учителю физики Чеченову А.Б.

* Продолжить работу над формированием группы знаний и умений: понимание смысла физических понятий, моделей, явлений, величин, законов, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, анализировать результаты экспериментальных исследований, делать соответствующие выводы, сравнивать, переводить информацию из одного вида в другой, применять законы физики для анализа процессов на качественном уровне, решать задачи различного типа и разного уровня сложности, отрабатывать умение извлекать информацию, в каком бы виде она ни была представлена: рисунок, схема, график, диаграмма, фотография, таблица и т.д.
* Шире использовать на уроках физики демонстрационные и лабораторные опыты, в процессе которых исследуются физические свойства веществ с подробными комментариями.
* Использовать проектную деятельность по проведению экспериментальных заданий КИМ ОГЭ, ЕГЭ
* Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменующимися сути различных явлений (определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике).
* Администрации школы поставить на контроль в 2019 -2020 учебном году изучение тем, по которым выявлены пробелы в знаниях учащихся.

**Предложения на 2019–2020 учебный год.**

1. Продолжить работу учителей - предметников по подготовке учащихся класса к сдаче обязательных и выборных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.
2. Администрации составить график взаимопосещений уроков с целью качественной подготовки к государственной аттестации обучающихся.
3. Администрации осуществлять контроль качества преподавания русского языка, математики, физики, биологии, географии и обществознания.
4. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации, своевременной и успешной их ликвидации Кайгермазовой Л.С., заместителю директора по УВР, провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9- 10-11-х классах.
5. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.
6. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через: повышение информационной

компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ОГЭ ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

1. Учителям-предметникам, преподающим в 9-10-11-х классах, классным руководителям, воспитателям выполнять план деятельности школы по подготовке к ГИА, план мероприятий по устранению пробелов в подготовке к государственной итоговой аттестации.
2. Учителям-предметникам, преподающим 9-10-11-х классах, организовать разноуровневую систему обучения, осуществлять индивидуализацию обучения, продолжать проводить индивидуальные и групповые консультации, а также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам.
3. Постоянно проводить работу с родительской общественностью, качественно и достоверно информировать родителей обо всем, что связано с подготовкой и проведением государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ.
4. Администрации и учителям-предметникам контроль качества знаний проводить в различных формах.

11.На заседаниях ШМО в августе 2019 года рассмотреть вопрос о проведения дополнительных занятий с учащимися разных мотивационных уровней при подготовке к ЕГЭ.

12.Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей к ЕГЭ.